



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

助产专业人才培养方案

(2023 级)

专业代码: 520202

所属学院: 护理学院

专业负责人: 唐玲芳

制订日期: 2023 年 05 月 30 日

修订日期: 2023 年 08 月 20 日

永州职业技术学院护理学院编制

二〇二三年八月

高等职业学校助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

所属专业群：护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

全日制3年

四、职业面向和职业发展路径

（一）职业面向

1. 助产专业职业面向

面向助产士、母婴护理等职业，助产及临床护理等岗位（群）（见表1）。

表1 助产专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对 应 行 业 (代 码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书 或职业技能等 级证书
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫 生 (84)	助产士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-08) 社区护士 (2-05-08-05)	妇产科护理 母婴护理 社区护理 健康保健	执业资格证： 护 士执业资格证 1+X 证书： 母婴 护理、幼儿照 护、产后恢复 职业技能证书： 育婴员

（二）职业发展路径

助产专业学生职业发展路径由就业岗位、目标岗位、发展岗位，拓展迁移岗位组成。助产专业学生职业发展路径见图1。

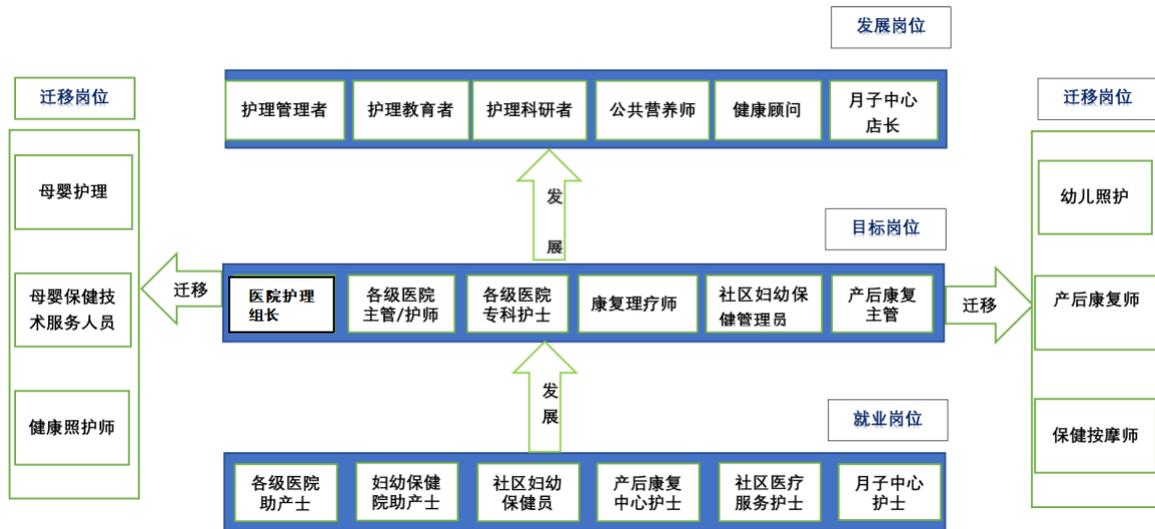


图 1 助产专业学生职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

主要面向医药卫生行业的临床综合性医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心、母婴护理机构等岗位及岗位群，培养适应健康服务业发展的需要，掌握产房助产、母婴护理、妇幼保健和社区母婴健康服务技能。一是在各级各类医院产科、妇幼保健院等医疗机构从事临床助产和护理工作；二是在社区卫生服务中心从事社区护理服务、母婴保健等社区护理工作；三是在母婴护理机构从事母婴护理、产后康复、心理咨询及辅导、月子会所等机构管理者。主要工作岗位、岗位核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位—职业核心能力—职业类资格证书一览表

序号	职业岗位	主要工作任务	职业核心能力	对应职业能力课程	职业类资格证书		
					名称	等级	颁证单位
1	临床医院、妇产医院、妇产专科医院	产房助产、母婴护理、健康教育	1. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力 2. 掌握产程观察和各种助产接生技术 3. 掌握自然分娩指导、导乐分娩技术 4. 掌握产后康复、母乳喂养指导	基本护理技术 健康评估技术 内科护理 外科护理 儿科护理 妇科护理 助产学 妇女保健与优生优育	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级	职业评价组织
					幼儿照护	高级	
产后恢复	中级 高级	职业评价组织					
2	优生优	优生优育服	1. 优生优育政策宣教能	基本护理技术	护士执业资格	准入	卫健委

	育服务中心		力 2. 健康史资料的收集和分析能力 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力 4. 优生优育信息的收集和资料分析能力	健康评估技术 儿科护理 母婴护理 妇科护理 急危重症护理 妇女保健与优生优育	证		
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护	中级 高级	职业评价组织
3	妇幼保健院	妇幼保健、健康教育	1. 计生政策宣教能力 2. 健康史资料的收集和分析能力 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力 4. 儿童健康保健和指导	基本护理技术 健康评估技术 内科护理 外科护理 儿科护理 妇科护理 助产学 妇女保健与优生优育	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护	中级 高级	职业评价组织
4	社区卫生及托幼服务中心	妇幼保健、儿童保健、婴幼儿指导、早教工作、健康教育	1. 优生优育政策宣教能力 2. 社区健康调查能力 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力 4. 婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导 5. 社区健康指导和健康促进	基本护理技术 健康评估技术 儿科护理 母婴护理 妇女保健与优生优育	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					幼儿照护	中级 高级	职业评价组织
					母婴护理	中级 高级	人社厅
5	母婴护理机构	月子会所管理、新生儿护理、产后康复、母乳喂养	1. 月子会所管理能力 2. 新生儿护理 3. 产后康复指导 4. 催乳技术 5. 母乳喂养指导	基本护理技术 健康评估技术 儿科护理 母婴护理 妇女保健与优生优育	母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护	中级 高级	职业评价组织
					产后恢复	中级 高级	职业评价组织

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、基础护理、助产及相关法律法规等知识，具备正常分娩接生、分娩期母儿异常识别及危急重症抢救配合等能力，具有敬佑生命、救死扶伤精神和数字素养，能够从事助产和临床护理工作的高素质技术技能人才。毕业3~5年后能够胜任医院及其他医疗机构的高级助产士岗位工作，以及助产管理等岗位工作，并可向婴幼儿照护机构、母婴护理机构的高级技师、主管等岗位迁移。

（二）培养规格

助产专业学生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质目标

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

Q2: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维;

Q4: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一至两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯;

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一至两项艺术特长或爱好;

Q7: 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养。

2. 知识目标

K1: 学习与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等基础知识, 并能用于指导未来的学习和医学实践;

K2: 熟知人类生命周期各阶段生命体征值及各种常见病和多发病的发病原因、诱因及防治原则;

K3: 熟知分娩期的生理特点, 掌握自然分娩技术和会阴侧切缝合术;

K4: 具有对母婴、儿童、成人进行常见病及多发病健康宣教的健康知识;

K5: 具有熟练应用计算机进行护理相关文件书写、医嘱处理等能力;

K6: 具有助产服务人员所必须的自然科学和人文社会科学等基础知识并能综合有效地运用于护理实际工作中;

K7: 具有护理及助产实践中涉及的法律、法规知识和职业伦理道德, 并在实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益;

K8: 具有独立获得与助产专业有关的新知识、促进自身发展的能力;

K9: 了解现代信息技术在助产及护理工作中运用, 掌握护理资讯基本知识。

3. 能力目标

A1: 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力, 并具有一定的突发事件应急救护能力;

A2: 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育知识进行妊娠期和分娩期健康指导、产程管理与照护及正常产接生的能力;

A3: 具有识别分娩期母儿异常的能力, 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力;

A4: 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力, 具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力;

A5: 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力;

A6: 具有运用计划相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力;

A7: 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力;

A8: 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力;

A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

(一) 课程结构

基于助产专业公共课程、专业课程两大课程平台, 秉承德技并修、课证融通原则, 构建“岗课赛证”融合培养的助产专业课程体系(见图2)。

在护理专业群“平台+模块”课程体系构建中, 群内各专业的课程设置体现了底层共享、中层分立、高层互选的思路, 在群内各专业共享的课程主要为公共基础必修课程和部分选修课程(底层共享), 能体现群内各专业特色的主要是专业核心课程(中层分立), 各专业的部分专业拓展课程可以互通互选(高层互选)。在护理专业两个课程平台上, 群内底层共享课在课程名后加“●”, 群内中层分立课在课程名后加“★”, 群内高层互选课在课程名后加“▲”。

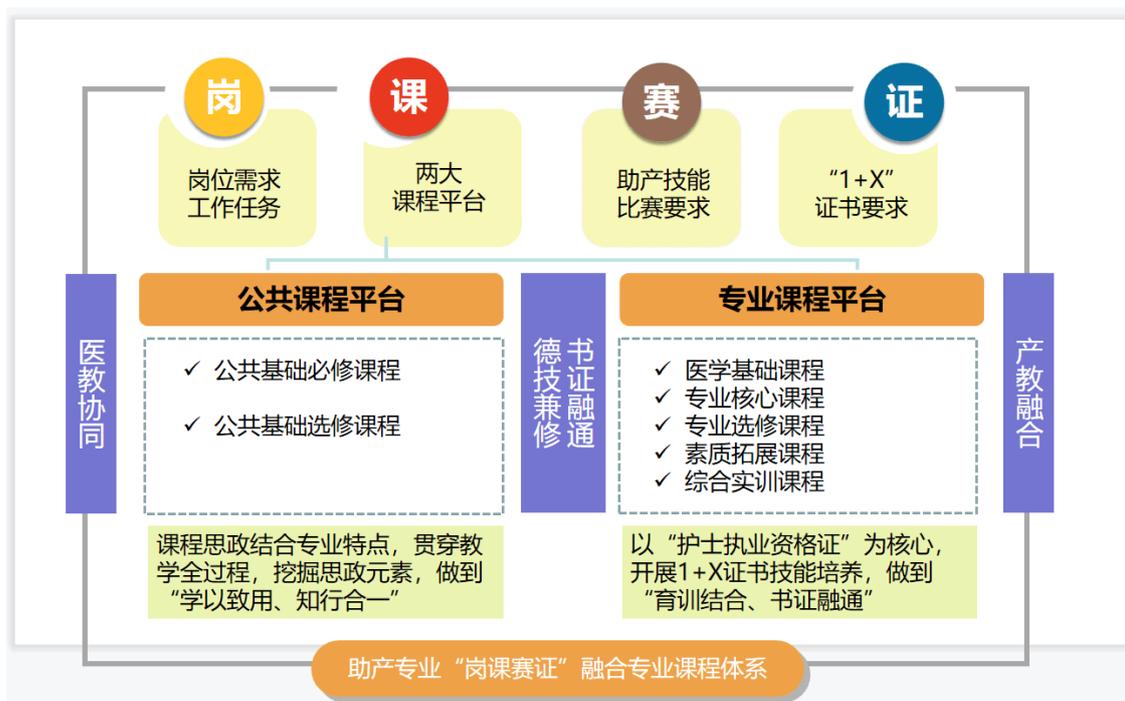


图2 助产专业“岗课赛证”融合课程体系

(二) 课程设置

1. 公共基础课程平台

(1) 公共基础必修课程：思想道德与法治●、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论●、习近平新时代中国特色社会主义思想概论●、形势与政策●、大学体育●、大学生职业发展与就业指导●、创业基础●、军事课（军事理论）●、军事课（军事技能）●、心理健康教育●、劳动教育●、大学生入学教育●、应用写作●、大学英语●、信息技术●、国家安全教育●。

(2) 公共基础选修课程：马克思主义基本原理概论●、党史国史●、中华优秀传统文化●、高等数学●、健康教育●、大学美育●、职业素养、信息检索、文学欣赏、演讲与口才、普通话。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：人体解剖学●、组织学与胚胎学●、生理学●、病理学●、药理学●、病原生物学与免疫学●、遗传学基础、助产伦理与法律法规。

(2) 专业核心课：健康评估技术★、基本护理技术★、妇女保健与优生优育★、内科护理★、外科护理★、妇科护理★、儿科护理★、助产学★。

(3) 专业拓展课程：中医护理技术、精神病护理、传染病护理、急危重症护理、医患沟通▲、社区护理、五官科护理、康复护理、护理学导论、护理管理学、护理心理学。

(4) 综合实训课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习。

3. **实习实训:**对接真实职业场景或工作情境,在校内外进行助产、护理等实训。在二级甲等及以上医疗机构产房、产科、妇科、儿科、门急诊、重症监护及手术室等场所进行岗位实习。

各课程设置情况(见表3至表8)。

表3 公共基础课程一览表

课程名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
思想道德与法治		1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	2	考查	4/28	12.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1,2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
形势与政策		1-6		16	1	考查	0/16	0%
大学体育		1-4	1,2,2,1	108	6	考查	96/12	88.9%
大学生职业发展与就业指导	职业生涯规划部分	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%
	就业指导部分	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础		3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事课(军事技能)		1	0	112	2	考查	112/0	100%
军事课(军事理论)		1	2	36	2	考查	0/36	0%
大学生心理健康教育		2	2	32	2	考查	6/26	18.8%
劳动教育		1	1	32	2	考查	4/28	12.5%
大学生入学教育		1		16	1	考查	4/12	25.0%
应用写作		4	2	32	2	考查	16/16	50.0%
大学英语(1)		1	4	64	4	考查	16/48	25.0%
大学英语(2)		2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
信息技术		1	3	48	3	考查	24/24	50.0%
国家安全教育		1	1	16	1	考查	4/12	25.0%

表4 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	限任选
马克思主义基本原理概论	3	1	16	1	考查	0/16	0%	限选
党史国史	2	1	16	1	考查	0/16	0%	限选

中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%	限选
高等数学	1	2	32	2	考查	2/30	6.25%	限选
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	限选
职业素养	1	2	32	2	考查	14/18	43.8%	限选
信息检索	3	1	16	1	考查	8/8	50%	2选1
文学欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50%	
演讲与口才	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	2选1
普通话	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	

表5 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	72	4	考试	24/48	33.3%
组织学与胚胎学	1	1	18	1	考查	4/14	22.2%
遗传学基础	1	1	16	1	考查	0/16	0%
生理学	1	4	64	4	考试	12/52	18.8%
病原生物学与免疫学	2	2	36	2	考试	8/28	22.2%
病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
药理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
助产伦理及法律法规	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%

表6 专业核心(技能)课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
健康评估技术	2	4	64	3	考试	22/42	34.3%
基本护理技术	2/3	5/4	144	8	考试	72/72	50%
内科护理	3/4	4/2	108	6	考试	20/88	18.5%
外科护理	3/4	4/2	108	6	考试	20/88	18.5%
妇科护理	4	2	32	2	考试	6/26	18.8%
儿科护理	3	3	54	4	考试	14/40	25.9%
助产学	3/4	5/2	126	7	考试	46/80	36.5%
妇女保健与优生优育	4	2	36	2	考试	12/24	33.3%

表7 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
中医护理技术	4	3	36	2	考查	12/24	33.3%
精神病护理	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
传染病护理	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
急危重症护理	4	2	36	2	考查	12/24	33.3%
医患沟通	2	1	16	1	考查	4/12	25.0%
社区护理	4	2	36	2	考查	8/28	22.2%
五官科护理	4	2	24	1	考查	6/18	25.0%
康复护理	4	2	24	1	考查	6/18	25.0%
护理学导论	2	1	16	1	考查	0/16	0%
护理管理学	2	1	16	1	考查	0/16	0%
护理心理学	2	1	16	1	考查	0/16	0%

表8 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
专业技能综合实训	4		60	2	考查	60/0	100%
毕业设计	4,6		60	2	考查	60/0	100%
岗位实习	5,6		760	38	考查	760/0	100%

（三）能力证书和职业资格证书要求

构建“岗课赛证”融合课程体系，“育训结合、德技并修”培养母婴、儿童、成人健康管理与健康服务人才。开展“1+X”职业技能培训，需考取护士执业资格证、母婴保健技术服务人员证，选学选考育婴员、母婴护理、健康管理师、产后恢复等职业资格证书（表9）。

表9 助产专业职业类证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	产后恢复	职业评价组织	中级、高级	可选
5	育婴员	职业评价组织	中级、高级	可选

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 10 专业教学活动周进程安排表(单位: 周)

分类 学期	理实一体 教学	毕业 设计	入学 教育	军事 技能	专业技能 综合实训	岗位 实习	考 试	机 动	合计
第一学期	15		1	2			1	1	20
第二学期	18						1	1	20
第三学期	18						1	1	20
第四学期	15	1			2		1	1	20
第五学期						20			20
第六学期		1				18		1	20
总计	66	2	1	2	2	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表 11 实践教学安排表(单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事课(军事技能)	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2				1		1	
4	岗位实习	38					20	18	
总计		44	2			3	20	19	

(三) 课程模块结构表

表 12 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	15	42	25.5	768	426	342	13.9	11.3
	专业基础课程	8	20	12.1	346	254	92	8.3	3.1
	专业核心课程	8	38	23.0	672	460	212	15.0	6.9
	集中实践课程	3	42	25.5	880	0	880	0	28.8
选修课程	专业拓展课程	8	11	6.6	196	146	50	4.8	1.6
	公共选修课程	9	12	7.3	192	144	48	4.8	1.6
总学时(学分)数		51	165	100%	3054	1430	1624	46.8	53.2

(四) 学时占比表

表 13 对标国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	3054 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	31.4%
选修课学时占总学时比例>10%	12.7%
实践性教学学时占总学时比例>50%	52.9%
岗位实习累计时长 8-10 个月	38 周 (>8 个月)

(五) 书证融通安排

表 14 助产专业职业类证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	护士执业资格证	第 6 学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			内科护理	3、4
			外科护理	3、4
			妇科护理	4
			儿科护理	4
			助产学	3、4
			急危重症护理	4
2	1+X 母婴护理	第 4、6 学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			助产学	3、4
			育婴员	4
3	1+X 幼儿照护	第 3、6 学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			儿科护理	4
4	1+X 产后恢复	第 4、6 学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			助产学	3、4
			产后恢复	4
5	育婴员	第 4、6 学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			助产学	3、4
			儿科护理	4
			育婴员	4

八、教学进程总体安排

表 15 助产专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础 (必修) 课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考试		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	2	2					
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	一、二学期各开设理论教学 4 学时，三至六学期各开设理论教学 2 学时，与习近平新时代中国特色社会主义思想概论同时开课						
	5	大学体育	G2000018	6	108	12	96	必修	考查	1	2	2	1			
	6	职业发展与就业指导（职业生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1						
		职业发展与就业指导（就业指导部分）		1	16	10	6	必修	考查				1			
	7	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	8	（军事课）军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2w						第一学期第一、二周开课
（军事课）军事理论		G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2							
9	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	10	劳动教育	G3000008	2	32	28	4	必修	考查	1						16 学时为线上
	11	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查							第1 学期讲座
	12	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查				2			
	13	大学英语（1）	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	4						
		大学英语（2）	G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4					
	14	信息技术	G2000031	3	48	24	24	必修	考查	3						
	15	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	1						讲座
	公共基础（必修）课程学时学分合计			42	768	426	342	0	0	18	12	4	4	0	0	
公共基础（选修）课程	1	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查			1				
	2	党国党史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查		1					
	3	中华优秀传统文化	GX000007	1	16	8	8	限选	考查			1				
	4	高等数学	G2000036	2	32	30	2	限选	考查		2					
	5	健康教育	G2000050	1	16	12	4	限选	考查			1				
	6	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查				2			
	7	职业素养	G3000030	2	32	18	14	限选	考查				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	8	信息检索	GX000005	1	16	8	8	选修	考查			1				2选1
		文学欣赏	GX000006													
	9	演讲与口才	GX000002	1	16	12	4	选修	考查			1				2选1
		普通话	GX000003													
		公共基础（选修）课程学时学分合计		12	192	144	48	0	0	0	3	5	4	0	0	
专业基础课程	1	人体解剖学	G4000001	4	72	48	24	必修	考试	4						
	2	组织学与胚胎学	G4000003	1	18	14	4	必修	考查	1						
	3	遗传学基础	G4000008	1	16	16	0	必修	考试	1						
	4	生理学	G4000014	4	64	52	12	必修	考试	4						
	5	病原生物学与免疫学	G4000016	2	36	28	8	必修	考试		2					
	6	病理学	G4000017	3	54	42	12	必修	考查		3					
	7	药理学	G4000019	3	54	42	12	必修	考试		3					
	8	助产伦理与法律法规	G4000023	2	32	12	20	必修	考试	2						
			专业基础课程课时学分合计		20	346	254	92	0	0	12	8	0	0	0	0
	1	健康评估技术	Z2331201	4	64	42	22	必修	考试		4					17-18W 开课
	2	基本护理技术	Z2331202	8	144	72	72	必修	考试		4	4				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
专业核心课程	3	内科护理	Z2331203	6	108	88	20	必修	考试			4	2			
	4	外科护理	Z2331204	6	108	88	20	必修	考试			4	2			
	5	妇科护理	Z2331205	2	32	26	6	必修	考试				2			
	6	儿科护理	Z2331206	3	54	40	14	必修	考试				2			
	7	助产学	Z2331207	7	126	80	46	必修	考试			5	2			
	8	妇女保健与优生优育	Z2331209	2	36	24	12	必修	考试			2				
		专业核心课程课时学分合计			38	672	460	212	0	0	0	8	19	11	0	0
专业拓展课程	1	中医护理技术	ZX233101	2	36	24	12	限选	考查			2				
	2	精神病护理	ZX233102	1	16	12	4	限选	考查				1			
	3	传染病护理	ZX233103	1	16	12	4	限选	考查				1			
	4	急危重症护理	ZX233104	2	36	24	12	限选	考试				2			
	5	医患沟通	ZX233105	1	16	12	4	限选	考查				1			
	6	社区护理	ZX233106	2	36	28	8	限选	考查				2			
	7	五官科护理	ZX233107	1	24	18	6	选修	考查				2			2 选 1
	康复护理	ZX233108														

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	8	护理学导论	ZX233112	1	16	16	0	选修	考查				1			3选1
		护理管理学	ZX233113													
		护理心理学	ZX233115													
		专业拓展课程学时学分合计			11	196	146	50	0	0	0	0	2	10	0	0
集中实践课程	1	专业技能综合实训	ZS233202	2	60	0	60	必修	考查				2W			
	2	毕业设计	ZS233203	2	60	0	60	必修	考查				1W		1W	
	3	岗位实习	ZS233204	38	760	0	760	必修	考查					20W	18W	
	集中实践课程学时学分合计			42	880	0	880			0	0	0	0	0	0	
合计				165	3054	1430	1624			30	31	30	29	0	0	

注：1.集中实践是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、岗位（生产）实习等综合实践环节；

2.实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，学时数计入总的计划学时；

3.各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X周”

表 16 助产专业岗位群实习岗位-工作任务-实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理岗位	6 周	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查 4. 常见的护理技能	1. 在情境中分析内科患者护理特点； 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导； 3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理； 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作； 5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识。
2	外科护理岗位	6 周	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病的观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	1. 在情境中分析外科患者护理特点； 2. 对外科常见病者实施护理，关注药物的作用与副作用，并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理； 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作； 4. 体现敏锐、关爱、安全、安全意识。
3	妇产科助产岗位	12 周	1. 高危妊娠与母婴同室的护理 2. 产科护理常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点； 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程的护理要点； 3. 能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健； 4. 能分析各类妇科疾病，实施整体护理； 5. 具备关爱、保护患者隐私意识。

4	儿科护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见儿科护理技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规； 2. 分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理，用药及指导； 3. 合理喂养及批导家属辅食添加； 4. 在情境中综合操作各项儿科基本护理技术如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等； 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独和安全意识。
5	急救护理岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理； 2. 明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理； 3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神。
6	手术室护理岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手术室各项规章制度 2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识手术室各种护理工作制度； 2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作； 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程； 4. 具高度责任心，慎独修养。
7	重症护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者； 2. 能熟悉各监护仪器的正确使用及对危重病患者的抢救护理； 3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力。
8	社区母婴保健岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母婴保健与护理工作特点 2. 社区母婴健康教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析在特定情境下社区母婴保健工作岗位职责及程序，并实施各类护理； 2. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区母婴健康档案，在各类社区情境中进行健康教育； 3. 具有服务、组织及沟通素养。

九、质量保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

（1）学生数与专任教师数比例不高于 18:1，专任教师“双师型”教师占专业教师比不低于 80%。

（2）所有教师均为本科以上学历，具有研究生学位教师占专任教师的比例不低于 50%。

（3）具有高级及以上职称人数占教师比例的 30%，形成行业企业领军人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型护理专业教学团队。

2. 专任教师

（1）具备医卫类专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

（2）具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

（3）具备执业医师和职业护士等相关医学资质或养老护理员、育婴员等双师素质。

（4）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（5）具有扎实的护理相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

（6）每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

（1）具有副高职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作 10 年以上工作经验。

（2）拥有大局意识和政治意识，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

（3）在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

（4）能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际。

（5）教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(6) 具备较强的社会服务能力。

4. 兼职教师

(1) 具有大专及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的护理专业知识，和在医疗卫生行业丰富的实际工作经验。

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(3) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(4) 建立动态兼职教师师资库，保持稳定的兼职教师数量为专任教师 50% 以上。

5. 实习基地指导教师

(1) 每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名（可由主管教学的护理部主任承担）。总带教一名（护师及以上职称）。

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(3) 每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名（护师及以上职称或临床护理能级 N2 以上）。依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作 5 年以上。

(4) 指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习。

(5) 指导高职学生各类临床情境分析、反思及护理个案撰写。组织安排学生临床各项考核。

助产专业教学团队结构及教学团队配置与要求见表 17 与表 18。

表 17 助产专业教学团队结构一览表

助产专业专任教师												兼职教师 (占比)
类别			年龄			学历			职称			
专业带头人	骨干教师	双师教师	<30岁	30-50岁	>50岁	本科	硕士	博士	高级	中级	初级	
2 (含企业 1 人)	50%	>80%	30%	50%	20%	50%	45%	5%	30%	60%	10%	>50%

