



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

中医学专业人才培养方案

专业代码： 520401K

适用年级： 2024级

所属院（部）： 医学院

永州职业技术学院

二〇二四年八月

目录

中医学专业人才培养方案	1
一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向和职业资格证书	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置	5
(一) 课程依据	5
(二) 课程平台	10
(三) 课程开设	11
(四) 课程描述	14
七、学时安排	14
(一) 教学活动周进程安排表	14
(二) 实践教学安排表	14
(三) 课程模块结构表	15
(四) 学时占比表	15
(五) 考证安排	16
八、教学进程总体安排	17
九、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施 (实践教学条件)	25
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	33
十、毕业要求	35
(一) 思想道德与职业素质	35
(二) 身体素质	35
(三) 学业成绩	35
(四) 外语水平	36
(五) 计算机水平	36
十一、参考文献:	36
附件 1: 中医学专业课程描述	38
一、公共基础课程	38
(一) 公共基础必修课程	38

二、专业课程描述.....	53
(一) 专业基础课程.....	53
(二) 专业核心课.....	60
(三) 专业拓展课.....	68
三、选修课程描述.....	71
(一) 公共基础选修课程.....	71
(二) 专业选修课.....	82
四、综合实训课程.....	97
附件 2: 中医学专业学分认定与转换.....	100
附件 3: 永州职业技术学院专业人才培养方案制(修)订审批表..	101
附件 4: 中医学专业教学进程(安排)变更审批表.....	102

中医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称及代码：中医学专业（520401K）

(二) 所属专业群：护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

三、基本修业年限

全日制三年

四、职业面向和职业证书

(一) 职业面向

1. 中医学专业职业面向

面向中医助理医师、中医亚健康医师等职业，基本医疗、基本公共卫生服务等岗位（群）。

表 1：中医学专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	卫生（84） 社会工作（85）	中医内科医师（2-05-02-01） 中医亚健康医师（2-05-02-16） 中医康复医师（2-05-02-14） 中医全科医师（2-05-02-15） 针灸医师（2-05-02-10） 中医推拿医师（2-05-02-11）	医疗预防康复 养生保健服务 基本公共卫生服务	执业证书：中医执业（助理）医师 1+X 证书：中医体质评估与应用、药品购销 职业技能证书：保健调理师、保健按摩师

2. 中医专业职业发展路径：中医学专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发展岗位发展。在校期间可获得职业技能等级证书，扩展迁移岗位对接“保健调理、保健按摩”岗位。中医学专业学生职业生涯规划和发展路径（见图 1）

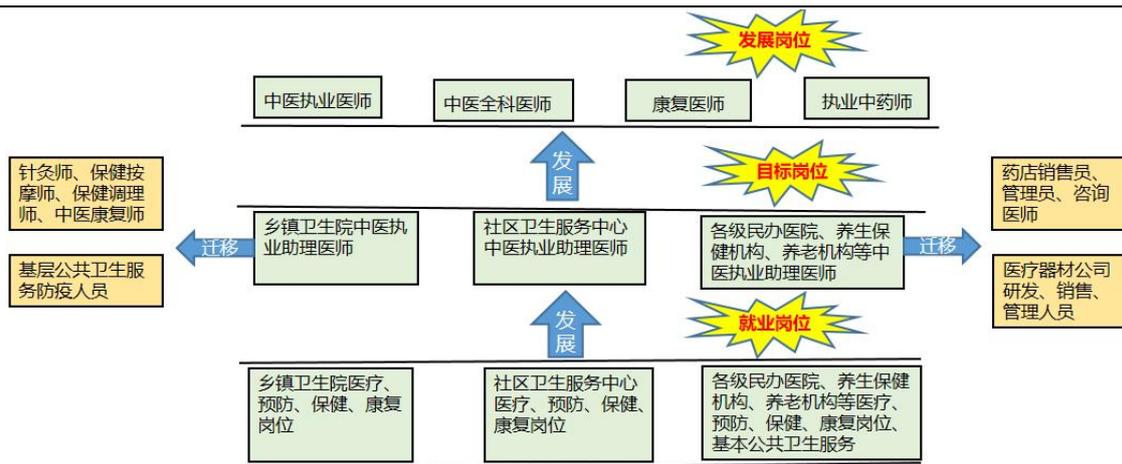


图 1：中医学专业学生主要职业发展路径

（二）职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足全生命周期健康管理与服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生除必须考取“中医执业助理医师资格证”之外，还需要“书证融通”完成“1+X”职业技能等级证书培训与考核，同时还需要通过考证展示通用能力。因此，明确了以下中医学专业通用能力证书（见表 2）和可选的职业技能等级证书（见表 3）。

1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语英语能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表 2 中医学专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语英语能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》 《医学文献检索》
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	《普通话》

2. 职业技能证书

主要包括必选的中医执业助理医师资格证、乡村医师资格证，可选的中医体质评估、药品购销“1+X”证书等应用职业技能等级证书以及保健按摩师、保