表 18 助产专业核心课程教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	唐玲芳	女	本科	副主任护师/副教授	妇科护理 助产学	是	校内专任	专业 负责人
2	肖新丽	女	本科	教授/主任护师	外科护理	是	校内专任	
3	欧阳平中	女	本科	主任医师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科主 任
4	唐梅香	女	本科	主任医师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科专 家
5	俞丽萍	女	本科	主任护师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科护 理专家
6	阳珍金	女	本科	主任护师/教授	外科护理	是	校内专任	
7	徐小玲	女	本科	主任护师/教授	外科护理	是	校外兼任	外科专 家
8	谢和秀	女	本科	主任护师/教授	内科护理	是	校外兼任	精神科 护理专 家
9	李红玲	女	本科	主任护师/教授	急危重症护理	是	校外兼任	急症科 护理专 家
10	刘丽妍	女	本科	主任护师/教授	内科护理	是	校内专任	
11	唐萍	女	硕士	教授/主管护师	社区护理	是	校内专任	
12	蒋晓蓉	女	硕士	副教授/主管护师	社区护理	是	校内专任	
13	李晓芳	女	本科	副教授/主管护师	内科护理	是	校内专任	
14	周艳云	女	硕士	副教授/主管护师	急危重症护理	是	校内专任	教研室 主任
15	胡宇琳	女	硕士	副教授/主管护师	基本护理技术	是	校内专任	教研室 主任
16	赵红兰	女	本科	副主任护师/副教授	内科护理 传染病护理	是	校内专任	
17	欧阳旭英	女	本科	副主任护师/副教授	急危重症护理 基本护理技术	是	校内专任	
18	唐艳华	女	本科	副主任护师/副教授	急危重症护理 外科护理	是	校外兼任	外科护 理专家
19	龚晓艳	女	硕士	副教授/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	教研室 主任
20	郑少勤	女	本科	副主任护师/副教授	基本护理技术	是	校内专任	
21	杨春英	女	本科	副教授/主管护师	儿科护理	是	校内专任	
22	李萍	女	本科	副主任护师/副教授	儿科护理	是	校内专任	
23	刘蓉	女	硕士	副教授/主管护师	基本护理技术	是	校内专任	教研室 主任
24	蔡健	男	硕士	讲师/主管护师	儿科护理	是	校内专任	教研室 主任

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
25	盘英瑛	女	本科	实验师/主管护师	基本护理技术	是	校内专任	
26	吴海燕	女	硕士	讲师/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
27	蒋争艳	女	硕士	讲师/主管护师	外科护理	是	校内专任	教研室主任
28	谷小雷	男	本科	讲师/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
29	陈思辉	男	本科	讲师/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
30	张丽娟	女	硕士	讲师/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实验实训室配置（见表19）按照“育训结合、书证融通”要求，配备相应的1+X职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1）基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专科护理实训中心：主要包括内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、急危重症护理实训室。重点配置智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、多功能护理模拟人等。具体设备配置可参考《职业院校助产专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14号）。

（3）助产实训中心：主要包括①待产和导乐分娩室；②产前检查室：诊断床、四步触诊模型、胎声监测仪、胎动计数器；③分娩室：高级产床、仿真分娩模拟人、新生儿检测仪、新生儿蓝光治疗仪、早产儿抢救台等设备；④婴儿沐浴室：淋

浴和盆浴室、游泳馆、婴儿抚触台；⑤母婴同室：母乳喂养室、人工喂养室、换尿裤操作台、微波炉、消毒柜、冰箱等。

(4) 拓展特色实训室：主要包括 1+X 母婴护理、产后恢复、幼儿照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。婴幼儿心肺复苏训练模型、多功能产后康复治疗仪、人体成分分析仪、多功能助行器、家庭访视包、智能身心反馈音乐放松仪等。

按照“育训结合、书证融通”要求配备相应的 1+X 职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表 19 校内实验实训室配置一览表

序号	分类	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1		人体解剖实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	120 m ²	30	全自动尸体灌注系统、微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨(一级)、男性全身骨架(特级)、颅骨(水平切带颅盖)、男性骨盆、女性骨盆、女性骨盆带韧带、肘关节、肩关节、膝关节、髌关节、尸体(已解剖)。	人体解剖学
2	基础医学实验室	人体机能实验室	1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验 4. 生物化学实验 5. 组织胚胎标本	120 m ²	30	医学图像分析仪、生化分析仪、血液酸碱气体分析仪、智能热板仪、PES 心理实验系统、荧光显微镜、冰箱、离心机、分光光度计、数显恒温干燥箱、生物机能采集处理系统、微电极控制器、MC-手动微操作器、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、虚拟实验系统、药品橱柜。	生理学 药理学 病理学 生物化学 组织学与胚胎学 医学遗传学
3		病原生物学与免疫学实验室	1. 显微镜使用方法 2. 低倍镜使用及蠕虫卵观察 3. 高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4. 油镜的使用及细菌的	120 m ²	30	单面超净工作台、霉菌箱、人体寄生虫大体标本玻璃展柜、生物显微镜 BM1000 (40)、显微镜实验台、显微镜讲台实验台、显示屏(多媒体教学)	病原生物学与免疫学

			基本形态和 特殊结构的观察 5. 油镜下病原微生物的观察				
4		基础护理 模拟仿真 实训室	1. 铺床 2. 病人运送法 3. 无菌技术 4. 隔离技术 5. 卧位安置与压疮护理 6. 口腔护理 7. 床上擦浴 8. 导尿管 9. 灌肠术及肛管排气术 10. 口服给药及吸入给药 11. 各种注射法 12. 静脉输液 13. 给氧、吸痰技术 14. 完成“1+X”技能培训	300 m ²	120	病历车、多功能病床、床旁桌椅、床上用品、平车、轮椅、担架、约束带、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型、全自动洗胃机、持物钳筒、治疗碗、治疗盘、有盖罐、循环风紫外线空气消毒器、治疗车、高级成人女性护理人、牙模型、玻璃体温计、红外线体温计、各种血压计、听诊器、鼻饲与洗胃模型、药柜、发药车、超声雾化器、注射泵、输液泵、电动吸引器、氧气瓶、氧气表。	护理基本技术 专业技能综合 实训
5	护理 综合 实训 室	内科护理 模拟仿真 实训室 健康评估 模拟仿真 实训室	1. 头颈部检查 2. 肺部评估 3. 心脏评估 4. 腹部评估 5. 神经系统评估 6. 心电图技术 7. 体位引流 8. 叩背排痰 9. 呼吸功能锻炼 10. 快速血糖测定（成人） 11. 胰岛素笔的使用 12. 糖尿病患者的食谱制定 13. 完成“1+X”技能培训	135 m ²	50	多功能病床、床旁桌椅、床上用品、高级护理人、治疗车、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射联系模块、血压计、胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版、腹部触诊模拟仪、心电图检查模拟训练系统、胸部检查智能模拟训练系统、智能化胸腹部检查心电图机、标准化病人综合评估系统、心电图机。	内科护理 健康评估 精神病护理 专业技能综合 实训
6		外科护理 模拟仿真 实训室 模拟 手术室 急救护理 模拟仿真 实训室 重症监护 模拟病房	1. 外科洗手法 2. 穿无菌手术衣、戴无菌手套 3. 常用器械认识与使用 4. 清创和换药术 5. 绷带、三角巾包扎 6. 肠造口护理 7. “T”管引流护理 8. 胸腔闭式引流 9. 徒手心肺复苏 10. 心电监护 11. 气管插管 12. 电除颤 13. 简易呼吸器的使用	270 m ²	120	综合手术床、模拟简易操作手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、扇形器械台、多功能手术操作台、无菌手术衣、常用手术器械包、器械柜、手术器械台、术前无菌操作训练仿真模型人、常用手术器械包、医学器械储物柜、自动吸引器、仿真止血模型、常用不锈钢手术器械、仿真打结模型、创伤模拟人模型、“T”管引流模型、肠造口模型、闭式引流拔管换药模型、瘘管造口术护理模型、换药车、骨科牵引床、床边牵引装置、多参数监护仪。治疗车、心电监护仪、心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、进	外科护理 急危重症护理 专业技能综合 实训

			14. 完成专业技能综合实训 15. 完成“1+X”技能培训			一步生命支持训练模拟人、呼吸器、电除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练仿真模型、气管插管训练模型、喉镜、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型、抢救车、模拟重症监护病房 (ICU) 教学系统 (模拟中心监护站)。	
7	妇产科护理模拟仿真实训室		1. 产科实验: ①骨盆构成与测量 (2) 胎产式、胎先露、胎方位 (3) 四步触诊、骨盆测量 (4) 外阴消毒与铺巾 (5) 分娩机转与接生 (6) 新生儿沐浴 2. 妇科实验: ①妇科及妇科特殊检查 (2) 妇科常用冲洗 (3) 妇科治疗及常用手术护理	217 m ²	80	出生婴儿模型、高级妇科检查模型、高级计划生育教育模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、高级人工流产模拟子宫模型、高级透明刮宫模型、高级难产示教训练模型、新生儿呼吸气囊、女性骨盆模型、高级电脑孕妇检查模型、分娩机制示教模型。	助产学 妇科护理 综合实训 母婴护理 产后恢复 幼儿照护 健康照护师
8	儿科护理模拟仿真实训室		1. 生长发育测量与评估 2. 新生儿抚触 3. 新生儿盆浴 4. 红臀护理 5. 喂养指导 6. 新生儿暖箱的使用	160 m ²	60	儿童股静脉与股动脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺训练模型 (双侧)、新生儿呼吸气囊、病人监护仪、婴儿模型若干、新生儿床、小婴儿身长体重测量仪、儿童床 2 张、. 儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱、新生儿红外辐射台、新生儿喉镜、新生儿窒息复苏模拟人、多媒体教学设备、新生儿洗浴池、新生儿抚触台。	儿科护理 母婴护理 幼儿照护
9	中医护理实训室		1. 中医诊法 2. 中药用法 3 3. 腧穴定位与毫针刺法 4. 艾灸法 5. 拔罐法 6. 推拿手法	100 m ²	60	大型多媒体经络穴位模型、经络穴位模型、舌苔模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐 10. 玻璃吸气罐、针刺手法测定仪、推拿手法测定仪	中医护理技术 产后恢复

3. 校内护理虚拟仿真实训基地

护理虚拟仿真实训基地涵盖创新化教学、科学研究、行政职能、社会服务等职能，实训基地深度融合虚拟现实技术、增强现实技术、人机交互技术、动态环境建模技术、实时三维图形生成技术、立体显示和传感器技术、应用系统开发工具和系统集成技术等新一代信息化技术，模拟传统实验操作环节的软硬件实验环境（包括虚拟的实验设备、实验工具、实验对象等），在理虚实虚拟实践仿真平台上搭建护理基本技术、母婴护理、急危重症护理、护理综合技术、解剖学、生理学等相关虚拟仿真软件，着力解决实训教学中“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）的问题，所建设的具备沉浸性、交互性、构想性的虚拟仿真实训教学资源可更好地实现对学生护理基本单项技能的实验操作能力培养；借用信息化手段，提高学生创新性训练、临床思维的水平；同时打造学校 5G+VR/MR 技术医学的教改基础，充分发挥新一代信息技术对教育的革命性影响作用，强化新一代信息技术对学校教学改革的服务与支撑，构建以学习者为中心的教学和学习方式，大幅度提升学校教学应用水平和管理水平，推进学校实践实训教学改革。

4. 校外生产性实训基地要求

具有稳定的校外紧密合作的实习实训基地（见表二十）。能够提供开展临床护理、母婴护理、社区护理和健康保健等“识岗、跟岗、岗位实习”实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 生产性实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训项目	支撑课程
1	永州市第一人民医院	(1) 医院有专门的见习管理部门和人员，管理制度健全、规范。 (2) 医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇科、儿科、骨科、急诊科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足护理专业核心能力培养目标的要求。 (3) 医院现代化仪器设施、设备配备齐全，有专门用于实习教学的床位。 (4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。	(1) 基础护理操作 (2) 健康评估常见操作 (3) 内科常见护理操作 (4) 外科常见护理操作 (5) 儿科常见护理操作 (6) 妇产科常见护理操作 (7) 急诊科常见护理操作 (8) 康复科常见护理操作 (9) 电子病历操作	护理基本技术 健康评估 内科护理 外科护理 儿科护理 妇产科护理 急危重症护理 康复护理

2	永州市零陵区 邻达母婴健康管理公司	(1) 公司建设完善, 集孕产妇照护、婴幼儿照护、产后恢复、培训、教学、科研等为一体。 (2) 实训设施齐备, 实训岗位明确, 实训指导教师专兼合作, 实训管理及实施规章制度齐全, 能满足专业实践教学要求。	(1) 孕期管理 (2) 产后恢复 (3) 产后护理 (4) 婴幼儿照护 (5) 妇女日常保健	妇女保健与优生 优生 儿科护理 妇科护理 助产学
3	永州市零陵区 七里店社区卫生 服务中心	实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。	(1) 健康档案的建立 (2) 慢性疾病的管理 (3) 预防接种流程与管理	社区护理

5. 校外岗位实习基地基本要求

拥有实习条件完备、符合专业培养要求、有稳定合作关系的校外实习基地。适用于高等职业学校助产专业学生的岗位实习安排, 面向各级各类医疗卫生服务机构, 包括二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、保健服务机构, 针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如社区护理)提供护理相关实习岗位, 学习完成专业所对应岗位(群)的典型工作任务。本校安排的实习指导教师和实习基地指定的专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作, 保证实习生日常工作、学习、生活的有序开展, 并有安全、保险保障。在组织学生实习时应当坚持立德树人、德技并修, 遵循学生成长规律和职业能力形成规律, 理论与实践相结合, 提升学生技能水平, 锤炼学生意志品质, 服务学生全面发展, 并严格执行《职业学校学生实习管理规定》(教育部等八部门于2022年发布)相关要求内容(见表二十一)。

6. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 具有智慧教室2个: 能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨, 满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价, 提升教学效果。

(2) 数字化学习资源: 开发助产专业教学资源库, 助产专业基础课程《医学遗传与优生》; 专业核心课程《健康评估技术》、《基本护理技术》、《儿科护理》、《内科护理》、《外科护理》、《妇科护理》、《急危重症护理》、《助产学》8门课程; 专业选修课程《精神病护理》、《传染病护理》; 素质拓展课程《母婴护理》、《幼儿照护》、《产后恢复》等在线课程作为数字化教学资源, 利用现代信息技术, 引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习, 从而推进现代化教学手段的改革。

表 21 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	湖南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	8
2	湖南省妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	12
3	永州市中心医院南院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
4	永州市中心医院北院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
5	永州职业技术学院附属医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	12
6	永州市第三人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	10
7	永州市第四人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	10
8	广州医科大学附属第一医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
9	广州市第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
10	广州市白云区第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
11	中山市人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
12	中山大学附属第一医院东院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
13	中山大学附属第三医院医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
14	中山大学附属第六医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
15	湛江市中心人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
16	株洲市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
17	湘潭市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
18	郴州市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
19	邵阳市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
20	衡阳市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
21	娄底市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
22	南华大学附属一医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
23	南华大学附属二医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
24	广州市花都区人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
25	深圳市龙岗中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
26	深圳市儿童医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
27	深圳市第三人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
28	广西壮族自治区人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
29	海南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
30	海口市人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
31	长沙市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
32	长沙市第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
33	祁阳县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
34	祁阳县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
35	双牌县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
36	双牌县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
37	东安县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
38	东安县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
39	道县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
40	道县县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
41	宁远县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
42	宁远县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
43	新田县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
44	新田县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材，教育主管部门推荐的教材、“书证融通”活页式实训教材（见表 22）。

专业课程教材多选用的是人民卫生出版社、高等教育出版社、同济大学出版社出版的高职院校创新类教材，其中专业核心课程的主教材或实训教材大部分为本校

专任教师主编或参编，编写质量高，1本荣获全国优秀教材、3本荣获省级优秀教材（见表25）。

为促进三教改革，在教材编写方面，鼓励专任教师与行业企业合作，开发贴近职业教育实际，满足“课证融通”和“行业企业需求”、与精品在线开放课程配套的创新数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

表 22 助产专业核心课程教材一览表

序号	核心课程	教材名	主编	出版单位	教材类型
1	健康评估	《健康评估》	谢玉琳	高等教育出版社	全国优秀教材
2	护理基本技术	《基本护理技术》	章晓幸	高等教育出版社	国规教材
3	内科护理	《内科护理学》	冯丽华	人民卫生出版社	国规教材
4	外科护理	《外科护理学》	熊云新	人民卫生出版社	国规教材
5	助产学	《助产学》	魏碧蓉	人民卫生出版社	国规教材
6	儿科护理	《儿科护理学》	张玉兰	人民卫生出版社	国规教材
7	妇科护理	《妇科护理》	程瑞峰	高等教育出版社	国规教材
8	妇女保健与优生优育	《优生优育与母婴保健》	陈丽霞	人民卫生出版社	国规教材

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理和助产行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上助产专业学术期刊。生均拥有图书60册以上（见表23）。

表 23 助产专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校护理专业教学标准
3		高等职业学校普通护理专业岗位实习标准
4		职业学校护理专业实训基地建设标准
5		湖南省助产专业技能抽查标准
6		湖南省助产专业毕业设计标准
7		1+X 母婴护理职业技能等级标准（标准代码 590002）
8		1+X 幼儿照护职业技能等级标准（标准代码 590005）

9		1+X 产后恢复职业技能等级标准（标准代码 590020）
10		育婴员国家职业技能标准（职业编码：4-10-01-02）
11		健康照护师国家职业技能标准（职业编码：4-14-01-02）
12	图书	基础护理学（第 7 版）本科教材
13		健康评估（第 5 版）本科教材
14		成人护理学（上册）（第 3 版）本科教材
15		成人护理学（下册）（第 3 版）本科教材
16		儿科护理学（第 7 版）本科教材
17		急危重症护理学（第 5 版）本科教材
18		全国护士执业资格考试指导（每年更新）
19		期刊
20	《护理研究》	
21	《护理管理杂志》	
22	《中国实用护理杂志》	
23	《护理学杂志》	
24	电子期刊库、万方知识服务平台	

3. 数字教学资源配置基本要求

利用国家助产专业教学资源平台开展网络课程教学交流；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各岗位实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

4. 岗位实习条件及配置基本要求

（1）智慧教室 2 个：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

（2）数字化学习资源：建立助产专业教学资源库，开发专业基础课程《生理学》，专业核心课程《健康评估》、《护理基本技术》、《内科护理》、《外科护理》、《儿科护理》、《妇科护理》、《助产学》、《妇女保健与优生优育》，专业拓展课程《中医护理技术》、《社区护理》、《幼儿照护》、《母婴护理》、《产后恢复》，综合实训课程《专业技能综合实训》、《毕业设计》等在线课程作

为数字化教学资源（见表 24），利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

表 24 自主开发课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	健康评估	(1) 国家精品资源共享课程《健康评估》，谢玉琳主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html (2) 湖南省精品在线开放课程《健康评估》，谢玉琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870 (3) 十三五规划数字课程《健康评估》，谢玉琳、龚晓艳主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yfgmabemhpth-yluk-tljg
2	护理基本技术	(1) 国家高职教育护理教学资源库课程《基本护理技术》，谢玉琳主持 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc6lbibeg4q (2) 国家精品资源共享课程《护理基本技术》，陶丽云主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html (3) 湖南省精品在线开放课程《护理基本技术》，骆亚南主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJYZ250053
3	内科护理	湖南省精品在线开放课程《内科护理》，吴海燕主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ543715
4	外科护理	湖南省精品在线开放课程《外科护理》，蒋争艳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ171715
5	助产学	校级精品在线开放课程《助产学》，唐玲芳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576
6	儿科护理	湖南省精品在线开放课程《儿科护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812
7	中医护理技术	智慧职教在线开放课程《中医养生保健》，简亚平主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYYYZ610684
8	社区护理	湖南省精品在线开放课程《社区护理》，郭赛金主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SQHYZ511675
9	幼儿照护 (初级、中级)	(1) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（初级）》，吴敏主持 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZYZ807523-1-Ej25 (2) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435
10	母婴护理 (中级)	校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605
11	产后恢复 (初级)	智慧职教在线开放课程《产后恢复（初级）》，谷小雷主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764

12	专业技能综合实训	湖南省精品在线开放课程《护理综合技术》，唐萍主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332
13	毕业设计	职教云毕业设计在线课程 https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=jzflatqokatimlufrdxhra&tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq
14	岗位实习	湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711
15	生理学	湖南省精品在线开放课程《生理学》，彭丽花主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423

5. 岗位实习条件及配置基本要求

(1) 岗位要求：具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的10%，保证学生能完成岗位实习教学中规定的教学任务。

(2) 每个病区具有基本护理与专科护理标配：例如ICU标配包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，滴泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT机，床边B超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源、氧源、气源、负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯等。

(四) 教学方法

依据助产专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据助产专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，信息技术在教育教学中的应用，线上线下混合式教学方法越来越受人称赞，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。

(1) 教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期（教师与学生）—项目实施阶段（建立项目学习/开发小组—计划完成项目）—项目成果的提交与评价（学生自评，互评和教师总评）。②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务（教师引入任务）—任务环（提出任务、计划、报告）—后任务。③情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境）—课前准备（分析情境案例—

模拟演练小组-教师给予指导)--课堂演练和答疑--分析总结。③理实一体化教学法：企业化的实训环境、模块化课程设置、任务化教学内容、双师型师资队伍、社会化教学评价。

（五）教学评价

1. 校内教学评价

（1）教师教学评价：助产专业的专任教师不仅要有较扎实的专业理论功底，有较熟练的实践技能，更要有理论-实践结合的教学分析及过程组合的能力、创新综合能力。加强实践性教学环境学生实践能力培养为重点，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与临床实践有机结合，具备有技高一等、艺高一筹的双师型专任教师教学能力。

（2）学生学习评价：①结合 1+X 课证融通、育训结合形式，构建“岗课赛证”助产人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。②实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业资格认证等突进获取相应学分。对于教学质量的评价不能仅学校教师说了算，还有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。③推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地才用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

（2）考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基本护理技术及专科护理技术、助产技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。护理个案考核：实习生在内科、外科、妇科、产科、门诊母婴护理室、儿科实习需要书写护理个案，带教老师给予实习综合评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。以诊改促专业建设，以诊改促人才培养。按照“8字螺旋”体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋，达到循环提升(见图3)。

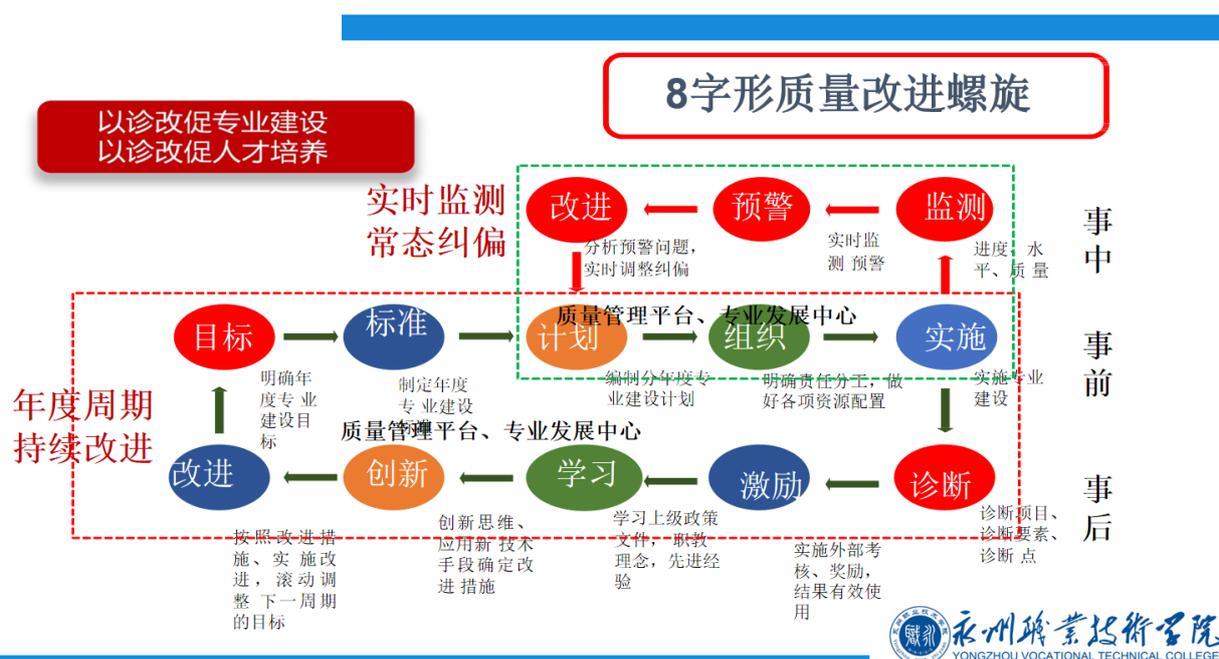


图 3：助产专业 8 字螺旋诊改示意图

1. 学校和护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功

能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 参考国家教育部“高等职业学校普通助产专业岗位实习标准”，实施助产专业学生的岗位实习与过程考评。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 岗位实习管理：助产专业学生参考护理岗位实习管理办法，护理学院的教学与临床卫生机构实习教学的融合管理，实行长效管理机制。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由护理学院实验实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《岗位实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况（见图4）。

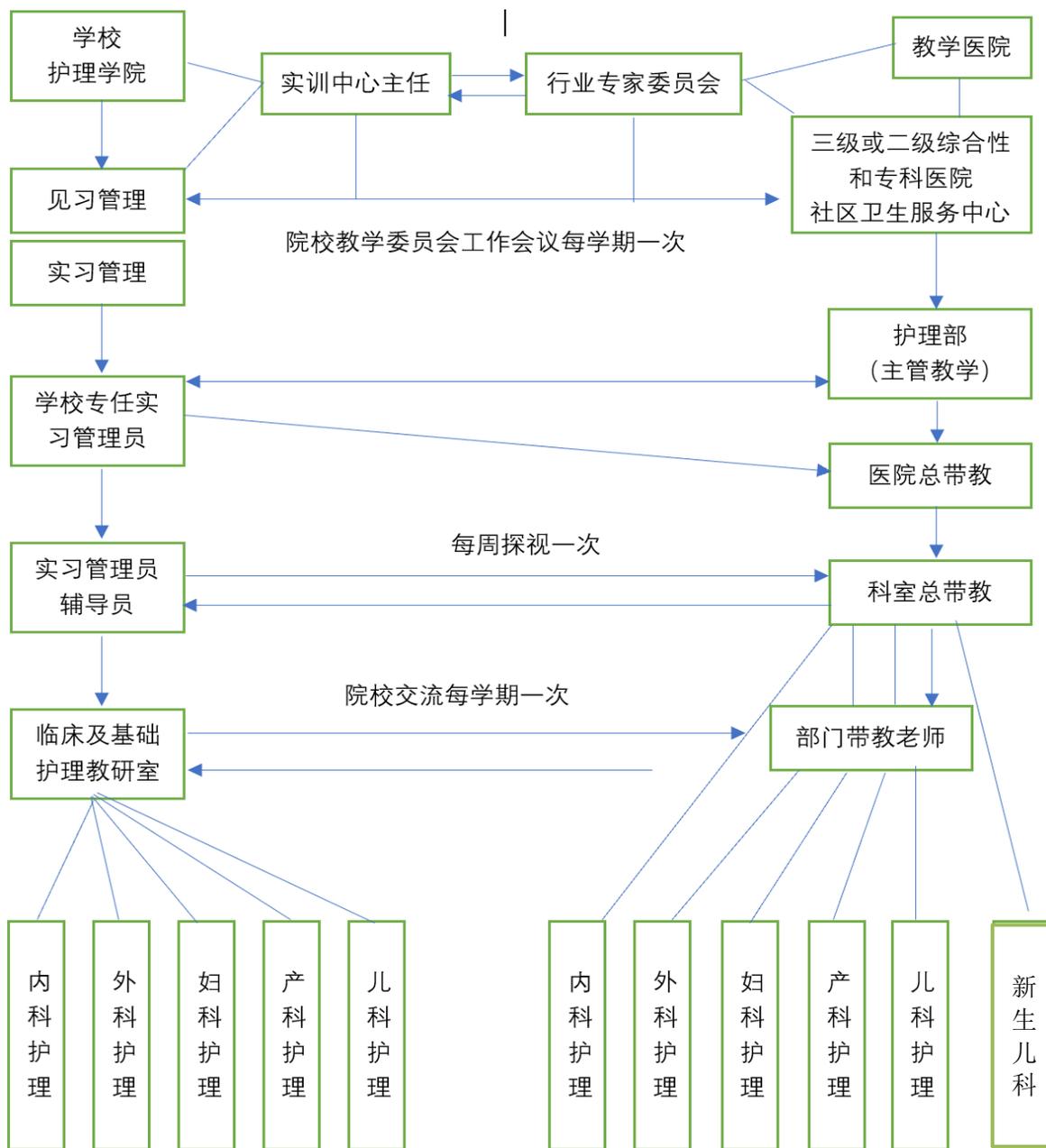


图4 助产专业学生岗位实习校-院管理网络图

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合实训，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 专业技能综合实训（专业技能抽查）考核合格

3. 学分：

（1）学分认定：按人才培养方案修完所有公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程及综合实训课程，并取得 142 学分，选修课（含公共基础选修课程和专业拓展课程）不低于 23 学分，方可毕业。

（2）学分转换：

1) 在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书（中级）等级证书，获得其中一项证书认定学分 1 分。

2) 若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分、4 学分，在校期间最多累计 4 学分。

3) 若达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》，认定学分 8 分。

4) 具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，可免考《信息技术》，认定学分 4 分。

十一、参考文献

- [1] 高等职业学校护理专业教学标准（2019 年）
- [2] 职业教育专业简介（2022 年修订）
- [3] 《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）
- [4] 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
- [5] 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）
- [6] 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）
- [7] 《高等教学课程思政建设指导纲要》（2021 年）
- [8] 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（国务院 2018 年 1 月 20 日）
- [9] 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（国务院 2020 年第 30 号）
- [10] 国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（国务院 2021 年第 30 号）
- [11] 教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》教职成〔2021〕4 号
- [12] 教育部《职业学校学生岗位实习标准》教职成厅函〔2016〕29 号
- [13] 教育部《职业院校护理专业仪器设备装备规范》教职成函〔2014〕14 号
- [14] 湖南省卫生健康委 湖南省教育厅关于印发《湖南省高等职业（专科）院校医卫类专业设置标准》的通知湘卫科教发〔2022〕2 号
- [15] 教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会《护理学类专业课程思政教学指南》，2022 年

十二、附录

附件 1：助产专业课程描述

附件 2：助产专业学分认定与转换表

附件 3：护理专业人才培养方案论证意见表

附件 4：助产专业人才培养方案制（修）订审批表



人才培养方案附录材料

(附件 1-4)

专业名称: 助产

专业代码: 520202

适用年级: 2023 级

目 录

附件 1: 助产专业课程描述	错误!未定义书签。
一、公共基础课程	错误!未定义书签。
(一) 公共基础必修课程	错误!未定义书签。
1. 思想道德与法治	错误!未定义书签。
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	错误!未定义书签。
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	错误!未定义书签。
4. 形势与政策	错误!未定义书签。
5. 大学体育	错误!未定义书签。
6. 职业发展与就业指导	错误!未定义书签。
7. 创业基础	错误!未定义书签。
8. 军事课(军事技能)	错误!未定义书签。
9. 军事课(军事理论)	错误!未定义书签。
10. 大学生心理健康教育	错误!未定义书签。
11. 劳动教育	错误!未定义书签。
12. 大学生入学教育	错误!未定义书签。
13. 应用文写作	错误!未定义书签。
14. 大学英语	错误!未定义书签。
15. 信息技术	错误!未定义书签。
16. 国家安全教育	错误!未定义书签。
(二) 公共基础选修课程	错误!未定义书签。
1. 马克思主义基本原理概论	错误!未定义书签。
2. 党史国史	错误!未定义书签。
3. 中华优秀传统文化	错误!未定义书签。
4. 高等数学	错误!未定义书签。
5. 健康教育	错误!未定义书签。
6. 大学美育	错误!未定义书签。
7. 职业素养	错误!未定义书签。
8. 信息检索	错误!未定义书签。
9. 文学欣赏	错误!未定义书签。
10. 演讲与口才	错误!未定义书签。
11. 普通话	错误!未定义书签。
二、专业课程	错误!未定义书签。
(一) 专业基础课程	错误!未定义书签。
1. 人体解剖学	错误!未定义书签。
2. 组织学与胚胎学	错误!未定义书签。
3. 遗传学基础	错误!未定义书签。
4. 生理学	错误!未定义书签。

5. 病原生物学与免疫学	错误!未定义书签。
6. 病理学	错误!未定义书签。
7. 药理学	错误!未定义书签。
8. 助产伦理与法律法规	错误!未定义书签。
(二) 专业核心课程	错误!未定义书签。
1. 健康评估	错误!未定义书签。
2. 基本护理技术	错误!未定义书签。
3. 内科护理	错误!未定义书签。
4. 外科护理	错误!未定义书签。
5. 妇科护理	错误!未定义书签。
6. 儿科护理	错误!未定义书签。
7. 助产学	错误!未定义书签。
8. 妇女保健与优生优育	错误!未定义书签。
(三) 专业拓展课程	错误!未定义书签。
1. 中医护理技术	错误!未定义书签。
2. 精神病护理	错误!未定义书签。
3. 传染病护理	错误!未定义书签。
4. 卫生法律法规	错误!未定义书签。
5. 医患沟通	错误!未定义书签。
6. 社区护理	错误!未定义书签。
7. 五官科护理	错误!未定义书签。
8. 康复护理	错误!未定义书签。
9. 护理学导论	错误!未定义书签。
10. 护理管理学	错误!未定义书签。
11. 护理心理学	错误!未定义书签。
(四) 集中实践课程	错误!未定义书签。
1. 专业技能综合实训	错误!未定义书签。
2. 毕业设计	错误!未定义书签。
3. 岗位实习	错误!未定义书签。
附件 2: 助产专业学分认定与转换表	错误!未定义书签。
附件 3: 助产专业人才培养方案论证意见表	错误!未定义书签。
附件 4: 助产专业人才培养方案制(修)订审批表	166

附件 1: 助产专业课程描述

(一) 公共基础必修课程

(1) 思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治	课程代码	G1000001
课程性质	必修	授课学时	48 (理论 40 / 实践 8)
开课学期	第 1 学期	课程学分	3
课程简介	<p>《思想道德与法治》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；</p> <p>(5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求；</p> <p>(6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>(7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>		
教学内容	<p>本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导大学生自觉成长为中国特色社会主义</p>		

	<p>主义事业合格建设者和接班人。</p> <p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 教师应具有坚定的政治立场,高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境,有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p>3. 教学方法: 综合运用多种教学方法,如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等,引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台,如职教云慕课学院的在线课程等,实现线上线下教学相结合,增强教学实效</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人: 坚持党的教育方针,立足立德树人、铸魂育人,坚持正面引导,传播正能量、弘扬主旋律,积极开展社会主义思想道德教育和法制教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材: 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》(2023 版)教材(高等教育出版社)</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/</p> <p>(2) 湖南省精品在线开放课程: 陈红英主持《思想道德与法治》 https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqyipkrqcp9jrotq</p>

(2) .毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程代码	G1000002
课程性质	必修	授课学时	32 (理论 28 / 实践 4)
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课,是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信;增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质,具有坚定正确的政治方向和政治立场;</p> <p>(2) 坚定理想信念,牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信;</p> <p>(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中</p>		

	<p>华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；</p> <p>(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；</p> <p>(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；</p> <p>(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设、改革开放和新时代的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习，提升学生政治素质和理论素养。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p>5. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
<p>教 学 资 源</p>	<p>1. 使用教材：本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023版）教材（高等教育出版社）。</p> <p>2. 参考资料：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考书。</p> <p>3. 信息化资源</p> <p>(1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/</p> <p>(2) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》</p>

https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action

(3) .习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程代码	G1000003
课程性质	必修	授课学时	48（理论40 / 实践8） 第一学期周学时2学时，开10周20学时、第2学期周学时2学时，开14周28学时
开课学期	第1、2学期	课程学分	3
课程简介	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是高校思想政治理论课教学的必修课程。主要帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南，是党和国家必须长期坚持的指导思想，增强新时代大学生的思想政治素质；</p> <p>(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；</p> <p>(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；</p> <p>(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；</p> <p>(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。</p>		
教	本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国		

学 内 容	<p>特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
教 学 资 源	<p>1. 使用教材：本课程依据教育部编写的教学课件和教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》开展教学（人民出版社）。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/</p> <p>(2) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action</p>

(4) 形势与政策

课程名称	形势与政策	课程代码	G1000004
课程性质	必修	授课学时	16（理论）
开课学期	第 1-6 学期	课程学分	1
课 程 简 介	<p>《形势与政策》是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民</p>		

	族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质；</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
教学内容	宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质，教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学。教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p>5. 思政育人：把牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”贯穿教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。</p> <p>2. 参考资料</p> <p>(1) 中宣部、教育部关于开展形势政策教学的指导性文件、党和国家领导人讲话精神、重大会议精神。</p> <p>(2) 《时事报告大学生版》中宣部时事报告杂志社主编 教育部社会科学司、思政工作司委托出版。</p> <p>(3) 《参考消息》、《半月谈》、《求是》、《领导科学》、《人民日报》、《中国青年报》等时事性期刊、报纸等。</p>

(4) 人民网、新华网等。

(5)大学体育

课程名称	大学体育	课程代码	G2000018
课程性质	公共基础类必修课	理实一体课时	108（理论 12/实践 96）
开课学期	第 1、2、3、4 学期	学 分	6
课 程 描 述	<p>体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。</p>		
课 程 目 标	<p>通过本课程的学习，学生将提高体能和运动技能水平，加深对体育与健康知识的理解；学会体育学习及其评价，增强体育实践能力和创新能力；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；具有健康素养，塑造健康体魄，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度。</p> <p>1. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>2. 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>4. 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>5. 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系，形成良好的行为习惯。</p>		
课 程 内 容	<p>课程内容的选择依据以下四个方面：</p> <p>1. 注重健身性与文化性相结合。紧扣课程的主要目标，把“健康第一”的指导思想作为确定课程内容的出发点，同时重视课程内容的体育文化含量。</p>		

容	<p>2. 选择性与实效性相结合。学校应根据学生的特点以及地域、气候、场馆设施等不同情况确定课程内容，课程内容应力求丰富多彩，为学生提供较大的选择空间。要注意课程内容对促进学生健康发展的实效性，并注意与中学体育课程内容的衔接。</p> <p>3. 科学性和可接受性相结合。教学内容应与学科发展相适应，反映本学科的新进展、新成果。要以为人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，既要考虑主动适应学生个性发展的需要，也要考虑主动适应社会发展的需要，为学生所用，便于学生课外自学、自练。</p> <p>4. 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。</p> <p>具体如下：</p> <p>模块一：体育理论基础，了解了解体育运动的基本知识；体育文化的内涵；项目运动特点；锻炼价值；正确的健康观；运动欣赏。了解与运动、职业有关的损伤产生原因及保健知识。懂得运动竞赛规则与裁判方法；竞赛组织与方法。</p> <p>模块二：田径运动，通过学习田径运动，使自己的走、跑、跳、投等基本活动能力以及速度、耐力、力量、灵敏等身体素质得到一定的提高和发展，并运用所学技能能够参加一些正式田径的比赛。</p> <p>模块三：篮球运动，通过学习使学生掌握篮球的核心基本技术，提高控制球的能力；了解比赛过程，选择个人角色，增加竞争意识和团队精神，形成良好的参与信心和能力。</p> <p>模块四：排球运动，通过学习使学生掌握排球的核心基本技术，提高控制球的能力；了解比赛过程，选择个人角色，增加竞争意识和团队精神，形成良好的参与信心和能力。</p> <p>模块五：足球运动，通过学习使学生掌握足球的核心基本技术，提高控制球的能力；了解比赛过程，选择个人角色，增加竞争意识和团队精神，形成良好的参与信心和能力。</p> <p>模块六：乒乓球运动，掌握乒乓球技术中的握拍、步法、发球、接发球、推挡等基本技术，提高学生对乒乓球的兴趣，增强学生身体素质，培养学生团结友爱、互帮互助的优良品质。</p> <p>模块七：羽毛球运动，掌握羽毛球技术中的握拍、步法、发球、接发球、扣杀等基本技术，提高学生对羽毛球球的兴趣，增强学生身体素质，培养学生团结友爱、互帮互助的优良品质。</p> <p>模块八：武术，了解武术运动，培养学习兴趣，通过教学让学生初步掌握武术的基本动作、组合练习和太极拳。通过武术的练习，体验身心合一，培养积极的人生观，提升精气神，激发民族自豪感和爱国主义精神。能自主练习，促进身心健康，更好地运用到生活中和学习中。</p> <p>模块九：形体运动，通过教学让学生了解和体会健美操和瑜伽的基本动作与练习方法，培养优美的体态，形成健美的体型，发展健康、活波、开朗、自我表现等心理素质，提高审</p>
---	---

	美观，抒发健康的情感，陶冶情操。
教学要求	<p>1. 教师：体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。学校应当在上级行政部门核定的教师总编制内，按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。学校应当有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。</p> <p>体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p>2. 教材：体育课程教材的审定工作由教育部“全国高校体育教学指导委员会”统一规划与组织。本着“一纲多本”的原则，博采众长编写高质量的教材。现使用的教材为《大学体育与健康》，全爱清主编，首都师范大学出版社(2017年9月 第一版)</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学等新教法。主要教学方法：示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法。</p> <p>(2)采用线上线下混合式教学模式，利用智慧在线《体育与健康》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3)应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>(4)及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p>
教学资源	<p>因时因地制宜开发利用各种课程资源是课程建设的重要途径。如：</p> <p>(1)充分利用校内外有体育特长的教师、班主任、校医、家长、学生骨干等，开发人力资源。</p> <p>(2)充分利用校内外的体育场馆设施，合理布局，合理使用有限的物力和财力，开发体育设施资源。</p> <p>(3)做好现有运动项目的改造和对新兴、传统体育项目的利用开发运动项目资源。</p> <p>(4)充分利用各种媒体(广播、电视、网络等)获取信息，不断充实、更新课程内容。</p> <p>(5)充分利用课外时间和节假日，开展家庭体育、社区体育、体育夏(冬)令营、体育节、郊游等各种体育活动，开发课外和校外体育资源。</p>
教学条件	<p>1. 场地：田径场、篮球场、排球场、室内乒乓球场、羽毛球场、室内健身房、形体房。</p> <p>2. 器材：篮球、排球、乒乓球拍及球、羽毛球拍及球、瑜伽垫、音乐播放器、投影仪及相关设备。</p>

件	
教学评价	<p>课程考核评价：</p> <p>1. 课堂出勤及表现 20%。</p> <p>2. 情感态度评价：教师评价和学生相互评价结合 20%。</p> <p>3. 认知鉴定：体育基本知识：开卷笔试 20%。</p> <p>4. 运动技能鉴定：按各项目标准评分 40%。</p>

(6) 大学生职业发展与就业指导

课程名称	大学生职业发展与就业指导	课程代码	G3000001
课程性质	公共必修课	理实一体课时	32（理论 20/实践 12）
开课学期	第 1 学期和第 4 学期	学分	2
课程描述	<p>大学生职业发展与就业指导课既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3. 技能目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		
课程内容	<p>大学生职业发展与就业指导课程分为职业生涯规划(第一学期开设)和就业指导(第三或第四学期开设)两大阶段；通过课程教学，帮助学生达到态度、知识和技能三大层面目标从而提高学生就业能力和生涯管理能力。</p> <p>(一) 职业生涯规划阶段(第一学期开设)</p> <p>第一讲：大学生生活与职业发展</p> <p>通过本部分的教学，使大学生建立生涯与职业意识，并意识到确立自身发展目标的重</p>		

要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。

第二讲：职业发展规划

通过本部分的教学，使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

第三讲：就业能力的提升

通过本部分的教学，提升学生的专业社会实践及寻求职业能力，为就业打下良好的基础。

(二) 就业指导课程(第四或第五学期开设)

第四讲：就业信息搜集与利用

帮助学生理解就业信息的含义并充分认识、了解就业信息的重要性；掌握就业信息包含的基本内容以及了解途径；掌握浏览各类就业信息网站、参加各类招聘和双向选择活动、参与校企合作实习、查阅媒体广告、他人推荐和主动到单位求职自荐等六种高校毕业生获取就业信息的常用渠道，以及搜集就业信息的基础上学会分析就业信息，掌握分析就业信息的方法和步骤，在就业时能充分利用这些信息。

第五讲：求职材料准备与应聘技巧

包括临床标本采集、标本制作、明确诊断、分析结果等各项操作；调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念。

第六讲：就业心理调适

指导学生树立良好的就业心理，掌握就业心理调适方法，增强就业心理调适能力。

第七讲：就业权益保护

帮助学生了解就业权益的概念、基本内容，了解求职过程中常见的侵权、违法行为，掌握就业权益保护的方法与途径，以树立权益保护意识，有效规避求职风险，维护自身就业合法权益；帮助学生认识就业协议与劳动合同在求职中的作用，了解就业协议与劳动合同签订的基本流程、注意事项，违约责任与劳动争议的概念与处理，以及社会保险的基本常识，从而帮助毕业生顺利求职、成功就业。

第八讲 职业适应与职业发展

了解职场要求，提升职业能力，具体包括以下四个方面：(1)了解学生与职业人的区别，掌握“学”、“职”转换的方法；(2)掌握处理职场人际关系的方法与技巧；(3)了解职场成功的关键因素，找到自身努力的方向；(4)理解职业道德要求，树立自觉培养职业道德的意识。

第九讲 创业常识

了解和掌握创业的内涵、意义，认识创业与就业的关系；了解创业精神与创业素质的

	内涵、本质、作用和培养，正确看待创业与人生发展的关系，以及创业和创业精神在当今时代背景下的意义和价值，正确认识并理性对待创业；掌握成功创业的基本因素；了解创业的准备工作及创业的一般过程，正确认识大学生的创业政策法规。
教学要求	<p>职业发展与就业指导课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变是课程教学的核心，因此，它的经验课程属性更为重要。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p> <p>在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要使用相关的职业生涯与发展规划工具，包括职业测评、相关图书资料等；同时调动社会资源，采取与外聘专家、成功校友、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。</p>
教学资源	<p>1. 职前教育网络学堂推荐课程等。</p> <p>2. 依托 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。</p>
教学条件	拥有理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室，大学生孵化基地。
教学评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合。其中生涯发展课(第一学期)成绩分配：课堂教学 30%；网络教学 20%；职业测评 20%；职业发展规划书 30%。就业指导课(第四学期)成绩分配：课堂教学 30%；网络教学 20%；考试 50%。</p> <p>2. 德育评价：①教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。②学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>

(7) 创业基础

课程名称	大学生创业基础	课程代码	G3000002
课程性质	公共必修课	理实一体课时	32 (理论 20/实践 12)
开课学期	第 3 学期	学 分	2

课程描述	<p>大学生创业基础课程以小班授课形式，突出以学生为中心的教学思想，体现出更多的参与特点，以鼓励、促进学生主动思考，亲身体验为主，是一门有创意、实用性强的创业基础教育课程，力图对当代大学生的就业观念进行科学指导，培养学生的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，从而提升他们的创业能力和就业能力。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标：扩宽学生视野，培养学生创业意识，鼓励学生把创业和自我雇用作为职业选择；帮助学生正确认识企业在社会中的作用。</p> <p>2. 能力目标：为学生提供创办和经营中小企业所需的知识和技能。提高就业能力，让学生能够胜任中小企业的工作岗位或者在缺乏正规就业机会的环境下自我雇用。</p>
课程内容	<p>第一讲：创业与人生</p> <p>通过本部分的教学，达到两大教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生掌握创业的含义、创业的类型，并认识创业，掌握创业的过程，了解创业精神的内涵、本质、作用，培养创业精神。 2. 使学生正确看待创业与人生发展的关系以及创业与和创业精神在当今时代背景下的意义和价值。 <p>第二讲：创业者与创业团队</p> <p>通过本部分的教学，达到四大教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创业者与创业团队的定义、创业动机的类型和产生的影响因素。 2. 使学生理解成功创业者所需具备的个性特征与能力。 3. 使学生理解创业团队的组建和管理的有关知识。 4. 使学生有意识地培养与提升自己的创业素质。 <p>第三讲：创业机会识别与评价</p> <p>通过本部分的教学，达到两大教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识创业机会的概念、来源和类型。 2. 了解创意与机会之间的联系和区别。 <p>第四讲：创业风险的识别与控制</p> <p>通过本部分的教学，达到四大教学目标，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创业风险的来源、构成和分类。 2. 掌握创业风险管理的基本程序。 2. 掌握系统风险防范方法和非系统风险防范方法。 3. 理解创业者承担风险的能力，学会创业风险管理技巧。 <p>第五讲：商业模式及其设计与创新</p> <p>通过本部分的教学，达到三大教学目标</p>

	<p>1. 了解和掌握商业模式的内涵及其与商业战略和价值链的联系。</p> <p>2. 掌握商业模式画面和各种常见商业模式。</p> <p>3. 正确认识和理性评估商业模式。</p> <p>第六讲：创业者资源及其管理</p> <p>通过本部分的教学，通过本部分的教学，达到四大教学目标</p> <p>1. 了解创业资源的内涵和类型，创业资源的获取途径和整合方法，创业融资的重要性和一般过程，创业资金的分类和来源。</p> <p>2. 认识不同类别创业资源的开发方法和资源开发机制。</p> <p>3. 熟悉影响创业资源获取的因素，创业资源的创造性利用方法。</p> <p>4. 掌握创业资源获取的技能，创业所需资金的测算方法，不同渠道融资的差异及创业融资的策略。</p> <p>第七讲：创业计划</p> <p>通过本部分的教学，达到两大教学目标</p> <p>1. 认识创业计划的重要性，深入理解创业计划的概念、内容及基本结构。</p> <p>2. 熟悉撰写创业计划书所需的信息搜集途径和市场调查方法，并全面掌握创业计划产生的过程，把握创业计划的撰写原则及展示技巧。</p> <p>第八讲 新企业的创办与管理</p> <p>通过本部分的教学，达到四大教学目标</p> <p>1. 了解企业创设的主要法律形式、设立条件、设立程序以及选址的影响因素和技巧。</p> <p>2. 了解企业获得社会认同的必要性和基本方法。</p> <p>3. 把握新企业管理的特殊性，充分认识到创办企业后可能遇到的风险类型及其应对策略。</p> <p>4. 全面了解和掌握社会创业的概念，理解社会创业的特征，了解社会创业的价值，掌握社会创业者的概念，了解社会创业的类型。</p>
教学要求	<p>大学生创业基础课程既注重知识的传授的过程更注重学生参与特点，以鼓励、促进学生主动思考，亲身体验为主，是一门有创意、实用性强的创业基础教育课程，通过教师的讲解和引导，使学生能够以个体、小组和集体的形式参与其中，并通过思考和回顾来培养实践技能，然后将这些技能应用到各种环境中。</p> <p>在教学中，配合使用案例分析、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏等创新教学方法，确保学生积极参与整个学习过程。</p> <p>在创业教育中，学习与实践具有同等重要的地位。学生通过商业实践能更好地了解企业经营的知识。通过实践来学习的一种比较好的方法式鼓励并帮助学生依托其所学专业创立微型企业。创业构想可以非常简单，可以涉及产品或服务的生产和营销，学生自己能够提出</p>

	<p>创业计划，组织、注册并经营自己的公司，在会计期的期末制作出一套财务报表，对它们进行审计，并决定奖金的发放。在学期或会计期末，企业可以解散或转让他人。在此过程中，教师在必要时为学生安排或提供咨询、额外培训，指导学生与学校以及外部机构开展合同谈判等。以此来增强学生自信心，果断决策能力，培养合作意识，帮助每一名学生取得最大限度的收获。</p>
教学资源	<p>配套创业案例和商业游戏等</p>
教学条件	<p>拥有理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室，大学生孵化基地。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(创业策划书)相结合。其中，过程考核占总成绩的 60%；结课考核占总成绩 40%。其中过程评价 60%根据 1. 每一模块的学习，学生需完成一项具体的作业。教师为作业设定具体的目标，并评估目标完成的情况。学生可通过完成作业而在学习中有新的发现；2. 每份作业都应有具体说明并规定完成时间。对于每一模块的实践环节，采用小组活动的方式进行考核，教师及时地作业完成情况进行反馈。</p> <p>结课考核占课程总成绩的 40%，其形式是期末开卷考试。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>

(8) 军事课(军事技能)

课程名称	军事课(军事技能)	课程代码	G3000003
课程性质	公共基础必修课程	实践课时	112 (理论 0/实践 112)
开课学期	第 1 学期	学 分	2
课 程 描 述	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的</p>		

述	爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。
课程目标	<p>1. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>2. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p> <p>3. 素质目标：军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p>
课程内容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。
教学要求	在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。
教学资源	<p>1. 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：https://www.icve.com.cn/</p> <p>2. 国家教育资源公共服务平台：http://www.eduyun.cn</p>
教学条件	场地：学校操场、体育馆。
教学评价	本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(9) 军事课(军事理论)

课程名称	军事理论	课程代码	G3000004
课程性质	必修课程	理实一体课时	36 (理论 36/实践 0)
开课学期	1	学 分	2
课 程 描 述	<p>本课程是普通高等学校专科学生的一门必修课程。它以马列主义、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设重要论述、习近平强军思想为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。军事理论课以国防教育为主线,提高本课程的教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国防意识,强化爱国意识、集体主义观念,加强纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。教学环节以课堂授课为主线。</p>		
课 程 目 标	<p>《军事理论》课程是公共基础课程,是构成学生基本素质的重要组成部分,通过教学做活动,达成以下课程培养目标。具体表述如下:</p> <p>1. 知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏,掌握科技知识。</p> <p>2. 能力目标: 通过学习,达到和平时积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p> <p>3. 素质目标: 军事技能训练时间为2—3周,实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时,要以中国人民解放军的条令、条例为依据,严格训练,严格要求,培养学生良好的军事素质。</p> <p style="text-align: center;">表 1-1 军事理论学习单元及课时分配表</p>		
课 程 内 容	学习模块	学习单元	建议学时
	模块一: 中国国防	单元一: 国防概述 单元二: 国防法规 单元三: 国防建设 单元四: 武装力量 单元五: 国防动员	10
	模块二: 军事思想	单元一: 军事思想的产生与发展 单元二: 中国古代军事思想 单元三: 当代中国军事思想	8

	单元四：习近平强军思想	
模块三： 国家安全与国际战略格局	单元一：国家安全概述 单元二：国家安全形势 单元三：国际战略格局	6
模块四： 现代战争	单元一：新军事革命 单元二：信息化战争	4
模块五： 信息化装备	单元一：信息化作战平台 单元二：综合电子信息系统	4
模块六： 主题演讲	单元一：爱我国防(近代为中国崛起奋斗的仁人志士；建军以来我军发展历程；国家和军队建设发展成就；献身国防的身边典型事例)	4
六个学习模块	十七个学习单元	36
教 学 要 求	1. 教师	
	建立课程负责人责任制，由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍组成，双师资格：专任教师中获得军事理论教师授课能力培训率达到100%。课程团队人员具有较扎实的军事理论理论知识和丰富的军事实践经验，责任感强、团结协作精神好。根据课程需要通过“培养、引进、特聘”等措施，不断优化该课程师资队伍的结构和质量。军事教师教学状况应包含教师专业素质、教学能力、科研能力、教学工作量和课堂教学等，通过教师自评、学生评价、同行专家评议等方式进行。课程建设评价的内容应包含课程结构体系、课程内容、教材建设、教学管理、师资配备与培训、经费保障以及课程目标的完成情况等。课程定位应包含课程指导思想、机构建制、保障措施等。	
	2. 教法	
	课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。如果条件许可，结合学生军训可进行实弹射击训练。课堂教学中，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。	
教 学 要 求	3. 教材	
	卢璐主编.《新时代新视野—大学生国防教育教程》.普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019.	

教学资源	1. 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程: https://www.icve.com.cn/ 2. 国家教育资源公共服务平台: http://www.eduyun.cn
教学条件	1. 场地: 多媒体综合教室。 2. 设备: 计算机、投影仪、音响。 3. 工具条件: 教材、多媒体课件。
教学评价	<p>1. 课程评价</p> <p>本课程教学考核由过程考核(任务考评)与结课考核(课程评价)相结合。其中过程考核占总成绩的 40%; 结课考核占总成绩 60%。考核内容包括了①过程考核: 学习纪律与学习态度、课堂参与度、国防教育主题演讲等 3 个方面, 各占考核权重为 10%、10%、20%; ②结课考核: 结课考试, 占考核权重为 60%。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价: 师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价: 思想道德 20%、身心素质 20%、学习行为 20%、文明生活 20%、社会实践 20%。</p>

(10) 大学生心理健康教育

课程名称	大学生心理健康教育	课程代码	G3000005
课程性质	公共必修课	理实一体课时	32 (理论 26/实践 6)
开课学期	第 2 学期	学分	2
课程描述	<p>心理健康教育是助产专业一门公共必修课程, 是学院结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。三年制大专开设本门课程的时间是第一学期。本课程引导高职学生从入学开始就拥有乐观向上、积极进取的人生态度, 学会学习, 培养创造性思维, 训练坚强意志, 优化心理品质, 培养健全人格, 开发心理潜能, 促进全面成才。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标—探索自我。通过本课程的教学, 使学生树立心理健康发展的自主意识, 了解自身的心理特点和性格特征, 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>		

	<p>2. 知识目标—知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标—调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>
课程 内 容	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。</p> <p>模块四：识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。</p> <p>模块五：干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径，培养职业心理咨询师可能性。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验。</p> <p>(3) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到100%。</p> <p>(4) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p>

	<p>2. 教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社(2021年8月第二版)。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。</p> <p>(2)课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，护理系建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。</p> <p>(3)心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。(4)自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好的认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。</p>
教学资源	<p>智慧职教云课堂</p> <p>https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjw-abqgl5dta0dmn4csa</p>
教学条件	<p>专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p>
教学评	<p>课程评价：本课程教学评价由过程评价(任务考评)总成绩的60%与终结评价(课程评价)总成绩的40%相结合。</p>

价	
---	--

(11) 劳动教育

课程名称	劳动教育	课程代码	G3000008
课程性质	必修	授课学时	32（理论 28 / 实践 4）
开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	<p>劳动教育课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>(2) 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。</p> <p>(3) 培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p>(2) 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 获得各种劳动体验。</p> <p>(2) 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>		
教学内容	<p>劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：具备专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，聘请劳动模范、大国工匠、技术能手、具有实践经验的社会专业技术人员的“工匠型”队伍。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p>		

	<p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70% (含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%), 终结性评价占总成绩 30% (期末考试 30%), 注重过程性与学习性投入, 强调参与度评价权重。</p> <p>5. 思政育人: 强化劳动观念, 弘扬劳动精神, 让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中, 领悟劳动的意义价值, 形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>
教学资源	<p>1. 推选教材: 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材, 新形态一体化教材。</p> <p>2. 信息化资源: 建立 MOOC 学院在线课程, 开展空间教学, 积极运用互联网平台推广应用数字化教学资源, 体现劳动教育元素。</p>

(12) 大学生入学教育

课程名称	大学生入学教育	课程代码	G3000010
课程性质	公共基础必修课程	授课课时	16 (理论 12/实践 4)
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程描述	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后, 学校根据培养目标, 针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作, 旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变, 关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。</p>		
课程目标	<p>开展新生入学教育是加强和改进大学生教育工作的有效途径, 其目的是让学生了解所学专业的基本情况与学习方法, 培养自主学习的能力与习惯, 以适应大学的学习生活, 使学生从思想上和心理上完成从高中到大学的转变。</p>		
课程内容	<p>主要包括如下几方面: 一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习, 让新生明白大学生的基本要求, 增强他们遵守校纪校规的自觉性。二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划, 学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等, 首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解, 并结合学生的爱校教育, 逐步培养学生对学校、学院的感情。三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等, 让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变, 大学的学习主体是学生本人, 要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间, 以适应大学的学习。四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划、职业生涯规划等</p>		

教学要求	教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。
教学条件	专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。

(13) 应用写作

课程名称	应用写作	课程代码	G2000008
课程性质	公共基础必修课程	理实一体课时	32（理论 16/实践 16）
开课学期	第 4 学期	学 分	2
课程描述	《应用写作》是一门培养学生应用写作能力，综合性和实践性都很强的公共基础必修课程。本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，以日常文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析 and 写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。		
课程目标	通过本课程的系统学习，提高高职学生的写作能力、写作水平和人文素养，使学生掌握应用写作的基本知识，包括写作常识、文种知识，让学生掌握应用写作基础知识和应用文常识，了解并熟悉若干主要文体的写作格式、写作要求；通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作技巧，培养学生逻辑思维能力和怀疑批判精神，提高学生应用写作技能和语言表达水平，并写出比较规范的常用的应用文章。		
课程内容	了解应用文、公文、事务文书、日常文书的概念、特点和功用，应用文的类别，应用文的历史发展，应用文作者应具备的修养与能力，应用文的主题、材料、结构和表达方式，应用文的语言，实用文体写作的意义和方法等。掌握应用文、公文、事务文书、日常文书写作的基本要求，语体特征及表达方式，文本模式，写作过程，写作规律。		
教学要	应用写作课程是一门注重动手能力培养，注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一		

求	般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示同学们的学习效果，激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学，又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。
教学资源	智慧职教《应用写作》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yvhcae6q8olcknyfhprla
教学条件	专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
教学评价	本课程为考查课，平时成绩占40%，期末成绩占60%，平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。

(14) .大学英语

课程名称	大学英语	课程代码	G2000016、G2000017
课程性质	必修	授课学时	128（理论96 / 实践32）
开学学期	第1、2学期	课程学分	8
课程简介	大学英语是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础必修课程，兼具工具性和人文性。本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。		
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养学生英语学科核心素养； (2) 坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀； (3) 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。 2. 知识目标 (1) 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； (2) 掌握多元文化交流等知识。 3. 能力目标 (1) 具有英语地听、说、读、看、写的基本能力； (2) 具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。		
教学内	本课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供		

容	<p>素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教學模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。</p> <p>4. 教学评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。</p>
教学资源	<p>本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。</p> <p>1. 使用教材：选用“十三五”国家规划教材《新编实用英语综合教程》，高等教育出版社出版（2019年8月第五版）。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>（1）智慧职教资源库：https://www.icve.com.cn/。</p> <p>（2）国家精品资源共享课程爱课程网：http://www.icourses.cn/。</p> <p>（3）智慧教室双语教学软件。</p>

（15）信息技术

课程名称	信息技术	课程代码	G2000031
课程性质	公共基础选修课程	理实一体课时	48（理论 24/实践 24）
开课学期	第 1 学期	学 分	3
课程描述	<p>信息技术是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、</p>		

	区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息安全意识。</p> <p>(2) 提高信息素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解计算机的发展历史。</p> <p>(2) 了解计算机的基础知识。</p> <p>(3) 熟练掌握计算机基本操作。</p> <p>(4) 熟练掌握常用办公软件的使用。</p> <p>(5) 掌握计算机网络基础知识</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力。</p> <p>(2) 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的的能力。</p>
课程内容	计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具有扎实的理论知识、丰富的实践经验，教师分工协作实施模块化教学，引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3) 具有素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队。</p> <p>2. 教材</p> <p>推荐使用高等教育出版社编写的规划教材《信息技术》</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p>(2) 应用现代教学技术和信息化手段，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>4. 要求：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意</p>

	识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
教学资源	智慧职教 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=xuijavuqp9gm27dhlynq
教学条件	1. 专业教室 ：理实一体化的多功能教室。 2. 实训条件 ：多媒体机房 8 间。
教学评价	本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式。 1. 过程性考核 ：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、练习操作、操作考核等 3 个方面，各占权重为 25%、25%、50%。线上评价包含过程学习(云课堂学习时长、提问、提交作业)和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为 50%、50%。过程考核=线下评价 50%(学习态度和职业精神+练习操作+操作考核)+线上评价 50%(过程学习+成绩合格)。 2. 终结性考核 ：理论 50%+实操各占 50%。

(16) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育	课程代码	G3000011
课程性质	公共基础必修课程	理实一体课时	16 (理论 12/实践 4)
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程描述	《国家安全教育》是高职院校公共基础必修课程之一，本课程以习近平总体国家安全观为主线，凸显国家安全战略、国家安全管理 and 国家安全法治等内容，向大学生展现了一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。		
课程目标	本课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。		
课	学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与		

程 内 容	方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。
教 学 要 求	课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识
教 学 资 源	智慧职教《大学生安全教育》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=57giay6sxzlfel9vrvovg
教 学 条 件	专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
教 学 评 价	本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

2. 公共基础选修课程

(1) 马克思主义基本原理概论

课程名称	马克思主义基本原理概论	课程代码	G1000006
课程性质	限选	授课学时	16（理论）
开课学期	第3学期	课程学分	1
课 程 简 介	《马克思主义基本原理概论》课程是高职院校公共基础选修课程之一。该课程紧紧围绕什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面讲授马克思主义的基本原理，使学生树立科学的世界观，帮助学生从整体上把握马克思主义，培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。		
课 程 目 标	1. 素质目标 (1) 树立科学的马克思主义立场、观点； (2) 掌握科学的方法论； (3) 培养“以人为本”的人文精神； (4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。 2. 知识目标 (1) 掌握世界的物质性及其发展规律；		

	<p>(2) 掌握唯物辩证法;</p> <p>(3) 把握和认识运动的基本规律;</p> <p>(4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系;</p> <p>(5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律, 理解当代资本主义新变化的特点及其实质;</p> <p>(6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征, 明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力;</p> <p>(2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题, 增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力;</p> <p>(3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。</p>
教学内容	<p>本课程全面阐述马克思主义理论基本原理, 深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性; 深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论, 是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器, 必须始终坚持和发展马克思主义; 掌握马克思主义立场、观点、方法, 增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力, 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的政治立场, 较高的马克思主义理论功底, 遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境, 有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法: 综合运用多种教学方法, 如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等, 引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台, 如职教云慕课学院的在线课程等, 实现线上线下教学相结合, 增强教学实效</p> <p>4. 教学评价: 实行过程性和终结性相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人: 培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。</p>
教学资源	<p>使用教材: 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2021 版) 教材(高等教育出版社)。</p>

(2) .党史国史

课程名称	党史国史	课程代码	G1000005
课程性质	限选	授课学时	16 (理论)
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	<p>本课程通过系统讲述中国共产党的领导中国人民为实现中华民族伟大复兴进行得艰苦卓绝的斗争历程, 系统讲述中华人民共和国的辉煌历史, 教育引导 学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之 不易, 深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特 色社会主义为什么好, 深刻认识党的领导是历史</p>		

	<p>的选择，人民的选择，走中国特色社会主义道路是历史的必然，是实现中华民族伟大复兴的根本保证，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念；</p> <p>(2) 牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；</p> <p>(2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、成就；</p> <p>(3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就；</p> <p>(4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质；</p> <p>(2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力；</p> <p>(3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。</p>
教学内容	<p>本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p>5. 思政育人：教育学生牢记初心使命，传承红色基因，永葆党的先进性，为了理想信念不懈奋斗。</p>
教学资源	<p>使用教材：本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材</p>

(3) 中华优秀传统文化

课程名称	中华优秀传统文化	课程代码	GX000007
课程性质	限选	授课学时	16（理论 8 / 实践 8）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《中华优秀传统文化》课程是高职院校公共基础选修课程之一，是增强中华文化的认同感与凝聚力的课程。本课程通过分析中国人解决和思考问题的习惯（思维方式），将中华优秀传统文化的主要组成要素（思想、文学、艺术、科技、教育等）的基本特征阐释出来，既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。通过本课程学习和弘扬中华传统文化，努力提高学生的个人文化素质和整体素质。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>（2）开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>（3）培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>（4）培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。</p> <p>（2）熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>（3）熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>（4）熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>（2）能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>（3）能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>（4）能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>		
教学内容	<p>中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p>		

求	<p>3. 教学方法: 本课程通过专题的形式来进行教学, 注意吸收最近学界研究成果, 师生互相讨论, 培养学生的文化判断能力和鉴别能力, 帮助他们掌握分析问题的方法, 从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核方式为考查, 学生平时必须按时到课, 积极参与教学活动, 综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%, 期末成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人: 增强学生文化自信, 注重学生职业素质的培养, 包括沟通表达能力、团队合作 精神, 以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
教学资源	<p>信息化资源: 智慧职教《中国传统文化》</p> <p>https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kjd1afso3afmq3dkft9vca</p>

(4) 高等数学

课程名称	高等数学	课程代码	G2000036
课程性质	限选	授课学时	32 (理论 30 / 实践 2)
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	<p>高等数学是高职助产专业的一门公共基础课程, 是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养树立科学的世界观、人生观、价值观, 养成良好的思想品德、社会公德和职业道德;</p> <p>(2) 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风;</p> <p>(3) 养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 通过学习一元微积分, 了解生产实践中优化问题的重要性</p> <p>(2) 通过对矩阵的学习, 了解矩阵的概念, 掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。</p> <p>(3) 通过对线性规划的学习, 了解线性规划模型及解的概念, 掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。</p> <p>(4) 通过对数理统计基础的学习, 了解随机变量的概念, 了解分布列、分布密度、分布函数了解统计中的基本概念, 掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的一方</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力;</p>		

	<p>(2) 把实际问题转化为数学模型的能力;</p> <p>(3) 求解数学模型的能力;</p> <p>(4) 培养数学思维能力。</p>
教学内容	<p>课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人: 把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
教学资源	<p>1. 推选教材: 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p>

(5) 健康教育

课程名称	健康教育	课程代码	G2000050
课程性质	限选	授课学时	16 (理论 12/ 实践 4)
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《健康教育》是高职助产专业的一门公共基础课程，本课程通过课堂教学，使学生了解健康是指人在生理心理及社会适应性的良好状态。帮助学生建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好地认识自己促进自我身心健康的发展的同时，也能促进和维护他人的健康。</p>		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备改善人际关系, 增强人们的自我保健能力的素质;</p> <p>(2) 养成良好的卫生习惯, 倡导文明、健康科学的生活方式;</p> <p>(3) 增强健康理念, 从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法;</p> <p>(2) 熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力;</p> <p>(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>
教学内容	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块: 健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论;</p> <p>第二模块: 健康教育的诊断, 计划, 实施与评价;</p> <p>第三模块: 重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育;</p> <p>第四模块: 突发公共事件应对中的健康教育。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识, 具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法: 采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式, 以学生为本, 将学习的理论和方法融入到实际中来分析, 引导学生就如何解决临床护理中遇到的问题进行健康教育, 使学生将所学知识转化为能力, 培养健康观念。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式, 平时考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人: 围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论, 将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合, 塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>
教学资源	<p>1. 推选教材: 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材, 新形态一体化教材。</p>

(6) 大学美育

课程名称	大学美育	课程代码	G3000009
课程性质	限选	授课学时	32 (理论 24 / 实践 8)
开课学期	第 4 学期	课程学分	2
课	《大学美育》课程是高职院校公共基础选修课程之一, 它的基本任务是以马克思主义		

程 简 介	美学思想为指导,培养人的审美意识、审美观点,提高大学生的审美能力和创造美的能力,从而塑造审美的人生境界,培养和谐完美的人格。美育的最终目的,就在于使大学生的情感得到陶冶,思想得到净化,品格得到完善,从而使身心得到和谐发展,精神境界得到升华,自身得到美化。
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的审美观念,提升审美素养。</p> <p>(2) 陶冶情操,完善人格修养。</p> <p>(3) 尊重艺术,理解多元文化。</p> <p>(4) 弘扬民族艺术,培养爱国主义精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征,美的表现形式及分类。</p> <p>(2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。</p> <p>3、能力目标</p> <p>(1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p> <p>(2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。</p> <p>(3) 拓宽学生的美育知识维度,提升美育知识的应用能力。</p>
教 学 内 容	<p>包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体,将教学内容分为9个模块。</p> <p>模块一: 大学美育。初步了解什么是美,美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑,了解美和艺术的关系。</p> <p>模块二: 审美活动。提升审美,明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物,美的景观。了解审美类型: 直觉反应、情感体验、精神感受。</p> <p>模块三: 诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏,能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调,能够欣赏诗歌的艺术之美。</p> <p>模块四: 音乐之美。赏析音乐之美,掌握音乐之美的表达形式。</p> <p>模块五: 绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏,能够体会绘画艺术的情感与精神之美。</p> <p>模块六: 书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏,能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美</p> <p>模块七: 建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏,能够体会建筑艺术的内涵和魅力。</p> <p>模块八: 科技之美。理解科学美的含义,能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智</p>

	<p>慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。</p> <p>模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。</p> <p>4. 教学评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩60%（含在线课程学习15%+课堂活动15%+作业30%），终结性考核占总成绩40%（期末考试40%）。</p> <p>5. 思政育人：树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>2. 信息化资源：智慧职教MOOC学院唐慧妮主持《大学美育》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053</p>

(7) 职业素养

课程名称	职业素养	课程代码	G3000030
课程性质	限选	授课学时	32（理论18 / 实践14）
开课学期	第1学期	课程学分	2
课程简介	<p>《职业素养》是以掌握护士行为礼仪、语言沟通、表达和团队协作能力的一门综合性应用性学科。目的是塑造护士良好的职业形象，提高护生临床职业综合素养和医疗服务质量，促进医患心理状态良好发展和医院文化建设，提升医院社会形象。培养学生良好的专业素质和岗位综合素能，对学生进行礼仪知识的规范学习，为学生今后的可持续发展奠定基础、兼顾执业护士考试要求的基础上设置。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱助产工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。</p> <p>(2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。</p>		

	<p>(3) 培养学生良好的职业素能和行为习惯。</p> <p>(4) 有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。</p> <p>(5) 提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。</p> <p>(2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。</p> <p>(3) 掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求。</p> <p>(4) 掌握护理职业形象的规范要求。</p> <p>(5) 掌握护理工作中的沟通技巧。</p> <p>(6) 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能应用护理礼仪理论和实践。</p> <p>(2) 具有规范、熟练的基本行为。</p> <p>(3) 能融洽地进行护患沟通，提高从事护理工作的实际能力。</p> <p>(4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及护理职业的需要。</p> <p>(5) 能恰当的塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。</p> <p>(6) 具有较高的职业素能和行为习惯，能有效化解医患之间的摩擦，积极促进患者康复，打造良好的医院人文环境和社会形象。</p> <p>(7) 通过本课程学习，把护理礼仪融入到教育部 1+X 的课程里应用，获取职业技能等级证书。</p>
教学 内 容	<p>教学内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及临床工作需要，将教学内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。</p>
教学 要 求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《护理礼仪》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩20%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，让护生学会关心、体贴、尊重和理解每一位患者。</p>

教学 资源	1. 使用教材 (1) 主教材：“十三五”普通高等教育规划精品教材《护理礼仪》，刘淑敏主编，同济大学出版社（2019年第一版）； (2) 课证融通教材：①1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。
	2. 信息化资源：智慧职教资源库课程 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yhieahwtgqdgptrjasmuhfw

(8) 信息检索

课程名称	信息检索	课程代码	GX000005
课程性质	选修	授课学时	16（理论8 / 实践8）
开课学期	第3学期	课程学分	1
课程简介	<p>《信息检索》课程旨在培养学生的信息素养，即增强其信息意识、培养其在最短的时间内找到最相关的信息的能力，提高其利用信息检索解决生活、学习、工作与研究各方面问题的能力。本课程为素质教育课程，是一门实用性、操作性很强的课程。课程将展现信息检索在衣食住行、提高综合素质、提高学习与工作效率、提升研究水平、撰写论文等方面的益处与具体应用，通过讲授网络信息检索的基本方法、常用搜索引擎与自动翻译等工具的使用技巧、利用信息检索解决实际问题的流程，力图提高学生的信息素养和灵活运用信息解决各种问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有一定的信息素养和正确的信息道德观，初步形成负责地使用文献资源的意识观念。</p> <p>(2) 具备良好的学习态度和责任心。</p> <p>(3) 具有较强的团队意识和协作能力。</p> <p>(4) 具有较强的学习能力、吃苦耐劳精神。</p> <p>(5) 具有较强的语言表达和协调人际关系的能力。</p> <p>(6) 具有认识自身发展的重要性以及确立自身继续发展的目标的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 文献信息的基本知识：文献、情报、知识、信息的概念；认识信息及信息社会；理解文献信息资源类型的特点；本专业文献概况及主要收藏单位；情报与情报意识对科学活动及个人知识增值的作用。</p> <p>(2) 掌握文献信息检索的基本原理，熟悉不同类型信息资源的检索途径：文献信息检索的</p>		

	<p>涵义、意义和作用；文献信息检索类型、文献检索步骤和方法；检索语言与排检法。</p> <p>(3) 掌握检索工具的分类、特点及其辅助索引。</p> <p>(4) 掌握计算机信息检索系统的构成和类型（包括联机检索、光盘检索及 Internet 信息检索等）；掌握计算机信息检索技术，能够正确提取检索词、选择检索途径、检索字段等；熟悉信息检索语言的基本类型、信息检索的方法和基本步骤；了解网络搜索引擎的工作原理以及各种检索语法、算符、操作符的含义；了解产生误检、漏检的原因，能够及时调整、制定检索策略。</p> <p>(5) 了解各种电子书及中外文网络数据库资源，掌握各种电子书及网络数据库的检索途径、方法和技巧。掌握各种数据库（书目数据库、事实数据库、数值数据库、全文数据库）的收录范围、资源类型以及该数据库的检索途径和检索方法，掌握信息检索语言、提取检索词、选择检索途径、检索字段等基本知识。</p> <p>(6) 掌握提高查全率和查准率的方法；熟悉信息检索结果的识别。</p> <p>(7) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p> <p>(8) 学术论文的写作规范、撰写方法以及投稿技巧等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握若干种基本的综合性和专业性中外文检索工具刊（书目、索引、文摘），了解其内容特点、编排结构和著录格式，能够通过多种检索途径使用它们检索与专业相关的不同类型的文献。</p> <p>(2) 掌握计算机文献信息检索的方法，能够根据检索需求，应用基础理论能够准确分析，识别检索需求，确定检索主题，选择数据库、制订检索策略，学会甄别、选择、综合、分析所检信息，具备有效地、综合利用、评价所检信息的能力。</p> <p>(3) 能够综合运用文献检索的基本理论和基本技术，独立地根据检索课题选用适当的检索工具，灵活运用各类检索语法，并综合使用多种检索工具完成课题的检索。</p> <p>(4) 掌握论文的写作方法和规范格式，能够根据所检信息写综述。</p>
教学 内 容	<p>《信息检索》课程教学的基本内容一条主线、三个层次、七个模块。一条主线就是学习方法与能力的培养，三个层次是信息素质、文献信息获取能力、文献信息利用能力；七个知识模块：信息意识、搜索引擎与网络信息资源、期刊信息资源检索、图书信息资源检索、特种文献检索、信息分析及应用、信息检索综合应用。</p>
教学 要 求	<p>1. 教师要求：教师由计算机专业本科及以上学历，或者护理专业硕士以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：本课程采取理论教学与实践教学相结合的方式。理论课部分采用讲授和翻转课堂相结合的模式进行；实习课以学生上机操作练习为主。</p>

	<p>4. 教学评价：《文献信息检索》课程按照百分制进行考核。根据课程的特点，对学生的评价重点在教学过程中考核加上期末终结考核。每个学习模块在总成绩中所占分值据其在教学设计中所占份额不同而不同：</p> <p>第一模块学习和训练内容在总考核中占 10%，第二模块在总考核中占 15%，第三模块在总考核中占 20%，第四模块在总考核中占 15%，第五模块在总考核中占 10%，第六模块在总考核中占 10%，第七模块在总考核中占 20%。</p> <p>5. 思政育人：了解国家信息化发展战略和信息技术领域的前沿技术，努力为实现网络强国、数字中国、智慧社会贡献力量。</p>
教学 资源	<p>1. 使用教材：选用同济大学出版社出版的教材《医学文献检索》(2019 年 7 月第二版)。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 国家精品资源共享课“信息检索”： https://www.icourses.cn/coursestatic/course_3487.html</p> <p>(2) 西南交通大学图书馆信息检索课教学网站： http://202.115.72.11</p> <p>(3) 武汉大学信息检索课程教学平台： http://jpkc.whu.edu.cn/jpkc2010/xxjs/course/index.asp</p> <p>(4) 浙江大学国家级精品课程信息检索课程网站： http://jpkc.zju.edu.cn/k/244/index.html</p> <p>(5) 江南大学图书馆在线信息素质教育中心： http://lib.jiangnan.edu.cn/zxxxxsz/index.html</p> <p>(6) 中国科学院国家科学图书馆开放信息素质教育服务平台： http://il.las.ac.cn/index.php</p> <p>(7) 爱达荷大学 Information literacy： http://www.webs.uidaho.edu/info_literacy/</p>

(9) 文学欣赏

课程名称	文学欣赏	课程代码	GX000006
课程性质	选修	授课学时	16 (理论 8 / 实践 8)
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《文学欣赏》课程是高职院校公共基础选修课程之一，通过本课程学习，力求使学生在广阔的文化背景中掌握文学本身演进的历程，了解代表性作家的生平、思想、心态等，理解代表性文学作品的核心内容，从而培养学生的人文精神和文学功底，提高学生的文学理论水平、文学鉴赏能力和历史文化素养。</p>		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生深厚的文化底蕴。</p> <p>(2) 具有热爱专业， 爱岗敬业的道德品质。</p> <p>(3) 发展学生探究能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 初步梳理中国文学史发展历程，以文学史发展线索为经，以各时期各体裁经典作品为纬，学习掌握中外文学史常识。</p> <p>(2) 掌握代表性作品的题材与主题，情节与结构，语言特征，以中外重要文学时期最具代表性的作家、作品为线索。</p> <p>(3) 理解文学的社会作用，即文学的认识作用、教育作用和美感作用；重要作家、作品的艺术风格、思想内涵及文学成就，注意同一时期文学发展的比较，不同时期同一题材作品的穿插介绍，便于学生理解文学的流派变革；注意用现代意识，创造性地鉴赏传统文学作品。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握文学欣赏的基本方法。在欣赏文学作品时综合考量其时代浪潮、知人论世，借鉴他山之石等，全面理解作品的思想内涵和美学风格。</p> <p>(2) 掌握不同文学体裁的特征，可侧重于诗、词、小说、散文等体裁；辨识文学作品的一般表达方式，如叙述、描写、抒情、说明和议论等；掌握阅读赏析作品的基本途径和方法，即文学作品欣赏的一般规律。</p>
教学内容	<p>主要讲授中国文学史的主要脉络、历代文学的特点以及具有代表性的作家和文学作品。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出灵活性和互动性。</p> <p>4. 教学评价：课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
教学	<p>信息化资源：智慧职教《文学与艺术欣赏》</p> <p>https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=4mlmaf</p>

资源	6ncalh6xs-jl-tvg
----	------------------

(10) 演讲与口才

课程名称	演讲与口才	课程代码	GX000002
课程性质	选修	授课学时	16 (理论 12/ 实践 4)
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>本课程是研究口语运用规律的一门应用语言学科，是在相关理论指导下，综合运用诸多学科培养学生在从事工作过程中口语运用能力的实践性很强的课程。本课程是对演讲、口才、交际等基本理论的概述，以理论教学为基础，重点加强实践教学，以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，塑造大学生自身的公关形象，以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强人文素养。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</p> <p>(2) 理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养；</p> <p>(3) 掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识与习惯。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能用标准普通话交流表达并能有效倾听他人；</p> <p>(2) 能自信、准确、清晰、流畅、贴切的表情达意并有效达成日常交际交往目的；</p> <p>(3) 能在言语实践中正确使用有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、服务口才等的基本技巧与方法；</p> <p>(4) 能分析评价自己、他人言语活动的优劣。</p>		
教学内容	<p>教学内容分为四部分</p> <p>第一部分：口才训练</p> <p>第二部分：演讲的准备、演讲、演讲措辞表达</p> <p>第三部分：知识性演讲、说服力演讲</p> <p>第四部分：适应其他场合及形式的演讲</p>		
教	<p>1. 教师要求：主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的</p>		

学 要 求	<p>教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式, 采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p>4. 教学评价: 课程考试考核采用平时成绩和期末成绩综合评定的考核方法, 实行百分制评定, 其中平时成绩占 30%、期末口试成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人: 帮助学生树立正确的道德观念, 在运用专业知识的同时, 首先学会做人, 实现知识技能、过程方法汲情感态度、价值观各方面的统一, 促进学生全面成长。</p>
教 学 资 源	<p>信息化资源: 智慧职教《演讲与口才》</p> <p>https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=8xfvau2q419equoahqjdg</p>

(11) 普通话

课程名称	普通话	课程代码	GX000003
课程性质	选修	授课学时	16 (理论 12 / 实践 4)
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课 程 简 介	<p>本课程是训练普通话口语表达的实践性课程, 着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。本课程以马克思主义理论为指导, 以国家的语言文字政策为依据, 贯彻理论联系实际的原则, 系统地讲授普通话的基础理论和基本知识, 结合普通话水平测试的要求和方法进行教学, 使学生不仅能掌握普通话的基本知识, 普通话水平测试的方法和技巧, 更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题, 掌握普通话练习和提高的方法, 并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯, 养成正确发音习惯。通过《普通话》的学习, 教育学生热爱祖国语言, 掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领, 具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力, 能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时, 针对普通话水平测试进行有针对性的训练, 使学生能顺利地通过测试。</p>		
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强人文素养。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点和语音知识。</p> <p>(2) 了解方言与普通话声母、韵母、声调和音变的主要区别。</p> <p>(3) 了解普通话水平测试的有关要求。</p> <p>3. 能力目标</p>		

	<p>(1) 能结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习。</p> <p>(2) 能针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。</p> <p>(3) 能使用标准而流利的普通话进行语言交际</p>
教学内容	<p>目标涉及的各教学内容：单音节字词、多音节词语、短文朗读、话题说话。</p> <p>实现目标的学习领域：声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p>4. 教学评价：课程考试考核采用平时成绩和期末成绩综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中平时成绩占 30%、期末口试成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：大力推进中华优秀传统文化传承发展，坚定民族语言文化自信，担负起自己的责任和文化使命。</p>
教学资源	<p>信息化资源：智慧职教《普通话训练与水平测试》</p> <p>https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lcsaf6qk5r1nqjhmd4hbg</p>

3. 专业基础课程

(1) 人体解剖学

课程名称	人体解剖学	课程代码	G4000001
课程性质	专业基础课程	理实一体课时	72（理论 48/实践 24）
开课学期	1	学 分	4
课程描述	<p>《人体解剖学》是医学科学的一门重要的基础课程。它研究人体正常形态结构、位置关系及其发生发展的科学,为后续的生理学、病理学、药理学及各门临床学科奠定坚实的基础。只有在正确认识正常人体形态和结构的基础上,才能正确理解人的生理现象和病理过程。否则无法判断人体的正常与异常,区别生理与病理状态,更不能对疾病进行正确的诊断。它培养学生逻辑推理能力,空间想象能力,分析综合能力,能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。养成严谨求实的科学态度,并培养自学能力。</p>		

课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1)掌握各部位骨的名称，位置、重要的骨性标志，关节的类型和构成，重要关节的结构特点，运动轴和运动方式，肌的分群，肌肉的名称，位置，重要肌肉的起止，作用和神经支配，筋膜间隙及其形成物。</p> <p>(2)掌握各部位器官的形态、位置、结构特点，各器官在各系统中的连属及功能地位，器官的血管神经分布和淋巴回流。</p> <p>(3)掌握各部位主要神经、血管的行径、毗邻，主要分支和分布，淋巴结群的名称、位置和收纳范围，主要淋巴管的行径和归宿。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(1)自学能力：人体解剖学和组织学与胚胎学的主要教学方法是学生通过实验课和阅读材料，掌握要求的内容，教师只做少量的重点讲解，要求学生具备在教师指导下，依据教材进行实地观察。</p> <p>(2)基本技能：人体表面标志的观察和检查器官的方法，正规和系统的观察和描述各器官肉眼结构的正常形态，养成对解剖结构进行细致观察的习惯，并不断培养在此基础上进行分析判断的能力。</p> <p>(3)具有将解剖所获得的知识按系统进行串联，归纳，总结提高的综合能力，并通过有选择的病例讨论，初步锻炼学生的思维能力，并了解人体解剖学与临床的密切关系。</p> <p>(4)积极组织学生开展第二课堂活动，指定有经验的教师进行指导，以培养学生的初步科研能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)了解生命的意义与“无语良师”的大爱精神。</p> <p>(2)树立严谨的科学态度、高尚的医德，珍惜生命。</p> <p>(3)具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p>
课程内容	<p>教学内容包括人体正常形态结构、位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1)具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2)具有扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力、引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3)组建一支素质优良、结构合理、专兼结合的教学团队，任课老师要求本科、硕士以上学历，做好能取得医学及相关专业的资格证。</p>

	<p>(4)具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1)主教材使用韩利军主编的新形态一体化教材《人体解剖学》，同济大学出版社，2020年8月第二版。</p> <p>(2)实训教材使用韩利军主编的《人体解剖学实训指导》，同济大学出版社，2020年12月第1版。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)理论课和实验课是统一的教学过程，不能机械的分割，充分体现教学做一体的培养模式。注重“教”与“学”、“练”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力,通过理论教学、多媒体、观看录像、标本室的观摩等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成解剖学的基本知识，获得护理所需的职业能力。</p> <p>(2)加强对学生实际职业能力的培养，注意以任务引领的个案或项目，诱发学生的学习兴趣，使学生在实践活动中了解解剖学与临床工作的联系。增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3)采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(4)挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>
教学资源	<p>1. 医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：隋月林主持《人体解剖学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju81uq</p> <p>2. 解剖实验室</p>
教学条件	<p>1. 解剖实验室共10间，标本陈列室4间，数字人实验室1间。</p> <p>2. 数字资源 医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：隋月林主持《人体解剖学》。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价</p> <p>(1)平时考核：包含线下的学习纪律与学习态度和职业精神,线上的云课堂学习时长、提问和讨论、提交作业和单元测试等,占20%。</p>

<p>②) 实验操作考核：针对教学单元的工作任务、知识和技能要求，每次对学生进行测试和评价，占 20%。</p> <p>③) 理论考试；学期结束，进行期末考试，占 60%。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>
--

(2) 组织学与胚胎学

课程名称	组织学与胚胎学	课程代码	G4000003
课程性质	专业基础课程	理实一体课时	18（理论 14/实践 4）
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程描述	组织学与胚胎学是一门重要的医学基础课，是医学及其相关专业的必修课程。		
课程目标	<p>知识目标：通过组织学与胚胎学课程的学习，掌握细胞的基本结构，四大基本组织的类型、结构，熟悉人体各器官的微细结构及功能，了解人体胚胎发育的全过程。</p> <p>能力目标：学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能，培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题能力。</p> <p>素质目标：通过学习组织学与胚胎学，结合临床相关问题，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。</p>		
教学内容	本课程主要包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及早期发生等五个模块。		

教学要求	分利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践；紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。达到掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系，熟悉人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。让学生掌握本学科重要的专业名词，以适应后续课程学习和未来工作的需要，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。
教学资源	校级精品在线开放课程《组织学与胚胎学》
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：组织学与胚胎学实训室</p>
教学评价	本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(3) 遗传学基础

课程名称	遗传学基础	课程代码	G4000008
课程性质	专业基础课	理实一体课时	16（理论 16/实践 0）
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程描述	遗传学基础是运用遗传学知识和技术在医学、遗传与优生中广泛应用的一门学科。通过研究人类性状和疾病的发生、发展及与遗传因素的关系，为遗传病的诊断、治疗、预防提供依据，为优种、优孕、优生提供精准服务，从而提高人类健康水平。通过学习本课程，使学习者牢固掌握医学遗传学与优生的基本概念和原理，具备对遗传病诊疗、遗传咨询及指导优生的健康服务能力。		

课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备认真、科学、严谨、求实的工作作风;</p> <p>(2) 具有高尚职业道德和人文精神, 尊重患者、关爱生命。</p> <p>(3) 培养自主学习和终身学习的理念, 提升信息获取、评价和应用的综合素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握遗传的细胞基础和分子基础; 单基因病、多基因病和染色体病的特征、遗传机制。</p> <p>(2) 掌握遗传病的诊断、治疗及预防和优生的主要措施。</p> <p>(3) 熟悉系谱分析法的应用、再发风险的计算;</p> <p>(4) 了解遗传病的特征及种类、对人类的危害和医学遗传学的分科及其发展简史和发展趋势。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握显微镜的使用、临时标本片的制作、人类染色体非显带核型分析、皮肤纹理分析等基本实验技能;</p> <p>(2) 能够从分子生物学、遗传学角度, 从基因水平认识疾病。</p> <p>(3) 能够运用所学的遗传知识, 开展遗传咨询, 进行健康宣教, 指导优生。</p> <p>(4) 通过本课程学习, 获得婴幼儿托育服务与管理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
课程内容	<p>课程以遗传病为主线, 利用遗传学的理论和技术, 从细胞和分子水平探索遗传病(或病理性状)的发生机制、传递方式、诊断、治疗、预防和再发风险等, 并从个体水平探索遗传病的治疗方法, 从家族和群体水平探索预防遗传病的策略。</p> <p>模块一: 遗传学基础知识 在细胞水平和分子水平掌握遗传病的发生原理。</p> <p>模块二: 临床遗传病 单基因遗传病、多基因遗传病及染色体病的发生机制、传递规律、临床表现、预后等。</p> <p>模块三: 遗传病的诊断、治疗、预防和优生</p>
教学要求	<p>1. 教师:</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力;</p> <p>(2) 具有扎实的遗传学理论知识、丰富的临床实践经验, 教师分工协作实施模块化教学, 引领教学模式改革和创新;</p> <p>(3) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队, 课程生师比: 17:1, 实验指导教师与学生的比例为 1:12, 专任教师职称比例: 高级/中级/初级 30% / 50% / 20%; 任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到 90%以上。</p> <p>(4) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能</p>

	<p>力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>3. 教材</p> <p>主教材使用唐鹏程老师编写的校本教材《医学遗传与优生》，高江原、唐鹏程主编，中国科学技术出版社出版（2017年8月第一版）。</p> <p>3. 教法</p> <p>① 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；</p> <p>② 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《医学遗传与优生》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；</p> <p>③ 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；</p> <p>④ 融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学 资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 湖南省精品在线开放课程：唐鹏程主持《医学遗传与优生》 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YXYYZ501281-5-gFEB</p>
教学 条件	<p>1. 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实训条件：附属医院（临岗见习）；校外—5所校企合作教学医院（协岗实习）、84所校企合作医院（岗位实习），校内校外结合，“一真三岗”满足递增式培养学生实践能力。</p> <p>3. 数字资源：唐鹏程主持的省精品在线开放课程《医学遗传与优生》。</p>
教学 评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评价）总成绩的40%相结合。</p> <p>① 过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、练习操作、操作考核等3个方面，各占权重为25%、25%、50%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为50%、50%。过程考核=线下评价50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价50%（过程学习+成绩合格）。</p> <p>② 结课考核：理论80%+实操20%。</p> <p>2. 德育评价：</p> <p>① 教师德育评价：师德师风50%、教书育人20%、教改与科研30%。</p> <p>② 学生德育评价：思想道德20%、文化艺术15%、身心素质15%、学习行为15%、文明生活15%、社会实践20%。</p>

(4) 生理学

课程名称	生理学	课程代码	G4000014
课程性质	专业基础课程	理实一体课时	64（理论 52/实践 12）
开课学期	1	学 分	4
课程描述	生理学是助产专业一门专业核心基础课程，通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础、临床专业课程的学习奠定良好的基础。		
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念。</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和品格修养。</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度和务实的工作作风。</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p>		
课程内容	教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具有扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力、引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合的教学团队，任课老师要求本科、硕士以上学历，做好能取得医学及相关专业的资格证。</p>		

	<p>(4) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材使用王珏主编的新形态一体化教材《生理学》，天津科学技术出版社，2019年12月第二版。</p> <p>(2) 实训教材使用彭丽花主编的《生理学实训指导》，同济大学出版社，2017年7月第1版。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 结合基层助产工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精”的原则，取舍生理学教学内容，确定教学的重难点，适当增加课程新进展，以便更好的为专业基础和专业课服务。</p> <p>(2) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(4) 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>
教学资源	<p>1. 医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：杨桂染主持《生理学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwjju81uq</p> <p>2. 永州职业技术学院校级精品在线开放课程：彭丽花主持《生理学》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423</p> <p>3. 机能实验室</p>
教学条件	<p>1. 生理实验室共6间，其中专用4间，兼用2间。拥有BL-420生物机能实验系统12套。</p> <p>2. 数字资源：杨桂染、彭丽花主持，吴起清主要参与的国家级教学资源库《生理学》、彭丽花主持院级精品在线开放课程《生理学》。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。</p> <p>(1) 过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、理论考试、操作考核等3个方面，各占权重为25%、50%、25%。线上评价包含过程学习(云课堂学习时长、提问和讨论、提交作业)和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为50%、50%。过程考核=线下评价50%(学习态度和职业精神+练习操作+操作考核)+线上评价50%(过程学</p>

<p>习+成绩合格)。</p> <p>(2) 结课考核：线上 40%+线下 60%。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>
--

(5) 病原生物学与免疫学

课程名称	病原生物学与免疫学	课程代码	G4000016
课程性质	专业基础课	理实一体课时	36 (理论 28/实践 8)
开课学期	第 2 学期	学 分	2
课程描述	<p>病原生物与免疫学是一门连接基础医学与临床医学的重要医学基础课程。目前危害人类健康、威胁人类生命的急、慢性传染病，感染性疾病，绝大部分是由该学科领域中的病原体引起，涉及到内、外、妇、儿、传、五官等各科；免疫学已成为生命科学和医学中的前沿科学，已渗透到临床各科室，因此本课程在医学教育中占有重要位置，其内容包括医学微生物、医学寄生虫和免疫学基础三部分。通过本门课程学习，要求学生掌握病原生物的形态结构，生命活动规律及与机体相互作用关系，为学习基础医学有关课程和临床医学课程，及从事传染病和寄生虫病防治工作奠定基础，掌握医学免疫学基本理论与应用，为进一步学习临床各科的感染性疾病、传染病、超敏反应性疾病和肿瘤等奠定重要的理论基础，同时也可运用所学的知识直接为控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民健康服务。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：以端正学生学习态度，培养学习能力，提高学生综合素质的一项认知性目标。</p> <p>2. 知识目标：学生能应用医学微生物学与免疫学的基本理论知识、解释临床常见感染性疾病的病因、诊断方法、特异性防治原则；能应用微生物学理论与技术，正确采送免疫学及病原生物学检查的标本，为开展临床医疗服务，为预防和控制疾病奠定理论和实践基础。</p> <p>3. 能力目标：利用医学微生物学与免疫学知识分析、解释生活案例和临床案例；掌握规范、熟练的生理指标测定和功能试验的基本技能操作，而后一项能力，主要根据社会及用人单位的需要设定。</p>		
课程	<p>该课程是临床医学、护理等医学类相关专业的一门专业基础课，亦是预防医学的桥梁课，其内容包括医学微生物、医学寄生虫和免疫学基础三部分。主要研究与人类医学有关的病</p>		

内 容	<p>原微生物的生物学性状,对人体感染和致病的机制,特异性诊断方法以及预防与治疗感染性疾病的策略和措施,以便控制甚至消灭此类疾病的一门科学。</p> <p>第一篇:医学微生物学,包括医学微生物学总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒</p> <p>第二篇:医学免疫学,包括免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应</p> <p>第三篇:人体寄生虫学,包括寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1)具有爱国敬业情怀、强烈的责任感,具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2)具有扎实的医学理论知识、丰富的临床实践经验,教师分工协作实施模块化教学,引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3)组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队,课程师生比:17:1,实验指导教师与学生的比例为1:12,专任教师职称比例:高级/中级/初级30%/50%/20%。任课教师中获得医学专业相关职业技能等级证书达到90%以上。</p> <p>(4)具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力,推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1)主教材使用全国普通高等职业教育“十三五”国家规划教材《病原生物与免疫学》,盘箐主编,同济大学出版社(2020年10月第一版)。</p> <p>(2)实训教材使用十三五普通高等教育规划精品教材《病原生物学与免疫学实训指导》,唐小标主编,同济大学出版社(2020年12月,第一版)。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)创新模块化教学模式,打破课程教学的传统模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,不断提升教学质量效果。</p> <p>(2)采用线上线下混合式教学模式,课前-课中-课后提升学生学习效果。(3)建立设计性情景模拟教学,充分利用多媒体课件信息量大,仿真软件直观的优势,同时通过摄制、下载大量的相应图片资料营造一个仿实际分析情境,引导学生借助于情境中的各种情况去发现问题、解决问题,使学生从多个侧面来审视情境中的每个问题。教学过程中借助多媒体营造仿真情境,克服了原有教学方式的不够生动、直观、信息量少的缺点,同时结合板书讲授,增加了与学生的亲近感,实现了实验仿真、多媒体课件和板书的有机结合,强化所学知识的相互联系,极大地调动了学生学习的积极性。</p>

	(4) 产学结合教学法, 高等职业教育高就是要以服务为宗旨、以就业为导向、以产学结合为途径、以培养学生应用能力为主线、以提高学生综合素质为核心、以培养高等技术应用性人才为目标。医学微生物学与免疫学课程可以充分利用学院与本地医院建立的资源共享实验室的优势, 定期组织学生到医院接受锻炼创造了机会。
教学资源	1. 智慧职教 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kp6jaeuthjxiwhsvqsbbzw 2. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/
教学条件	1. 专业教室: 理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 2. 建立云课堂在线课程, 开展空间教学。 3. 实训条件: 校内-病原生物学与免疫学实训室 2 个, 无菌操作室 1 间。
教学评价	1. 课程评价: 本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合。其中, 过程考核占总成绩的 30%; 结课考核占总成绩 70%。 (1) 过程考核占课程总成绩的 30%, 过程性考核是教育质量保证体系中的重要环节, 其考核成绩由学习态度、课后作业、课堂测试三部分组成。三部分成绩的分数比例(建议): 学习表现(25%)、作业(40%)、课程实践(25%)、课堂测试(10%)。过程考核应体现对学习过程的任务评价, 包括面授时学习态度、计分作业、实验实践、病例讨论、网上学习、小组活动、微课和 MOOC 课学习、参加辅导等: 形成性考核机制, 保证教学效果。 结课考核占课程总成绩的 70%, 其形式是期末闭卷考试。其中掌握内容占 60%、熟悉内容占 30%、了解内容占 5%、拓展内容占 5%。整个考核主要了解学生对教学目标、教学内容以及教学知识点的掌握程度。 2. 德育评价 (1) 教师德育评价: 师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。 (2) 学生德育评价: 思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。

(6) 病理学

课程名称	病理学	课程代码	G4000017
课程性质	专业基础课	理实一体课时	54 (理论 42/实践 12)
开课学期	第 2 学期	学分	3
课	病理学是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的医学基础学科, 是连接基		

程 描 述	<p>础医学和临床医学的重要桥梁。病理学也是一门高度实践性的学科，是医学基础中一门核心课程。病理诊断以其客观性与准确性，被誉为临床诊断的“金标准”，不仅在临床诊断工作中不可缺少，而且它的研究方法手段也是医学研究的重要组成部分。</p> <p>通过本课程的理论教学使学生掌握各个器官系统疾病的基本病理变化，继而熟悉疾病的原因和发病机制、机体在疾病过程中的形态和机能变化及由此产生的各种临床表现。</p>
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。 (2) 具有自主学习能力和科学的思维方法。 (3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识。 (4) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。 (5) 具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。 <p>2. 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能掌握病理学中所需的各种基本概念，如疾病、化生、血栓形成、炎症、肿瘤等概念。 (2) 能够对常见疾病做出得紧急的处理，并明白该疾病出现异常状况的临床意义。 (3) 能掌握各类疾病的功能与代谢的病理变化及临床表现。 (4) 能熟悉各类疾病的病因、发病机制和防治原则。 (5) 能掌握疾病的发生发展规律，为临床提供更好的防治。 <p>3. 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能够独立自如的将理论与实践联系，将病理病生与临床联系，为疾病提供系统、准确、详实地诊断依据。 (2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料，根据所提供的病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。 (3) 学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。 (4) (4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断，能准确说出疾病诊断的依据。
课 程 内 容	<p>培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。揭示疾病的本质和发展规律,为学习临床课程与防治疾病奠定理论基础。</p> <p>模块一：总论普通病理学，主要是研究和阐述的细胞、组织的适应、损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤等，是各种不同疾病的共同病变基础，属于疾病发生的共同规律。</p> <p>模块二：各论系统病理学，主要是在病理学总论的基础上,研究和阐述各器官系统每种疾病的特殊规律。认识疾病的共同规律有利于认识疾病的特殊规律。这是不断深化认识过</p>

	<p>程的辩证关系。</p> <p>模块三：病理生理学，通过学习疾病、休克、水电解质代谢紊乱、缺氧等内容，研究疾病过程中的患病机体的机能、代谢的动态变化及其发生机理，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础。</p> <p>模块四：病理实验实训，通过观测器官的大体改变、镜下观察组织结构和细胞病变特征而做出的疾病诊断，实验教学通过小班 PBL(Problem-Based Learning 问题式学习) 教学、标本与切片的观察和临床病理讨论，训练学生独立思考能力和促进学生的个性发展，增强学生学习的积极性和学习主动性。</p> <p>模块五：辅助检查，包括临床标本采集、标本制作、明确诊断、分析结果等各项操作；调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 建立课程负责人责任制，由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍组成，引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3) 课程生师比：18：1，实验指导教师与学生的比例为 1:15，专任教师职称比例：高级/中级/初级 10% / 70% / 20%。</p> <p>(4) 课程团队人员具有较扎实的病理学理论知识和丰富的实践经验，责任感强、团结协作精神好，能开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>主教材使用《病理学与病理生理学》，田晓露、张俊会主编，人民卫生出版社(2019 年 8 月第一版)。</p> <p>3. 教法：推广和实施“123”教学模式。“123”教学模式即一个中心、两大基础、三种导学服务。也可简称为“一主两基三导”。</p> <p>一是以学生自主学习为中心。充分发挥学生的主体作用，调动其主观能动性，自主设计、自主研修、自主调控、自主发展。学校和教师创造一切有利条件，通过多种有效形式指导、帮助、促进学生自主学习。“以自主学习为主”既是开放教育的本质特征，也是教学过程的目标指向。</p> <p>两大基础是网络学习环境配套体系和多种媒体教学资源体系。这是教育的基础条件，是最主要的教学支持服务。</p> <p>三种导学是对学生自主学习进行引导、辅导和督导。“引导”主要包括目标引导、策略引导、认知引导和实践引导。“辅导”指有针对性地对课程内容进行讲授和答疑，它包括面</p>

	授辅导和在线辅导、作业讲评及不同形式与内容的教学行为。“督导”是指对学生自主学习全过程的监督和调适，以此更好地落实学习过程、提高学习效果。
教学资源	1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2. 建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。 3. 智慧教室病理学双语教学软件。
教学条件	1. 专业教室 ：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 2. 实训条件 ：实验实训室 3 个、网络互动实训室 1 个。临床病理检测室 1 套。
教学评价	1. 课程评价 ：本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合。其中，过程考核占总成绩的 30%；结课考核占总成绩 70%。 (1) 过程考核占课程总成绩的 30%，过程性考核是教育质量保证体系中的重要环节，其考核成绩由学习态度、课后作业、课堂测试三部分组成。三部分成绩的分数比例(建议)：学习表现(25%)、作业(40%)、课程实践(25%)、课堂测试(10%)。过程考核应体现对学习过程的任务评价，包括面授时学习态度、计分作业、实验实践、病例讨论、网上学习、小组活动、微课和 MOOC 课学习、参加辅导等；形成性考核机制，保证教学效果。 (2) 结课考核占课程总成绩的 70%，其形式是期末闭卷考试。其中掌握内容占 60%、熟悉内容占 30%、了解内容占 5%、拓展内容占 5%。整个考核主要了解学生对教学目标、教学内容以及教学知识点的掌握程度。 2. 德育评价 (1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。 (2) 学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。

(7) 药理学

课程名称	药理学	课程代码	G4000019
课程性质	专业基础课	理实一体课时	54 (理论 42/实践 12)
开课学期	第 2 学期	学分	3

课程描述	<p>《药理学》是研究药物与机体相互作用规律及其机制的学科。药理学是助产专业的专业基础课程，是基础医学与临床医学间的桥梁。其目的是通过药理学的理论学习和实验实训，使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用，其任务是为学生在临床护理工作中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务。</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习的理念、自主学习的能力。</p> <p>(3) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。</p>
课程内容	<p>药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。</p> <p>模块一：药理学总论，主要阐述了药理学的基本轮廓、药物作用的基本规律和药理学的基本概念。</p> <p>模块二：药理学各论，主要是在药理学总论的基础上，研究和阐述各系统临床常见疾病的临床用药。重点介绍每类药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等，为临床合理用药和用药指导提供理论依据。</p> <p>模块三：药理学实验实训，通过动物实验和临床用药讨论，使学生掌握药理学实验操作的基本技能和基本实验方法；验证药理学中的某些重要的基本理论，巩固和加强对理论知识理解；培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 建立课程负责人责任制，由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍组成，引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3) 课程生师比：18：1，实验指导教师与学生的比例为 1:12，专任教师职称比例：高级/中级/初级 14% /43% / 43%。</p> <p>(4) 课程团队人员具有较扎实的药理学理论知识和丰富的实践经验，责任感强、团结协作精神好，能开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材：主教材使用《药理学》，杨红霞、王玲、罗亚主编，同济大学出版社(2019年1月第二版)。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 教学模式：突出学生主体，线上线下教学。在讲授基本知识的基础上，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式，拓宽学生的思路，深化对知识的理解和掌握，促进他们积极和主动参与教学过程，为学生参加护士执业资格考试奠定良好的基础，并培养学生综合运用药理学的知识，指导护理实践工作，分析解决实际问题的能力。</p> <p>(2) 教学方法：理论教学上针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 职业教育药学专业国家资源库 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/oikxasykz51caxj5ets4da/sa_page/index.html?projectId=oikxasykz51caxj5ets4da</p> <p>3. 建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。</p>
教学条件	<p>1. 专业教室：药理学实训室、模拟药房。</p> <p>2. 实训条件：药理学实训室 6 个，药品储存仓库 1 间。</p>

教学评价	<p>1. 课程评价: 本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合。其中,过程考核占总成绩的30%;结课考核占总成绩70%。</p> <p>(1)过程考核占课程总成绩的30%,过程性考核是教育质量保证体系中的重要环节,其考核成绩由学习态度、课后作业、课堂测试三部分组成。三部分成绩的分数比例(建议):学习表现(25%)、作业(40%)、课程实践(25%)、课堂测试(10%)。过程考核应体现对学习过程的任务评价,包括面授时学习态度、计分作业、实验实践、临床用药讨论、网上学习、小组活动、微课和MOOC课学习、参加辅导等:形成性考核机制,保证教学效果。</p> <p>(2)结课考核占课程总成绩的70%,其形式是期末闭卷考试。其中掌握内容占70%、熟悉内容占20%、了解内容占5%、拓展内容占5%。整个考核主要了解学生对教学目标、教学内容以及教学知识点的掌握程度。</p>
	<p>2. 德育评价</p> <p>(1)教师德育评价:师德师风50%、教书育人20%、教改与科研30%。</p> <p>(2)学生德育评价:思想道德20%、文化艺术15%、身心素质15%、学习行为15%、文明生活15%、社会实践20%。</p>

(8) 助产伦理与法律法规

课程名称	助产伦理与法律法规	课程代码	G4000023
课程性质	专业基础课程	授课课时	32(理论12/实践20)
开课学期	第4学期	学分	2
1+X 课证融通	幼儿照护、母婴护理职业技能等级证书		
课程简介	<p>《助产伦理与法律法规》主要由助产伦理与卫生法律法规两部分构成。护理伦理主要介绍护理道德的基本理论、护理关系伦理、整体护理和基础护理伦理、临床护理伦理、计划生育及人类辅助生殖技术护理伦理、护理道德评价、修养和教育及死亡护理伦理等;卫生法律法规主要介绍卫生法律法规的基本理论、医疗机构管理法律制度、护士执业法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法律制度、突发公共卫生事件应急处理法律制度及其他卫生法律制度等。是助产专业的一门重要基础课程,也是护士执业资格考试必考内容之一。学好本课程为学生在助产专业实践奠定雄厚的理论基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容,教学中融入岗位能力目标,对接教育部1+X幼儿照护及母婴护理证书职业技能等级标准,实施“课证融通、育训结合”。同时参考助产技能比赛要求,构建“岗课赛证”融合的专业课程体系,实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式,培养学生成为具备独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力的合格助产士。</p>		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常见护理问题的能力。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解伦理学的基本概念、伦理学学的发展史、伦理学护理学的任务、范畴及工作方式，把握助产学科的发展动态及趋势。</p> <p>(2) 掌握护士与患者，护士与医院，护士与高科技等伦理关系。</p> <p>(3) 熟悉基础护理、整体护理和心理护理伦理。</p> <p>(4) 熟悉护士与社会的伦理关系及死亡护理伦理。</p> <p>(5) 掌握卫生法律法规的基本理论。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>(2) 能运用护理伦理理念正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>(3) 能够将伦理学的基本理论、基本知识运用于护理工作中。</p> <p>(4) 能够运用法律法规的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。</p> <p>(5) 能够对常见职业损伤进行防护。</p>
课程内容	<p>本课程基于工作过程分析，以任务引领、职业能力导向来组织教学内容，分为 13 个学习项目、36 个学习任务，《助产伦理与法律法规》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮</p>

	<p>演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：使用十三五国家规划教材《护理伦理与法律法规》 郝军燕、张志斌主编，人民卫生出版社（2020 年 9 月第二版）</p> <p>(2) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。</p> <p>2. 信息化资源：智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：胡宇琳主持《护士执业资格考试指导》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711</p>

4. 专业核心课程

(1) 健康评估技术

课程名称	健康评估技术	课程代码	Z2331201
课程性质	专业核心课	理实一体课时	64（理论 42/实践 22）
开课学期	第 2 学期	学分	4
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《健康评估技术》是指运用护理基本理论、基本技能和临床思维方法对个体、家庭、社区现存的或潜在的健康问题及健康状态反应进行判断的一门学科。它是助产专业核心课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。健康评估是护理程序的首要环节，从护士同服务对象的首次接触直到完全康复的整个护理过程中，都贯穿着健康评估。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理评估能力的助产工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p>		

	<p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断。</p> <p>(5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义。</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评。</p> <p>(7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状。</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断。</p> <p>(5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断。</p> <p>(6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p>
思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为健康资料收集与整理、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、辅助检查等 5 个学习项目，细化为 22 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：12 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：10:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:6</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：全国护理专业教学资源库配套教材《健康评估》十三五国家规划教材，谢玉琳主编，高等教育出版社（第二版），2017.</p> <p>(2) 实训教材：新形态一体化教材《健康评估技术》，龚晓艳主编，天津科学技术出版社（第二版），2021.</p> <p>(3) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020。②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《健康评估》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(2) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3) 情景模拟教学：开设多站护理评估综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 国家精品资源共享课程：谢玉琳主持《健康评估》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p> <p>3. 湖南省精品在线开放课程：谢玉琳主持《健康评估》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870</p> <p>4. 十三五规划数字课程：谢玉琳、龚晓艳主持《健康评估》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yfgmabemhpth-yluk-tljg</p> <p>5. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>

教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：健康评估模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版、腹部触诊模拟仪、心电图检查模拟训练系统、胸部检查智能模拟训练系统、AED(自动体外除颤器)、AED 训练机、智能化胸腹部检查心电图机、标准化病人综合评估系统。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(2) 基本护理技术

课程名称	基本护理技术	课程代码	Z2331202
课程性质	专业核心课	理实一体课时	144（理论 72/实践 72）
开课学期	第 2、3 学期	学 分	8
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《基本护理技术》是研究各护理岗位的基本理论、基本知识、基本技术和方法的一门学科，它是助产专业的核心课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。学习好本课程能为学习临床护理、社区护理课程打下良好基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护证书等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理技能操作能力的合格护士。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有安全意识、慎独精神及爱伤理念，践行全心全意为人民服务的宗旨。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病</p>		

	<p>人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识、团队合作精神和沟通能力，同时具有自我管理能力，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有较强的护理创新思维和信息素养，刻苦钻研、精益求精。</p> <p>(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身、卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解现代医疗卫生服务机构的动作、组织架构和医疗护理文化。</p> <p>(2) 掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>(3) 熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。</p> <p>(4) 掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。</p> <p>(5) 掌握各项护理操作技术操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(6) 熟悉职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识。</p> <p>(7) 了解与基本护理技术相关的新知识、新理念。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会等方面提供整体护理的能力。</p> <p>(2) 能应用入出院护理操作技能，如能熟练准备各类床单位等。</p> <p>(3) 能运用无菌技能、隔离技术预防和控制医院感染。</p> <p>(4) 能具备为病人提供清洁卫生护理等生活护理及排泄护理的护理技能。</p> <p>(5) 能具备为病人进行生命体征测量与护理、病情观察的能力。</p> <p>(6) 能进行饮食指导与各种置管的护理，并能根据不同的情况采取相应处理。</p> <p>(7) 能具备对用药疗效、药物不良反应的观察分辨能力和应急处理能力。</p> <p>(8) 能根据病情，为急、危重病人实施护理抢救技能。</p> <p>(9) 能具有完整规范书写医疗护理文件的能力。</p> <p>(10) 能具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>
思政目标	<p>1. 打造学生的社会主义核心价值观，培养学生勇于担当、敢于担当的职业道德。</p> <p>2. 加强学生诚信教育，培养学生坚守慎独修养、坚定医德信念的职业品格。</p> <p>3. 培养学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>4. 增强学生的社会责任意识，树立“为人类健康服务”的使命感，培养“无私奉献、救死扶伤”的精神。</p>
教学内容	<p>本课程以岗位职业能力培养设计教学内容，以生活护理、安全护理、治疗护理为出发点，将教学内容序化为护理与护士、医院与住院环境、入出院和住院护理、预防和控制医院感染、清洁卫生护理、生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理、药物过敏试验、冷和热疗法、采集标本、危重病人管理与急救技术、安宁疗护与临</p>

	<p>终护理等 14 个学习项目，细化为 51 个理实一体典型工作任务，通过“知目的、会思考、精操作、升素质”学习过程熟悉掌握教学内容，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：18 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：15:3</p> <p>(3) 初中高级职称比例：2:10:6</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：全国护理专业教学资源库配套教材《基本护理技术》十三五国家规划教材，章晓幸主编，高等教育出版社（第二版），2018。</p> <p>(2) 实训教材：形态一体化教材《基础护理技术》，胡宇琳主编，同济大学出版社 2021。</p> <p>(3) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020。②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《基本护理技术》课程资源，通过理论-虚拟-实训三位一体的线上线下指导，在课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(2) 任务驱动式教学：通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。</p> <p>(3) 情景模拟教学：通过情境案例，模拟标准病人和护士角色，培养学生的临床评判思维和解决问题能力。</p> <p>(4) 信息化应用教学：应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和信息素养。</p>
<p>教学资源</p>	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 智慧职教：谢玉琳主持《基本护理技术》 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc6lbibeg4q</p> <p>2. 国家精品资源共享课程 爱课程网：陶丽云主持《基本护理技术》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html</p> <p>3. 湖南省精品在线开放课程：骆亚南主持《基本护理技术》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870</p> <p>4. 智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：胡宇琳主持《护士执业资格考试指导》</p>

	<p>https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711</p> <p>5. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：多功能基础护理实训中心，设备包括多功能病床、多功能护理模拟人、导尿模型、灌肠与肛管排气训练仿真模型、皮下注射模型、上臂肌内注射模型、臀部注射模型、全自动洗胃机、超声波雾化器、电动吸引器、电子输液泵、电子注射泵、多功能轮椅、红外线体温计、电子血压计等。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：护理与护士2%、入出院和住院护理3%、预防和控制医院感染3%、清洁卫生护理5%、生命体征的评估与护理4%、饮食护理3%、排泄护理4%、用药护理5%、药物过敏试验3%、冷和热疗法1%、采集标本2%、危重病人管理与急救技术3%、安宁疗护与临终护理2%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(3) 内科护理

课程名称	内科护理	课程代码	Z2331203
课程性质	专业核心课	理实一体课时	108（理论88/实践20）
开课学期	第3、4学期	学分	6
1+X 课证融通	幼儿照护职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《内科护理》是研究内科疾病病人生物、心理和社会等方面的特点，以护理程序为核心，实施整体护理及健康指导以达到保持、恢复和促进健康的一门应用型科学。是高职高专助产专业必修的核心课程，也是护士执业资格考试重点课程之一。它主要阐述了内科疾病诊治、护理的基本理论、基本诊疗护理技术和操作方法。对接教育部1+X 幼儿照护证书等职业技能等级标准，构建“岗课赛证能”融合培养的课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”，培养学生能在临床工作中发现问题和解决问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。(2) 热爱助</p>		

	<p>产专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的护理思维，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有较强的创新能力、评判思维能力。</p> <p>(4) 发挥学生的主体作用、强化能力的培养，学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉内科护理常见疾病的评估方法。</p> <p>(2) 掌握内科护理常见疾病的主要病因、临床表现、辅助检查、治疗方法。</p> <p>(3) 掌握内科护理常见疾病的护理诊断。</p> <p>(4) 掌握内科护理常见疾病的护理措施和健康指导。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用护理程序对内科常见病、多发病的患者进行整体护理。</p> <p>(2) 能运用沟通技巧对患者进行健康教育。</p> <p>(3) 能进行规范的临床内科护理技能操作。</p> <p>(4) 能正确完成内科护理常用技术和诊疗技术的配合。</p> <p>(5) 能将所学的基本理论尽快尽早地转化为助产专业实践的能力，为生产实习中较快岗位就业夯实基础。</p> <p>(6) 能将专业技术转化为从事临床护理、社区护理的职业本领。</p> <p>(7) 能结合本课程学习，通过“1+X”职业技能培训与考核，掌握多种健康服务技能。</p>
思政目标	<p>1. 具有主动“关心病人，关注健康、关爱生命”的职业素养，牢固树立生命第一，患者至上的人道精神。</p> <p>2. 具备永远秉持精益求精，不断创新的科学精神。要不断钻研医术，提高专业技能，为人民群众提供更高水平，更加满意的卫生与健康服务。要富有同情心、同理心，促进培养良好的服务意识。</p> <p>3. 引导学生不断提升人文修养，树立敬业精业的好形象。能热心社会公益，积极参加医疗扶贫等爱心行动。能勇于负责，在重大突发公共卫生事件和执行艰难险重任务中勇挑重担。</p>
教学内容	<p>内科护理理论课以“应知、应会”为原则，内科护理实践课以“懂原理、会思考、会操作”为原则。以临床工作岗位需求为导向，对接护士执业资格考试的知识点、1+X证书课程《幼儿照护》的技能点，重构为呼吸系统常见疾病病人的护理、循环系统常见疾病病人的护理、消化系统常见疾病病人的护理、泌尿系统常见疾病病人的护理、血液系统常见疾病病人的护理、内分系统常见疾病病人的护理、风湿结缔组织常见病病人的护理、神经系统常见疾病病人的护理八个项目。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：10 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：8:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：全国高等职业教育教材《内科护理学》，冯丽华，史铁英主编，国家卫生健康委员会“十三五”规划教材，人民卫生出版社出版（2018 年第四版）。</p> <p>(2) 实训教材：新形态一体化教材《内科护理技术》，李群芳、刘丽妍主编，天津科学技术出版社（第一版），2017。</p> <p>(3) 课证融通教材：1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 教学方法多样化：以学生为主体，以能力为本位淡化课堂与实践距离。以临床为依托，以实用为原则，以护士职业考试大纲为参考，在学时分配上侧重于临床常见疾病的教学和护理操作实践教学。</p> <p>(2) 采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用《内科护理》在线开放课程进行课前预习和课后拓展。线下课堂使用案例教学法、项目教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法、头脑风暴教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 湖南省精品在线开放课程：吴海燕主持《内科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ543715</p> <p>3. 国家精品资源共享课程 爱课程网：谢玉琳主持《健康评估》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：内科护理模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、呼吸功能训练器、呼吸功能检测仪、循环系统检查模拟训练系统、消化系统检查</p>

	模拟训练系统、血糖检测及饮食指导模拟训练系统、标准化病人综合评估系统。 3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。
教学评价	1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。 2. 终结评价（占总成绩的 40%）：理论考试 40%。 3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。

(4) 外科护理

课程名称	外科护理	课程代码	Z2331204
课程性质	专业核心课	理实一体课时	108（理论 88/实践 20）
开课学期	第 3、4 学期	学分	6
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《外科护理》是一门实践性很强的专业核心课程，是助产专业必修课，是整个专业课程体系中的核心课程，也是护士执业资格考试五门重点课程之一；该课程是在现代医学模式和现代护理观的指导下，以护理程序为核心，以人的健康为中心，研究如何在病房和手术室对各类外科疾病病人实施整体护理，以达到促进健康，预防疾病，协助康复，减轻痛苦的目的。它以临床外科各岗位需要的外科基本护理-普外科护理-专科护理为主线，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复证书等职业技能等级标准，构建“岗课证赛能”融合培养课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、精益的外科护理技术的助产工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有服务意识，有奉献精神，有“慎独”品行，热爱助产专业，热爱护理工作，讲究职业道德，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有较强的创新能力和临床评判性思维能力。</p> <p>(4) 具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神和团队精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p>		

	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能根据择期手术和急诊手术的要求进行手术前准备和术中配合。</p> <p>(2) 能严格遵守无菌操作原则，做好自身防护，防止交叉感染。</p> <p>(3) 能掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备初步的临床思维能力。</p> <p>(4) 掌握外科急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。</p> <p>(5) 能运用心理学知识，通过沟通对外科病人进行健康教育和指导。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备运用护理程序对外科疾病病人进行整体护理的能力。</p> <p>(2) 具备急救意识、敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断能力。</p> <p>(3) 具备常用外科急救技能，如心肺复苏术、气管插管术、电除颤术、呼吸机的使用以及止血、包扎、固定、搬运技术等。</p> <p>(4) 具备在抢救、手术、检查和护理等操作中医护、护护配合的能力。</p> <p>(5) 培养学生终身学习与职业知识迁移的能力，能尽快尽早地将理论与实践相结合，为学生生产实习中较快岗位就业夯实基础。</p> <p>(6) 能够协助和指导病人进行自我保健，并进行有关家庭和社区护理。</p> <p>(7) 通过本课程学习，能获得助产专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
德育目标	<p>1. 具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风，严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。</p>
课程内容	<p>本课程理论-实训一体化教学总时数为 108 学时，开设在第 3、4 学期，包括外科护理基本技术、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等 6 个专科学习项目、72 个学习单元、146 个知识和技能点。以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。主要任务是对外科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价。教学内容丰富、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：10 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：10:0</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:2:7</p>

	<p>(4) 本科以上学历占比: 100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比: 100%</p> <p>1. 教材: 建议所选教材应开发配备数字化教学资源, 实现一体化教学服务。</p> <p>(1) 国家精品资源共享课程主教材《外科护理学》, 熊云新等主编, 国家十三五规划教材。</p> <p>(2) 实训教材使用新形态一体化教材《外科护理技术》, 徐小玲主编, 天津科学技术出版社(第二版), 2018.</p> <p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材, 母婴护理(中级), 卓长立主编, 高等教育出版社, 2020.</p> <p>(4) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材, 幼儿照护(中级), 潘建明等主编, 湖南科技出版社, 2020.</p> <p>2. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学: 利用精品在线课程《健康评估》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果, 及时将最新研发成果融入教学, 推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(2) 模块化教学: 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p>(3) 情景模拟教学: 开设多站护理评估综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p>
教学资源	<p>1. 国家精品课程《外科护理》网址: http://www.icourses.cn/coursestatic/course_4048.html</p> <p>2. 护理专业教学案例资源库网址: http://www.hulianliku.com/</p> <p>3. 湖南省精品在线开放课程, 蒋争艳主持《外科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ171715</p> <p>4. “世界大学城”湖南省“名师空间”, 蒋争艳主持《外科护理》: http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=1354633</p> <p>5. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>6. 国家精品资源共享课程 爱课程网: http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p> <p>7. 智慧教室: 能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨, 满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价, 提升教学效果。</p>

教学实施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：外科护理模拟仿真实训室，设备包括智能病床、台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、头、胸、腹部智能仿真实训模型、AED(自动体外除颤器)、标准化病人综合评估系统等；模拟手术室，设备包括：高仿真洁净手术室、外科洗手间、器械辨认间、内外走廊、男女更衣间、污物处置间、手术包、手术床等设备。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：外科护理基本技术 8%、普外科护理 12%、颅脑外科护理 2%、胸外科护理 6%、泌尿外科护理 6%、骨外科护理 6%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(5) 妇科护理

课程名称	妇科护理学	课程代码	Z2331205
课程性质	专业核心课	理实一体课时	32（理论 26 实践 6）
开课学期	第 4 学期	学分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《妇科护理学》是一门临床医学中涉及面较广、整体性较强的独立学科，是非孕期的医学科学，是护理学专业的核心课程，是现代护理的重要组成部分。是护士执业资格考试“专业实践能力”考点内容之一。按照“评估—计划—实施—评价”护理程序，本课程是系统化整体护理的首要环节，在全面评估服务对象的生理、心理、社会适应能力的基础上，对其做出护理诊断，为制定护理计划、实施护理措施提供重要依据。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有良好的职业道德规范，能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中，动作协调、美观、大方、得体。</p> <p>（2）能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中。</p> <p>（3）具有爱心、耐心、细心、热心、贴心，敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习的信念、自主学习的能力。</p> <p>（4）具有缘事析理、明辨是非的能力、评判性思维能力。</p> <p>（5）尊重生命，关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 知识目标：</p>		

	<p>(1) 熟知女性生殖系统解剖、生理的基本知识。</p> <p>(2) 能阐述妇科炎症、肿瘤、内分泌失调等疾病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。</p> <p>(3) 能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>(4) 能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用护理程序对妇科常见病、多发病的患者进行整体护理。</p> <p>(2) 运用沟通技巧对患者进行健康教育, 访视。</p> <p>(3) 能正确进行妇科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(4) 能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。</p>
思政目标	<p>1. 具有尊重生命, 热爱生命的“博爱”之心, 具有高度的责任心, 具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风, 严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 要在课程教学中注重加强医德医风教育, 注重加强医者仁心教育, 在培养精湛护理技术的同时, 教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 注意保护隐私, 提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力, 做党和人民信赖的好护士。</p>
课程内容	<p>妇科护理学共设置理论-实训一体化课时数为 42 学时, 第 4 学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务, 序化为妇科常见症状体征检查, 妇科炎症、妇科肿瘤, 优生优育等 5 个学习项目, 细化为 28 个理实一体典型工作任务, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理, 融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数: 6 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例: 4:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例: 1:1:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比: 100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比: 100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材《妇科护理学》, 程瑞峰主编, 国家十二五规划教材, 人民卫生出版社出版, 2014 年第一版)。</p> <p>(2) 实训教材《妇产科护理技术》, 唐玲芳主编, 天津科学技术出版社(第二版), 2018.</p>

	<p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材, 母婴护理(中级), 卓长立主编, 高等教育出版社, 2020.</p> <p>(4) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材, 产后恢复(初级), 潘建明. 谢玉琳等主编, 湖南科技出版社, 2021.</p> <p>(5) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材, 产后恢复(中级), 潘建明. 李斌等主编, 湖南科技出版社, 2021.</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式, 利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学, 开设多站《妇产科护理学》综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学, 推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(5) 融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学 资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《助产学》, 唐玲芳主持, 网址: https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576</p> <p>3. 1+X 职业技能等级证书—中级《母婴护理》在线课程, 蔡健主持, 网址: https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>4. 《妇产科护理学》虚拟仿真实训室。</p>
教学 设施	<p>1. 专业教室: 理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实训条件: 校内-高仿真《妇产科护理学》模拟实训室 2 个 (120 座), 1: 1 骨盆模型, 新生儿模型, 高仿真四步触诊训练模型, 产科三维虚拟仿真系统 (分娩机转, 自然分娩接产, 产后大出血模拟急救, 臀围助产, 产钳助产, 新生儿窒息急救等), 高仿真妇科检查模型。</p> <p>3. 校外见习基地: 附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学 评价	<p>1. 过程评价 (占总成绩的 45%): 课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价 (占总成绩的 40%): 健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%。</p>

3. 德育评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。

(6) 儿科护理

课程名称	儿科护理	课程代码	Z2331206
课程性质	专业核心课	理实一体课时	54（理论40/实践14）
开课学期	第4学期	学分	3
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书		
课程描述	<p>儿科护理是高等职业学校助产专业的一门专业核心课程，是从事护理岗位工作的必须课程，是护士执业资格考试“专业实践能力”必考内容之一。其主要功能是使学生掌握儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备临床观察、分析、判断和解决问题的能力，能胜任儿科临床护理工作及小儿保健工作。对接教育部1+X母婴护理、幼儿照护等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>（2）热爱助产专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>（4）学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。</p> <p>（5）培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>（5）具有与小儿成为朋友，与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力，能为病人提供优质、及时、准确的咨询服务，适应现代护理服务的要求。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）掌握儿科护理工作必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>（2）熟悉与儿科护理相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>（3）掌握儿科常见疾病的护理，具备初步的临床思维能力和综合职业能力。</p> <p>（4）熟悉儿科护理操作相关的理论知识。</p> <p>（5）掌握儿科常见疾病的护理评估，护理诊断及护理措施。</p> <p>（6）熟悉小儿各系统解剖生理特点、预防保健措施、营养与喂养、计划免疫等知识和小儿生长发育的规律及影响因素。</p> <p>（7）熟悉社区儿童传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p>		

	<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用护理程序对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的患儿进行整体护理,运用沟通的方法和技巧对患儿及家长进行健康教育。</p> <p>(2) 掌握规范的临床护理技能操作,按操作规程,能正确进行儿科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(3) 能具有对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。</p> <p>(4) 能具有对儿科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救的能力。</p> <p>(5) 能将所学的基本理论尽快尽早地转化为助产专业实践的能力,为学生生产实习中较快岗位就业夯实基础。</p> <p>(6) 具有对个体、家庭、社区进行小儿保健和疾病防治的指导及健康教育的能力。</p> <p>(7) 具有开展儿童护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p>
思政目标	<p>1. 具有坚定、正确政治方向的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>2. 深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育,培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。</p> <p>3. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风,严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>4. 加强医者仁心教育,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>
教学内容	<p>按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求,结合学生的认知特点和护士职业资格标准重构课程内容和要求,划分为五个典型学习模块,包括生长发育与儿童保健模块、住院儿童的护理模块、新生儿与新生儿疾病患儿的护理模块、常见疾病患儿的护理模块、常见急症患儿的护理模块,涵盖 23 个学习单元、100 个知识点和技能考核点。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、坚持立德树人,具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具有扎实的护理理论知识、丰富的临床护理实践经验,双师素质教师全覆盖,专任教师职称比例:高级/中级/初级 50% / 30% / 20%,聘请行业专家进课堂,专兼职教师比例保持在 10:2。</p> <p>(3) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力,推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) “十三五”职业教育国家规划教材,《儿科护理学》,张玉兰主编,人民卫生出版社出版(2018年第四版)。</p> <p>(2) 实训教材:使用新形态一体化教材《儿科护理技术》,蔡健主编,同济大学出版社(2021年,第一版)。</p> <p>(3) 课证融通教材:1+X《幼儿照护职业技能教材(中级)》,潘建明主编,湖南科学技术出版社(2020年10月,第一版)。1+X《母婴护理职业技能教材(中级)》,卓长立主编,</p>

	<p>高等教育出版社(2020年5月,第一版)。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)联合行业专家,以“职业岗位能力—课程教学模式—学习能力模块—核心能力要素”为主线,融入课程思政,构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系。</p> <p>(2)推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用,搭建虚拟仿真在线课程。</p> <p>(3)推动教学方式和方法的改革,广泛采用角色扮演教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。</p> <p>(4)推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式,打造优质课堂。</p> <p>(5)融入1+X职业技能,探索学分互换机制,达到育训结合、课证融通。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 湖南省精品在线开放课程:蔡健主持《儿科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812</p> <p>3. 湖南省精品在线开放课程:谢玉琳主持《健康评估》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870</p> <p>4. 国家精品资源共享课程 爱课程网:《儿科护理》 http://www.icourses.cn/sCourse/course_7227.htm</p> <p>5. 永州职院在线开放课程:何佰欢主持《幼儿照护(中级)》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p> <p>6. 永州职院在线开放课程:蔡健主持《1+X 母婴护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p>
教学设施	<p>1. 专业教室:黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室:儿科护理模拟仿真实训室,包括标准化病人综合评估系统、头皮静脉输液模型、股静脉采血模型、新生儿窒息复苏模型、保温箱和辐射保暖箱等。</p> <p>3. 校外见习基地:附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价(占总成绩的40%):课堂参与度20%、作业完成度10%、线上学习10%。</p> <p>2. 终结评价(占总成绩的50%):生长发育评估10%、住院儿童的护理5%、新生儿疾病的护理10%、儿科常见疾病的护理20%、儿科常见急症的护理5%。</p> <p>3. 德育评价(占总成绩的10%):思想道德观念5%、劳动观念5%。</p>

(7)助产学

课程名称	助产学	课程代码	Z2331207
------	-----	------	----------

课程性质	专业核心课	理实一体课时	126（理论 80/实践 46）
开课学期	第 3、4 学期	学 分	7
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程描述	<p>本课程是以护理程序为框架，以母婴健康为中心，研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应生理护理和心理护理的一门学科，主要研究内容包括产科学基础、生理产科、高危妊娠管理、病理产科和助产技术等。对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级标准，构建“岗课证赛能”融合培养课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”；实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，注重实践能力培养。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>(2) 自觉遵守社会公德与卫生法律法规, 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有良好的职业道德和职业素养, 自觉履行道德准则和行为规范, 爱岗敬业, 具有精益求精的精神。</p> <p>(4) 热爱劳动, 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。</p> <p>(5) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力, 具备应对挫折、失败的承受能力。</p> <p>(7) 尊重生命, 关爱服务对象, 具有人文关怀精神。</p> <p>(8) 具备从事助产工作时以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养。</p> <p>(9) 尊重服务对象的宗教信仰, 具备多元文化护理能力。</p> <p>(10) 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养, 具备创新创业精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 学习与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等基础知识, 并能用于指导未来的学习和医学实践。</p> <p>(2) 熟知人类生命周期各阶段生命体征值及各种常见病和多发病的发病原因、诱因及防治原则。</p> <p>(3) 熟知分娩期的生理特点, 掌握自然分娩技术和会阴侧切缝合术。</p> <p>(4) 具有对母婴、儿童、成人进行常见病及多发病健康宣教的健康知识。</p> <p>(5) 具有熟练应用计算机进行护理相关文件书写、医嘱处理等能力。</p>		

	<p>(6) 具有助产服务人员所必须的自然科学和人文社会科学等基础知识并能综合有效地运用于护理实际工作中。</p> <p>(7) 具有护理及助产实践中涉及的法律、法规知识和职业伦理道德，并在实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。</p> <p>(8) 具有独立获得与助产专业有关的新知识、促进自身发展的能力。</p> <p>(9) 了解现代信息技术在助产及护理工作中运用，掌握护理资讯基本知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具备在助产士、产科护士、母婴护理等职业岗位掌握常用的临床护理操作、助产专业技术的职业能力。</p> <p>(2) 具有对母婴、儿童等服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施整体护理及进行效果评价、健康教育能力。</p> <p>(3) 能完成静脉和肌肉注射等给药途径，遵医嘱正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力。</p> <p>(4) 能根据案例中的情境，遵照医嘱对指定对象进行全身情况、局部情况、心理状况及健康知识进行评估，完成情境任务。</p> <p>(5) 能在护理患者过程中，进行有效的沟通，观察和处理操作过程中的不适，做好个性化的心理护理和健康指导。</p> <p>(6) 能进行孕期保健健康服务工作，可开展胎心电子监护和四步触诊。</p> <p>(7) 熟悉分娩的过程，独立完成产程图绘制、自然分娩接产技术和会阴侧切缝合术，能正确开展无菌操作技术。</p> <p>(8) 具备社区公共卫生服务的基本知识，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、康复护理的能力。</p> <p>(9) 具有急、危、重症护理基本知识，掌握氧气吸入和心肺复苏技能，能够对危、急、重症病人进行急救处理和配合抢救的能力。</p> <p>(10) 能独立完成新生儿沐浴及抚触，在社区从事母乳喂养指导、儿童保健、育婴早教等保健和健康服务工作。</p> <p>(11) 具备从事“1+X”母婴护理、产后恢复等职业技能等级证书岗位的能力。</p> <p>(12) 具有探究学习、终身学习、评判性思维能力，能够科学分析问题和解决问题。</p>
思政目标	<p>1. 具有尊重生命，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风，严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 要在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，在培养精湛护理技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟</p>

	<p>通,注意保护隐私,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好护士。</p>
<p>课程内容</p>	<p>助产学共设置理论-实训一体化课时数为126学时,第3、4个学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务,序化为女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、高危妊娠管理和产科护理技术及配合等5个学习项目,细化为68个理实一体典型工作任务,体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理,融入1+X证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训,达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数: 6人</p> <p>(2) 专兼职教师比例: 4:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例: 1:1:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比: 100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比: 100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材《母婴护理学》,简雅娟主编,国家十二五规划教材,人民卫生出版社出版,2017年第二版)。</p> <p>(2) 实训教材《妇产科护理技术》,唐玲芳主编,天津科学技术出版社(第二版),2018.</p> <p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材,母婴护理(中级),卓长立主编,高等教育出版社,2020.</p> <p>(4) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材,幼儿照护(初级),潘建明.谢玉琳等主编,湖南科技出版社,2020.</p> <p>(5) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材,幼儿照护(中级),潘建明.蒋晓明等主编,湖南科技出版社,2020.</p> <p>(6) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材,产后恢复(初级),潘建明.谢玉琳等主编,湖南科技出版社,2021.</p> <p>(7) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材,产后恢复(中级),潘建明.李斌等主编,湖南科技出版社,2021.</p> <p>3. 教法</p>

	<p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学，开设多站《妇产科护理学》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(5) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《助产学》，唐玲芳主持，https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576 3. 1+X 职业技能等级证书—中级《母婴护理》在线课程，蔡健主持，网址 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605 4. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《幼儿照护》中级，何佰欢主持，网址 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435 5. 《妇产科护理学》虚拟仿真实训室。
教学条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 2. 实训条件：校内-高仿真《妇产科护理学》模拟实训室 2 个（120 座），1: 1 骨盆模型，新生儿模型，高仿真四步触诊训练模型，产科三维虚拟仿真系统（分娩机转，自然分娩接产，产后大出血模拟急救，臀围助产，产钳助产，新生儿窒息急救等）。 3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。
教学评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%； 2. 终结评价（占总成绩的 40%）：健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%； 3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。

(8) 妇女保健与优生优育

课程名称	妇女保健与优生优育	课程代码	Z2331209
课程性质	专业核心课	理实一体课时	36（理论 24/实践 12）
开课学期	第 3 学期	学分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		

课程描述	<p>《妇女保健与优生优育》主要根据优生优育与妇幼保健教学大纲的要求编写而成。综合介绍了优生优育与妇幼保健的主要工作内容、要求、发展过程及趋势，主要包括绪论、影响优生的遗传和非遗传因素、遗传咨询与产前诊断、孕前保健、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健等内容。是护士执业资格考试“专业实践能力”考点内容之一。按照“评估—计划—实施—评价”护理程序，本课程是系统化整体护理的首要环节，在全面评估服务对象的生理、心理、社会适应能力的基础上，对其做出护理诊断，为制定护理计划、实施护理措施提供重要依据。</p>
课程目标	<p>2. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中，动作协调、美观、大方、得体。</p> <p>(2) 能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中。</p> <p>(3) 具有爱心、耐心、细心、热心、贴心，敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习的信念、自主学习的能力。</p> <p>(4) 具有缘事析理、明辨是非的能力、评判性思维能力。</p> <p>(5) 尊重生命，关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟知影响优生优育遗传性和非遗传性相关知识。</p> <p>(2) 能阐述孕前保健病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。</p> <p>(3) 能说出产后访视操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>(4) 能说出新生儿常见病的防治。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用护理程序进行遗传咨询与产前诊断。</p> <p>(2) 运用沟通技巧对患者进行健康教育，访视。</p> <p>(3) 能正确进行妇女保健常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(4) 能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。</p>
思政目标	<p>1. 具有尊重生命，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风，严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 要在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，在培养精湛护理技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，注意保护隐私，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好助产士。</p>

课程 内 容	<p>妇女保健与优生优育共设置理论-实训一体化课时数为 36 学时，第 4 学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为妇女保健与优生优育概述，影响优生优育因素，遗传咨询与产前诊断，产后访视等 4 个学习项目，细化为 28 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：6 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：4:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:1:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材《优生优育与妇幼保健》，刘丽萍主编，全国医药卫生类院校精品教材，中南大学出版社出版，2018 年第一版）。</p> <p>(2) 实训教材《妇产科护理技术》，唐玲芳主编，天津科学技术出版社(第二版)，2018.</p> <p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020.</p> <p>(4) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材，产后恢复(初级)，潘建明. 谢玉琳等主编，湖南科技出版社，2021.</p> <p>(5) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材，产后恢复(中级)，潘建明. 李斌等主编，湖南科技出版社，2021.</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《儿科护理学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学，开设多站《优生优育与妇幼保健》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(5) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>

教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《助产学》，唐玲芳主持，网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576</p> <p>3. 1+X 职业技能等级证书—中级《母婴护理》在线课程，蔡健主持，网址： https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>4. 《妇产科护理学》虚拟仿真实训室。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实训条件：校内-高仿真《妇产科护理学》模拟实训室 2 个（120 座），1: 1 骨盆模型，新生儿模型，高仿真四步触诊训练模型，产科三维虚拟仿真系统（分娩机转，自然分娩接产，产后大出血模拟急救，臀围助产，产钳助产，新生儿窒息急救等），高仿真妇科检查模型。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

5. 专业拓展课程

(1) 中医护理技术

课程名称	中医护理技术	课程代码	ZX233101
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	36（理论 24/实践 12）
开课学期	第 3 学期	学分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《中医护理技术》是助产专业一门专业选修课程。课程主要学习中医护理发展简史、中医学基础理论、中医护理的基本特点和原则、中医护理的基本内容和技术、常见病证的中西医结合护理等内容。课程内容实用性强，不仅在临床，在生活中也能广泛应用。</p>		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识, 崇尚宪法, 履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有坚强的文化自信, 认识到中医护理在维护人民健康中发挥的中药作用, 从而增强自己作为未来中医护理人员的自豪感。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行维护医德的义务, 坚持正义、珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉中医护理学的发展史及中医护理学基础的任务和内容。</p> <p>(2) 掌握整体观念、辨证施护的概念和涵义。</p> <p>(3) 掌握情志护理、饮食护理的原则和方法。</p> <p>(4) 掌握常见疾病护理。</p> <p>(5) 掌握常用养生与家庭照护知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握刮痧、拔罐、艾灸、针灸、推拿等常用中医适宜技术。</p> <p>(2) 能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。</p>
思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为, 救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 团结奋进, 为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容, 分为绪论、从中医角度认识人体和疾病、中医疗药护理、常用中医护理技术、中医养生保健、常见病症中医护理六个学习项目, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：4 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：3:1</p> <p>(3) 中高级职称比例：1:3</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>新世纪高职高专护理类课程规划教材《中医护理技术》，简亚平主编，大连理工大学出版社出版。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(4) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<p>智慧职教 MOOC</p> <p>https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYYYY610684</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：针灸、推拿、刮痧、艾灸、拔罐实训设备。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：从中医角度认识人体和疾病 5%、中医用药护理 5%、常用中医护理技术 15%、中医养生保健 5%、常见病症中医护理 10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(2) 精神病护理

课程名称	精神科护理	课程代码	ZX233102
课程性质	专业选修课	理实一体课时	16（理论 12/实践 4）
开课学期	第 4 学期	学 分	1

1+X 课证融通	1+X 产后恢复职业技能等级证书。
课程描述	<p>《精神科护理》是助产专业课程体系中一门重要的临床专业课程，是关于认识精神科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、精神及心理健康的学科。在历年的护理资格考试中，精神病学考题所占比例也逐年增加。通过《精神科护理》课程的学习，了解精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时，又能提升学生自己的心理素质，培养和提高学生自己的心理健康水平。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱助产专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神。</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施。</p> <p>(2) 能运用所学知识对患者及家属进行健康教育及心理护理。</p> <p>(3) 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。</p> <p>(4) 了解精神疾病的病因及发病机制。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。</p> <p>(2) 能够制定准确、恰当的护理措施。</p> <p>(3) 能进行科学的专科健康教育。</p> <p>(4) 学会运用护理程序，书写各种精神疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p> <p>(5) 学会精神科常用量表的评估，精神病患者的护理观察与记录。</p> <p>(6) 学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。</p> <p>(7) 学会精神科康复训练的主要内容及方式。</p>
思政目标	<p>1. 具有热爱生命的“博爱”之心，有爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。</p>

教 学 内 容	<p>本课程按照助产专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，以培养能力为本设计教学内容。根据教学计划，教学总时数为16学时，理论授课12学时，专科实践4学时。教学内容、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，适应了该课程在培养高技能护理人才中的作用。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：8人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：6:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:6</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”普通高等教育规划精品教材《精神科护理学》，熊炜等主编.天津科学技术出版社（第二版），2019.</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 项目教学法：融“教、学、做”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体验护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。</p> <p>(2) 线上线下混合式教学：利用在线课程《精神科护理》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研究成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(3) 情景模拟教学：运用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种手段，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p>
教 学 资 源	<p>(1) 《精神科护理学》，雷慧等主编，人民卫生出版社出版</p> <p>(2) 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>(3) 护理专业教学案例资源库网址：http://www.hulianliku.com/</p> <p>(4) 中国大学MOOC(慕课)网址：http://www.icourse163.org/</p> <p>(5) 丁香园中国医疗领域的连接者：http://www.dxy.cn/</p> <p>(6) 谷歌人体浏览器</p> <p>(7) 国家精品资源共享课程爱课程网： http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p>

教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：智慧实训室和普通实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件等。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：健康资料收集与整理3%、常见症状评估10%、身体评估15%、心理与社会评估2%、辅助检查10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(3) 传染病护理

课程名称	传染病护理	课程代码	ZX233103
课程性质	专业选修课	理实一体课时	16（理论12/实践4）
开课学期	第4学期	学分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《传染病护理》是高职高专助产专业的一门专业选修课程。学好本课程的主要用途是毕业后能从事传染病科临床护理、社区传染病健康宣教、预防保健。结合助产专业人才培养目标，围绕护理工作岗位要求和护士执业考试大纲要求，以质量为宗旨，以现代护理观为指导，重视对学生动手能力、职业能力的培养和职业素质的养成，满足学生职业生涯发展的需要。本着知识、能力、素质并重的原则，按照医院实际工作过程安排教学过程，突出护理岗位目标，突出对学生能力的培养和综合素质的提高，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，从知识、能力、素质等方面达到教学目的，满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。</p>		
课程目标	<p>具有传染病护理的基本知识与基本技能，能较好胜任传染病护理岗位要求，面对临床不同传染病患者，做好隔离消毒工作，进行相应的针对性护理。</p> <p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有正确对待传染病人的意识，做到关心病人，并按照规定程序开展护理评估工作，为病人的康复服务。</p> <p>（2）树立预防为主意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。</p> <p>（3）具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>（4）具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p>		

	<p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解传染病的有关定义、基本概念和基本问题，知道发热、发疹的观察内容，熟悉传染病护理评估的步骤与内容。</p> <p>(2) 理解病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施，用药护理，机制和病理。</p> <p>(3) 理解 AIDS 传播途径、发病过程及表现、预防措施。熟悉病因、机制、辅助检查、护理诊断，了解抗病毒用药。</p> <p>(4) 熟悉其它常见主要传染病（流行性出血热、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、流脑、霍乱、细菌性痢疾、伤寒、细菌性食物中毒、疟疾、日本血吸虫病、肺结核）的流行病学特点、临床特点、预防与治疗处理原则及主要护理措施。</p> <p>(5) 了解甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、恙虫病、狂犬病护理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理。</p> <p>(3) 会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种。</p>
思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，序化为传染病概述、病毒性传染病病人的护理、细菌性传染病病人的护理 3 个学习项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：12 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：10:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:6</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p>

	<p>(1) 选用高职高专助产专业工学结合规划教材,浙江省十一五重点教材《传染病护理》(第2版),饶和平主编,浙江大学出版社,2015年。</p> <p>(2) 推荐参考资料:《中华人民共和国传染病防治法》、《全国结核病防治规划(2011—2015年)》、《艾滋病防治条例》、《慢性乙型肝炎防治指南》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式,打破课程教学的传统模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式,利用精品在线课程《传染病护理》课程资源,课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学,开设多站护理评估综合实验,培养创新意识和能力,应用现代教学技术和信息化手段,进行仿真演示、教学,实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学,推动信息技术与教育教学融合创新。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧教室:能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨,满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价,提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室: 黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室: 高仿真传染病护理模拟实训室。</p> <p>3. 校外见习基地: 附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价(占总成绩的45%): 课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价(占总成绩的40%): 传染病概述5%、病毒性传染病病人的护理20%、细菌性传染病病人15%。</p> <p>3. 德育评价(占总成绩的15%): 思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(4) 急危重症护理

课程名称	急危重症护理	课程代码	ZX233104
课程性质	必修	授课学时	36(理论24 / 实践12)
开课学期	第4学期	课程学分	2
1+X 课证融通	幼儿照护、母婴护理、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程	《《急危重症护理》》是以挽救服务对象生命、提高抢救成功率和生命质量为目的,以现代护理理论为基础,掌握急危重症病人抢救、护理和科学管理的一门综合性应用技术。本课程是		

简介	<p>以思政为主概念，以课程为主载体，以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将专业课教学与思想政治理论课同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，通过充分挖掘各专业课的思政元素，引导学生实现人文知识的内化和道德情操的升华，从而培养学生的国家情怀、科学精神，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。本课程依据护理专业人才培养方案，以护理程序为框架，立德树人为根本，培养急危重症岗位能力为目标，教学内容重构为3篇、13个学习任务、33个知识点和6个技能点，在深化前导课程理论知识的基础上，以培养职业能力为基础，对接教育部1+X 幼儿照护、母婴护理证书职业技能等级标准，“岗课证赛能”教学模式，实施“课证融通，育训结合”，培养学生良好的专业素质和岗位技能，为后续进入临床岗位实习、社区服务、灾难救护、成人、幼儿出现的突发状况做出及时、有效地救护作铺垫，为将来成为合格的护士奠定扎实的基础。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 学生热爱急救护理工作，有乐于奉献的精神，热爱护理事业的职业精神。</p> <p>(2) 学生有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 学生具有生命至上、临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。</p> <p>(4) 学生具有敬佑生命、关爱生命的服务意识。</p> <p>(5) 学生具有爱岗敬业、团结协作的职业品质。</p> <p>(6) 学生具有节能环保、安全防范的职业意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 学生能说出急救护理相关的法律法规以及护理伦理等相关知识。</p> <p>(2) 学生能讲述各种中毒病人、理化因素操作病人的护理评估、护理诊断和护理常规等相关知识。</p> <p>(3) 学生能说出院前救护的检伤分类的要点、心脏骤停病人的判断及急救操作技能相关理论知识。</p> <p>(4) 学生能说出灾难事故、战时现场救护的知识要点及注意事项。</p> <p>(5) 学生能讲述出急诊患者各系统常见疾病的监测护理要点及健康促进的相关知识。</p> <p>(6) 学生及时了解国内外常用急救技术和新进展等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学生初步具有系统的急救意识和急救思维，能在模拟急救操作中形成正确的急救理念。</p> <p>(2) 学生具备院前救护时敏锐的观察能力、检伤分类和综合分析判断、应急处理能力。</p> <p>(3) 学生具有对中毒患者及理化因素损伤患者进行护理评估，护理诊断、初步急救处理以及配合医生抢救的能力。</p> <p>(4) 学生能对心脏骤停患者进行正确判断与救护的能力。</p> <p>(5) 学生能在灾难现场进行初步检伤判断与救护的能力。</p> <p>(6) 学生具有团队协作能力、评判性思维能力和创新能力。</p>
教学内容	<p>以培养能力为本位，在课程内容的选择和排序上，以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，注重“教”与“学”的互动，采用递进式的教学过程很好地将教、学、做融于一体，以工学结合为切入点，以用人单位的需求为导向，培养职业技术应用能力强和综合素质高的应用型人才，序化为初心篇、生命篇、大爱篇3个大篇章，细化为13个学习任务、33个知识点和6个技能点。</p>
教学	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理论</p>

要求	<p>论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、急救护理模拟仿真实训室、重症监护模拟病房及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。参考最新版护士执业资格考试大纲，学时分配上侧重于知识点的教学，注重护理技能操作实践教学。建议采取翻转课堂教学法、项目教学法、任务驱动教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学法等多种教学方法，实现理实一体化教学。用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。建议老师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，真正实现线上线下混合式教学、理实虚一体化教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价、增值评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，增值评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生热爱急救护理工作，具有乐于奉献、敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的职业精神，有高度的责任心，爱岗敬业。通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把病人放在第一位，以救治生命为本位。培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：国家职业教育“十三五”规划教材《急危重症护理学》，胡爱招主编，人民卫生出版社（2018年第四版）。</p> <p>(2) 实训教材：新形态一体化教材《急危重症护理技术》，周艳云主编，同济大学出版社（2022年8月第一版）。</p> <p>(3) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理（中级），卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护（中级），潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 校级精品在线开放课程《急危重症护理》，周艳云主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZY112714</p> <p>(2) 《急危重症护理》湖南省名师空间课堂、示范空间课堂，周艳云主持 http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=379082</p> <p>(3) 《急危重症护理》智慧职教 MOOC 学院在线开放课程： https://mooc.icve.com.cn/design/course/courseOpenIndex.html</p> <p>(4) 急救护理精品课 全民终身学习课程平台 http://resource.jingpinke.com/details?uuid=ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7e&objectId=oid:ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7f</p>

(5) 医患沟通

课程名称	医患沟通	课程代码	ZX233105
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16（理论12/实践4）

开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	母婴护理职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《医患沟通》是研究医务工作者与患者之间如何互相理解、信任并合作而共同克服疾病，维护身心健康的一门学科。它是助产专业选修课程。本课程主要针对各临床护理岗位的工作设置组织教学内容，目的是通过聚焦临床护理，学习运用心理学知识与技术，与病人进行良好沟通，把临床护理技能与人文精神融合为一体，达到护理目标。教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备较好的人际沟通、社会适应能力和团队协作能力的护理工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱助产专业，树立职业自豪感，真正体现因人施护。</p> <p>(2) 具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力，建立良好的医护关系、医患关系、护际关系和护群关系。</p> <p>(3) 具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。</p> <p>(4) 具有适应时代发展需要的交往能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。</p> <p>(2) 熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。</p> <p>(3) 掌握人际沟通的基本技巧与应用。</p> <p>(4) 掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。</p> <p>(5) 掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确识别人际沟通的方式和特点。</p> <p>(2) 能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。</p> <p>(3) 能在不同的医疗护理情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。</p> <p>(4) 能根据不同情境设计适宜的自身形象。</p> <p>(5) 能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的护士职业形象。</p> <p>(6) 能在护理实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。</p> <p>(7) 能在各种护理工作区域恰当应用各种沟通技巧，并进行医护、医患、护际、护群间的有效沟通。</p> <p>(8) 能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关护理文件。</p>		

思政目标	<p>1. 树立现代人文精神，领会新观念和新思想。</p> <p>2. 树立医患沟通的意识，提升医患沟通素养。</p> <p>3. 树立医学伦理观念，提高医学道德品质。</p> <p>4. 在自强、自爱，医者仁心的同时，发扬尊重患者，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。</p>
教学内容	<p>本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能，按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容，将课程重构为3个学习模块，7个单元和22个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：6人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：5:1</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:3:2</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”国家规划教材《人际沟通学》，郑弘、雍磊、唐志宏主编，天津科学技术出版社（第一版），2015。</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 重构教学内容，挖掘课程思政元素，融入1+X证书内容，采用模块化、项目式等方式构建课程，将教学标准与职业标准对接，专业课程与职业资格证书深度融合；</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程教学资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；</p> <p>(3) 积极推行情境化教学，将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养；</p> <p>(4) 积极促进校企合作，与校外实习教学医院共建实训基地，建立标准化的实训基地和实验室，培养学生的综合实践能力。</p>

教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 国家精品在线开放课程：王静主持《护患沟通》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=sn4datuoujxhw4zxrzmtw</p> <p>3. 湖南省精品在线开放课程：谢丽琴主持《护理职业人际沟通》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=2objar6ty49jsjxomv0ea</p> <p>4. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：本课程以实训教学为主，校内实训室设置需要按照医院场景、形体训练场景进行布置，配备完善的实训设备和设施，能够进行职业着装整理、接待服务对象、伴随引路、电话沟通、医疗护理查房、晨间交接班、医（护）患谈话、站、坐、行、蹲、端治疗盘、推治疗车等操作的训练，满足学生礼仪训练和沟通技巧训练的需要。实训室布局设置合理、功能齐全、创建良好的职业情境氛围。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：健康资料收集与整理3%、常见症状评估10%、身体评估15%、心理与社会评估2%、辅助检查10%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(6) 社区护理

课程名称	社区护理	课程代码	ZX233106
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	36（理论28/实践8）
开课学期	第4学期	学分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程描述	<p>社区护理是适应大众保健需求，与医学、护理、社会、康复、预防医学、人文等学科密切相关，并在实践中逐步形成、发展的一门应用型护理学科。它综合应用了护理学和公共卫生学的理论与技术，借助有组织的社会力量，以社区为基础，以人群为对象，以服务为中心，对个人、家庭及社区提供连续的、动态的和综合的服务，其目的是促进健康、预防疾病、维持健康，提高社区人群的健康水平。本课程通过实行“理论-实训一体化”，培养具备社区</p>		

	护理职业能力的高技能应用型人才。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生热爱助产专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(2) 在“以人为本”的护理理念指导下，以人的健康为中心，能把关注护理对象的身体、心理、社会、心灵的最新理念应用于实际护理工作中，为护理对象提供优质护理。</p> <p>(3) 发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的思维方式去识别服务对象的健康问题以及人们对它的反应，具有较强的创新能力、评判思维能力。</p> <p>(4) 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法规保护护理对象和自身权益的意识。</p> <p>(5) 具有一专多能的“1+X”职业技能等级证书，培养工匠精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能说出社区护理现状与发展，明确社区护理工作在现代护理工作中的重要地位，了解国家社区护理工作的基本方针，政策和法规。</p> <p>(2) 领会社区护理的思想，初步掌握社区护理的基本知识和基本理论，掌握社区护理的基本原则，并能在社区护理服务中应用。</p> <p>(3) 能说出社区护理的基本内容：健康教育与健康促进、慢性预防与护理、居民健康档案的建立与保管、家庭访视与居家护理。能进行居民健康档案的建立与管理。</p> <p>(4) 掌握社区各人群常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。</p> <p>(5) 能对各种慢性病进行护理，达到康复，提高人群健康水平；对临终患者做好临终关怀，减轻痛苦，安详地离开人世。</p> <p>(6) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>(7) 具备社区突发事件的护理相关知识，熟练实施抢救相关方法。</p> <p>(8) 通过助产专业岗位实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有为社区居民的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。</p> <p>(2) 能够对社区常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时有效处理能力。</p> <p>(3) 熟悉社区卫生服务体系，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力；</p> <p>(4) 运用敏锐的观察能力及护理评估能力采集个人、家庭、社区资料，具有建立和管理社区居民健康档案的能力。</p>

	<p>(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育、健康照护与指导;</p> <p>(6) 能为社区重点人群(儿童、妇女等)提供健康照顾。</p> <p>(7) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;</p> <p>(8) 能够规范地开展社区急性事件的抢救配合,具备对突发事件的应急救护能力;具有良好的沟通交流、互助合作能力。</p> <p>(9) 通过社区助产专业岗位实习,掌握社区助产岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>(10) 通过“1+X”职业技能培训与考核,掌握多种健康服务技能。</p>
思政目标	<p>1. 培养学生树立爱国主义和全心全意为人民健康服务的思想。</p> <p>2. 培养学生为人类生命安全和健康献身的精神。</p> <p>3. 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>4. 鼓励学生团结奋进,为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>社区护理以培养“能力为本”设计教学内容,从学生动手能力和学生综合素质的培养为着力点,以基础知识和基本技术八个教学模块(概论、社区护理服务项目、社区人群卫生保健、社区常见慢性病保健、社区康复护理、社区急性与灾害事件救护、社区传染病、社区临终关怀)、15个学习单元、30个知识点和6个技能考核点,融入1+X证书职业技能培训,达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师:</p> <p>(1) 总人数: 11人</p> <p>(2) 专兼职教师比例: 9:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例: 1:5:5</p> <p>(4) 本科以上学历占比: 100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比: 100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材: “十二五”普通高等教育规划教材《社区护理》,吴亚蒙主编,科学技术出版社,第四版,2019。</p> <p>(2) 配套数字化实训教材:《社区护理技术》,郭赛金主编,天津科学技术出版社,第一版,2017。</p> <p>(3) 1+X职业技能教材: ①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材,母婴护理(中级),卓长立主编,高等教育出版社,2020; ②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材,幼儿照护(中级),潘建明等主编,湖南科技出版社,2020;</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学:以“职业岗位能力+核心能力要素”培养为主线,基于真实工作</p>

	<p>任务社区护理工作情景，利用该课程线上立体化教学资源，将结构化的标准课程体系设计慕课化“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅”线上学习、线下实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学，每个任务融教、学、做、评于一体的教学模式。</p> <p>(2) 模块化教学：参考最新版护士执业资格考试大纲，注重护理技能操作实践教学。采取“PBL”教学法、项目导向任务教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学、模拟仿真和真实环境演练法等多种教学方法，实现理实一体化教学。</p> <p>(3) 信息技术教学，使资源应用与日常教学深度融合。通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频、3D动画等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂。</p>
教学 资源	<p>1. 职教云：《社区护理》在线 SPOC 课程</p> <p>2. 智慧职教 MOOC 学院：郭赛金主持《社区护理》在线开放课程 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=puj8afsp5pvgazfeqkqew</p> <p>3. 全国护理专业教学资源库 吴文君主持《社区护理基础》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dqdnaccopp1blhdnu-wbvhw</p> <p>4. 智慧职教 MOOC 学院郭赛金主持《社区护理》湖南省级精品在线课程 https://mooc.icve.com.cn/design/course/courseOpenIndex.html</p> <p>5. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学 设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：社区护理模拟仿真实训室，设备包括护理病床、多功能护理模拟人、产后访视包、糖尿病饮食模型、氧疗器械、多功能轮椅、言语吞咽训练仪、残疾人康复器械、健康体检包、乳房检查模型、急救包、减重步态训练器、认知训练模型等。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院、社区卫生服务中心、养老院。</p>
教学 评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 40%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、社会实践 5%、实践总结 5%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 45%）：社区护理概论 2%、社区护理服务项目 8%、社区人群卫生保健 5%、社区常见慢性病保健与护理 10%、社区康复护理与心理护理 5%、社区急性与灾害</p>

事件救护 5%、社区传染病防治 5%、社区临终关怀 5%。
3. 思政评价 （占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、慎独精神 5%。

(7) 五官科护理

课程名称	五官科护理	课程代码	ZX233107
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	24（理论 18/实践 6）
开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	幼儿照护职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《五官科护理》是临床护理的一个分支，包括眼科护理、耳鼻喉科护理和口腔科护理三部分，是护理学教育中的专业选修课，其主要任务是根据助产专业培养目标，从护理工作的需要出发，介绍眼、耳、鼻、咽、喉及口腔各部护理应用解剖及生理，介绍眼耳鼻喉口腔科护理评估和卫生保健，各部常见病护理和眼耳鼻喉口腔科诊疗室护理及常用护理技术操作，使学生能够运用护理程序对眼耳鼻喉口腔科常见疾病病人进行护理，进行社区眼耳鼻喉口腔科护理服务，从而优化其助产专业知识结构和专业素质。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断。</p> <p>(5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义。</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评。</p> <p>(7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p>		

	<p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状。</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断。</p> <p>(5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断。</p> <p>(6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p>
思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>以培养能力为本设计教学内容，按照“能识别、会护理、善教育”的工作任务，序化为眼科疾病病人的护理、耳鼻咽喉科疾病病人的护理、口腔科疾病病人的护理 3 个学习项目，细化为 22 个理实一体典型工作任务、20 项核心技能，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：12 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：10:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:3:8</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：国家卫生健康委员会“十三五”规划教材、全国高等职业教育教材《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》（第 4 版），陈燕燕、赵佛容主编，人民卫生出版社，2018 年。</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《眼耳鼻咽喉口腔科护理》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p>

	<p>(2) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3) 情景模拟教学：开设眼耳鼻咽喉口腔护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 眼耳鼻咽喉口腔科护理在线开放课程（建设中）。</p> <p>3. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：眼耳鼻咽喉口腔科护理模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：眼科疾病病人的护理40%、耳鼻咽喉科疾病病人的护理40%、口腔科疾病病人的护理20%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(8) 康复护理

课程名称	康复护理	课程代码	ZX233108
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	24（理论18/实践6）
开课学期	第4学期	学分	1

1+X 课证融通	产后恢复职业技能等级证书。
课程描述	<p>《康复护理》是研究病、伤、残者的生理、心理和社会康复的护理理论、知识和技能的一门学科，它是助产专业的选修课程，也是实现专业培养目标的重要技能型课程。本课程主要针对康复护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 产后恢复证书等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理评估能力的护理工作者。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医德医风和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解康复护理过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 掌握康复与康复护理的概念，康复护理的特点，熟悉康复护理工作流程。</p> <p>(3) 掌握关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、日常生活活动评定等相关理论知识。</p> <p>(4) 熟悉协调功能、步态分析、知觉和认知功能评定等项目的相关理论知识。</p> <p>(5) 掌握良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具的指导等康复护理技术。</p> <p>(6) 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复工程等康复护理相关治疗技术。</p> <p>(7) 掌握康复医学常见疾病的康复护理内容。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在康复护理过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能对关节活动范围、肌力、肌张力、中枢性运动控制障碍与日常生活活动等功能障碍实施初步的康复护理评定。</p> <p>(3) 能规范操作良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具。</p> <p>(4) 能对康复的患者进行进食吞咽、心理护理。</p> <p>(5) 能对康复患者进行康复医疗宣教。</p>

思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
课程内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，共设置 6 个学习项目，18 个理实一体典型工作任务，融入 1+X 证书产后恢复职业技能等级证书等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：11 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：9:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:5</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”普通高等教育规划教材《康复护理》，赵霞主编，同济大学出版社，第一版，2019.</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《康复护理》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(2) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3) 情景模拟教学：开设多项康复护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 积极促进校企合作，与校外医院康复科共建实训基地，建立标准化的实训基地和实验室，培养学生的综合实践能力。</p>
教学资源	<p>1.智慧职教在线开放课程：解丹主持《康复护理》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kqowajre7npmlxstalgw</p> <p>2.中国大学 MOOC 在线开放课程：范成香主持《康复护理》 https://www.icourse163.org/course/HAMC-1002801001?from=searchPage</p> <p>3. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息</p>

	化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：康复护理模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、有满足职业能力培养的先进的康复仪器设备，含护理床、PT床、PT凳、PT垫、多体位治疗床、沙袋、牵引装置、轮椅、拐杖、叩诊锤、平衡仪、减重步行仪、活动平板、主被动训练仪等。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院、康复医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：绪论2%、康复护理的质量管理10%、康复护理治疗技术8%、日常生活活动障碍的护理6%、吞咽障碍护理2%、常见疾病和损伤的康复护理12%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

（9）护理学导论

课程名称	护理学导论	课程代码	G4000039
课程性质	必修	授课学时	16（理论）
开课学期	第2学期	课程学分	1
1+X 课证融通	幼儿照护、母婴护理职业技能等级证书		
课程简介	<p>《护理学导论》是研究护理学的基础理论及学科框架，护理学及其发展趋势的一门学科，是助产专业的一门重要基础课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。学好本课程为学生在助产专业实践奠定雄厚的理论基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部1+X母婴护理证书职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力的合格护士。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常见护理问题的能力。</p> <p>（4）勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成</p>		

	<p>良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理学的基本概念、护理学的发展史、护理学的任务、范畴及工作方式，把握护理学科的发展动态及趋势。</p> <p>(2) 熟悉健康、疾病、压力、适应的概念及相关理论，护士角色及护患关系。</p> <p>(3) 熟悉护理的支持性理论、护理理论与模式。</p> <p>(4) 掌握评判性思维构成、特点，临床护理决策的步骤、影响因素、循证护理的实施程序，证据来源与分级。</p> <p>(5) 熟悉护理程序的发展简史及特性、护理程序的理论基础、护理程序的概念及各步骤的内容。</p> <p>(6) 掌握护理安全的控制、职业损伤的危险因素及护理职业损伤的防护。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>(2) 能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>(3) 能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。</p> <p>(4) 能够运用护理的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。</p> <p>(5) 能够对常见职业损伤进行防护。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>本课程基于工作过程分析，以任务引领、职业能力导向来组织教学内容，分为八个学习项目、33 个学习任务，《护理学导论》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。</p>
<p>教 学 资 源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：使用十三五国家规划教材《护理学导论》 李晓松、章晓幸主编，人民卫生出版社（2018 年 12 月第四版）</p> <p>(2) 课证融通教材：1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理（中级），冯晓丽等主编，中国人口出版社，2019。</p> <p>2. 信息化资源: 国家精品资源共享课程《护理基本技术》，陶丽云主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html</p>

(10) 护理管理学

课程名称	护理管理学	课程代码	ZX233113
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16 (理论 16/实践 0)
开课学期	第 3 学期	学 分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《护理管理学》主要研究护理管理的现象和规律,通过管理的职能(计划、组织、人员管理、指导与领导、控制)达到保证护理工作质量、提高工作效率的目的。就护士工作过程而言,促进病人康复过程本身即是管理过程。因此本课程是助产专业选修课程,它与护理学的许多理论和实践密切相关,是现代护理学科的一个重要组成部分。本课程通过对护理管理的基本知识、基本技能和相关制度、法律法规的学习,使护生学会自我管理和管理他人的技巧和方法,提升职业能力。护理管理学与临床护理技术规范密切相关,它从各级护理人员任职资格及职责、护理管理制度及各护理单元的质量要求,通过本课程的学习,帮助护生了解护理人员专业行为规范与管理要求。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的护理职业道德、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感,坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神、具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念,认同专业价值。</p> <p>(3) 培养科学的思维能力和严谨的工作作风、自觉履行维护医德的义务,坚持正义、珍视生命、关爱病人,抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 把握管理系统,掌握管理基础知识,了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 树立现代管理理念,掌握现代管理理论,熟知基本概念及医学术语。掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养创新与科学决策的能力;能运用管理基本原理和职能有序高效做好护理工作。</p> <p>(2) 培养科学运筹,配置资源,制定计划的能力。</p> <p>(3) 培养协调关系和与他人沟通的能力及团队协作精神。</p> <p>(4) 培养对工作有效控制的能力,能在评估过程中遵守法律法规,时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别信息来源,培养搜集与处理信息的能力,特别是利用网上资源的能力;培养总结与评价的能力。</p>		

思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>依据护理管理的实践应用要求和学生对管理知识的理解与应用，我们对教学内容进行了精心的整合和序化，以培养能力为本设计教学内容，按照计划、组织、控制、安全管理等工作模块任务施教，教会学生“会说、会查、会看、会做、会写”的工作能力，帮助学生更好地理解 and 掌握护理管理学知识，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。为今后的工作奠定良好的基础。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：3 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：2:1</p> <p>(3) 中高级职称比例：1:2</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>《护理管理学》是全国医药院校课程改革规划教材之一。在编写过程中，坚持贯彻“精理论强实践、精基础强临床，培养应用型、技能型的实用人才”的核心指导思想，遵循“三基”、“五性”原则，将基本理论、基本知识、基本技能作为教材的编写重点，立足于临床护理管理的实际需要，结合助产专业学生的教育特点，将相关实用的方法和技术以及新成果编入教材，体现思想性、科学性、先进性、启发性和适用性。及时融入了卫生部《三级综合医院评审标准（2011 年版）》、《2012 医院空气净化管理规范》等国内最新卫生行业规范及标准。注重采用案例分析、知识拓展、思考题等形式，利于教师启发式教学，做到“必须、够用、实用”，重在培养学生护理管理理论与与实践相结合的能力同。本教材适于所有高等医药院校的护理本科、专科（含高职高专）学生使用，也适于临床护理工作使用。</p> <p>(1) 主教材：21 世纪高等教育“十二五”规划新教材《护理管理学》，段培蓓主编，吉林科学技术出版社（第 1 版），2012。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。运用课堂教学的方法，利用计算机网络教学条件，对临床案例进行展示与分析；积极组织学生到教学医院现</p>

	<p>场观摩。</p> <p>(2) 情景模拟教学：培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，实现开放性实践教学。在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式让学生参与到教学过程中，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决护理管理中遇到的问题进行思考，使学生将所学知识转化为能力。</p>
教学资源	1. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度25%、考勤10%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：综合考试40%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(11) 护理心理学

课程名称	护理心理学	课程代码	ZX233115
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16（理论16/实践0）
开课学期	第2学期	学分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课程描述	<p>护理心理学是将心理学知识，理论和技术用于现代护理领域，研究护理人员和护理对象心理活动的规律及特点，解决护理实践中的心理问题，已实施最佳护理的一门应用科学。护理心理学是护理学与心理学相结合的一门交叉学科，随着现代护理模式的不断完善和心理学应用研究向各个领域的渗透，护理心理学也将不断发展，并对现代护理学的理论与实践，发展与改革产生深远的影响。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p>		

	<p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理心理的基本理论、基础知识、相关概念。</p> <p>(2) 熟悉心理健康、心理应激的概念及应对方法。</p> <p>(3) 掌握心理评估、心理咨询、心理治疗的概念。</p> <p>(4) 掌握护患心理和心理护理的特点。</p> <p>(5) 掌握常见疾病患者的心理特点和心理护理方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确评价心理健康的标准并应对和干预危机。</p> <p>(2) 能通过心理测验完成心理评估，运用心理咨询的程序完成心理咨询</p> <p>(3) 能使用常用的心理治疗方法对患者进行心理治疗。</p> <p>(4) 能对常见疾病患者进行心理护理。</p>
思政目标	<p>1. 培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p> <p>2. 培养学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位的医者信念。</p> <p>3. 培养学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件的能力。</p> <p>4. 培养学生具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 培养学生团结奋进，做党和人民信赖的好护士。</p>
教学内容	<p>本课程以培养学生能进行心理护理为基本设计教学内容，其主要内容为心理学基础、心理健康、心理应激、心理评估、心理咨询、心理治疗、护患心理、心理护理、常见疾病患者的心理特点和心理护理等 9 个项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：10 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：8:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：全国助产专业教学资源库配套教材《护理心理》十三五国家规划教材，汪洪杰主编，高等教育出版社（第 2 版），2013.</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓</p>

要求	<p>长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用职教云线上课程资源，实现“课前预习-课中互动-课后拓展”的教学模式，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新，提升学生学习效果。</p> <p>(2) 启发式教学：从学生掌握的知识基础、心理特点和接受能力出发，采用各种生动活泼的方法，引导学生积极思维、主动获取知识、发展智能，提升教学质量效果。</p> <p>(3) 讨论式教学：根据教材内容和学生情况，适时开展小讨论，在学生讨论时注重导好航，指导学生进行讨论，引导学生思考，争论、选择和决策，领会所要揭示的理论知识。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：护理模拟仿真实训室。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的40%）：课堂参与度20%、作业完成度20%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：期末测试40%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的20%）：思想道德观念10%、关爱病人10%。</p>

6. 集中实践课程

(1) 专业技能综合实训

课程名称	专业技能综合实训 2	课程代码	ZS233202
课程性质	必修	理实一体课时	60（理论 0/实践 60）
开课学期	第 4 学期	学 分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		

课程描述	<p>通过设置助产专业基本技能、1+X 职业技能二个学习领域，涵盖助产评估、生活护理、感染防控、注射护理、急救护理、母婴护理、产后恢复等 7 个助产专业技能考核模块，测试学生常用临床护理、康复护理、社区护理、母婴护理、产后恢复的能力，以及从事助产工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养，深化课程教学改革，强化实践教学环节，提高高职助产专业技能教学效果，激发高职助产专业学生学习专业技能的积极性和创造性，促进学校 1+X 证书制度改革，培养一专多能的助产职业技能专业人才，提高学生解决问题的能力，促进教学和临床工作的有机结合，全面提高高等职业教育助产人才培养水平和质量，增强高等职业院校助产专业毕业生的专业技能和就业竞争力。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>(3) 具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握《助产基本技术》和临床助产技能操作；</p> <p>(2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床助产工作岗位中的相关问题。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考；</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题，解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养一专多能的助产职业技能专业人才。</p>
思政目标	<p>1. 吃苦耐劳，精益求精，培养高超的职业技能和高尚的职业道德。</p> <p>2. 树立严谨、规范、科学的态度。</p>
课程内容	<p>以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为典型三个模块（基本技能，核心技能，产后恢复核心技能）；其中基本技能和核心技能共计 16 项（密闭式静脉输液、外科洗手、穿无菌手术衣及戴无菌手套、肌肉注射（成人）、无菌技术操作、生命体征测量（成人）新生儿沐浴（盆浴）、新生儿抚触、自然分娩接产技术、母乳喂养指导技术等）。产后恢复为选修技能，有 3 项（子宫复旧操作技术、骨盆修复技术、腹直肌分离修复技术）。</p>

教学要求	<p>带教老师要求具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床助产实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟病房、理操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。</p>
-------------	---

(2) 毕业设计

课程名称	毕业设计	课程代码	ZS233203
课程性质	集中实践课程	理实一体课时	60（理论 0/实践 60）
开课学期	第 4、6 学期	学 分	4
1+X 课证融通		母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。	
课程描述	<p>毕业设计是高职高专助产专业的一门必修综合性专业实践课程，毕业设计是教学过程的第三学年实习期间完成的一种总结性的实践教学环节，旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>(4) 关爱护理对象，珍视生命意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；</p> <p>(3) 巩固和提高助产专业相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力；</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>		

思政目标	<p>1. 培养学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想；</p> <p>2. 培养学习见义勇为，救死扶伤的人道主义精神；</p> <p>3. 培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信；</p> <p>4. 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格；</p> <p>5. 鼓励学生团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，分为如下四个学习项目：</p> <p>1. 解读文件：解读省教育厅、永州职业技术学院、护理学院各级部门下发的文件；</p> <p>2. 常用技术：机房授课，强化毕业设计所需办公技巧、案例收集、文献检索等技能；</p> <p>3. 毕业设计：毕业设计标准、毕业设计任务书、毕业设计方案；</p> <p>4. 毕业答辩：毕业答辩要求、毕业答辩技巧</p>
教学要求	<p>1. 教师：实施双导师制</p> <p>（1）校内指导老师：每位教师指导 15 位学生；</p> <p>（2）临床带教老师：一对一带教并指导毕业设计；</p> <p>2. 教材：校本教材《助产专业毕业设计指导》</p> <p>3. 教法</p> <p>（1）任务驱动教学法：以学生在实习过程中的实施护理的真实案例为依据，下达毕业设计任务书，要求学生完成毕业设计任务。</p> <p>（2）情境教学法：以学生收集的实际案例为情境，开展整体护理，并总结护理过程，书写毕业设计方案。</p>
教学资源	<p>职教云毕业设计在线课程</p> <p>https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=jzflatqokatimlufrdxhra&tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：机房。</p> <p>3. 校外实习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 25%）：积极响应远程指导 10%、并按时完成各步骤任务 10%、案例收集 5%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 60%）：毕业设计评阅 40%、毕业答辩 20%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(3) 岗位实习

课程名称	岗位实习	课程代码	ZS233204
课程性质	必修	实践课时	760
开课学期	第五、六学期	学 分	38
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程描述	岗位实习是高校实践教学的重要环节之一，是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触临床实际，获取、掌握临床相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；</p> <p>(4) 具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理；</p> <p>(3) 巩固和提高助产专业相关的医学知识与技能；</p> <p>(4) 具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能熟练进行基础护理和助产专科护理操作；</p> <p>(2) 具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；</p> <p>(3) 具有护理文书的能力；</p> <p>(4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>		
思政目标	<p>1. 培养学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想；</p> <p>2. 培养学习见义勇为，救死扶伤的人道主义精神；</p> <p>3. 培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信；</p> <p>4. 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格；</p> <p>5. 鼓励学生团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>		
课程	以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，		

内 容	序化为典型 8 个学习项目，18 个学习任务。学习项目有内科护理，外科护理，产科护理，妇科护理，儿科护理，急诊科护理，手术室护理及社区孕产妇管理等；学习任务包括各种妇女儿童常见病、多发病的护理，重点是产妇的自然分娩接产技术及难产处理技术，产前监测，产后护理的掌握。
教 学 要 求	医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。

附录 2:

助产专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	儿科护理
	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	儿科护理
	产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	助产学
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	4	基本护理技术
	省级护理技能大赛获奖	湖南省教育厅	2	基本护理技术
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	2	《大学英语》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	2	《信息技术》

附录 3: 助产专业人才培养方案论证意见表

永州职业技术学院护理学院 2023 级助产专业人才培养方案专家论证意见表

校内外专家根据助产专业国家专业教学标准和行业岗位需求仔细评阅了《2022 级助产专业人才培养方案》，并结合本校助产专业实际情况对培养方案开展了论证，一致认为该培养方案：

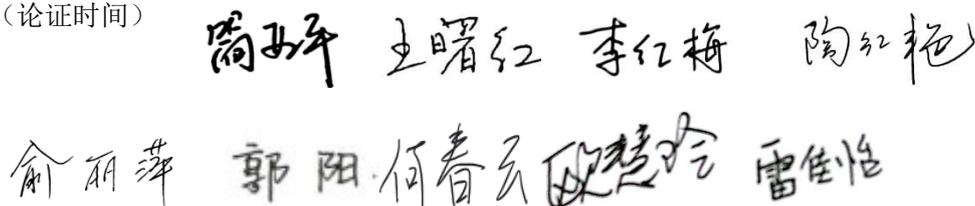
1. 严格遵循国家标准，具有本校专业特色；
2. 明确定位培养目标，具有很强的前瞻性；
3. 科学制定教学进程，具有很强的严谨性；
4. 合理创新课程体系，具有独到的优越性。

并形成以下意见：

1. 进一步深化“岗课赛证”课程体系；
2. 进一步对接人才培养规格和就业岗位需求；
3. 进一步强化“德智体美劳”在人才培养方案中的体现。

姓名	职称或职务	单位	备注
简亚平	教授	永州职业技术学院	组长、校内专家
王曙红	主任护师	中南大学湘雅医院	组长、校外专家
李红梅	主任护师	永州市第一人民医院	副院长
陶红艳	主任护师	永州市中心医院	护理部主任
俞丽萍	主任护师	永州市第一人民医院	产科护士长
郭阳	毕业生	永州市中心医院	2020 届毕业生
何春云	毕业生	深圳市儿童医院	2020 届毕业生
欧慧玲	在校生	永州职业技术学院	2022 级学生
雷佳怡	在校生	永州职业技术学院	2022 级学生

签名（论证时间）



2023 年 8 月 30 日

附件 4: 助产专业人才培养方案制（修）订审批表

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	助产	专业代码	520202
培养对象	高中阶段教育毕业生 或具有同等学力人员	修业年限	3 年
所在学院	护理学院	制/修订时间	2023 年 8 月
总课程数	51	总课时数	3054
理论与实践课 时比例	46.8: 53.2	毕业学分	165
参与制（修） 订人员签名 （按承担工作 量排序）	唐玲芳、唐卫、罗敏、刘学明、申文祥、肖丽萍、徐小玲 2023 年 8 月 30 日		
专业负责人或 教研室审批	本专业人才培养方案经过充分的调研和专家论证，方案切合实际， 符合国家相关政策文件精神，同意实施。 签字 唐玲芳 2023 年 8 月 30 日		
二级学院审批	同意实施！ 罗敏 签字（章） 2023 年 8 月 30 日 		
教务处审批	同意 沈伟 签字（章） 2023 年 9 月 1 日 		
学术委员会 审批	讨论通过 签字（章） 2023 年 9 月 1 日 		
学校党委审批	同意 签字（章） 2023 年 9 月 1 日 		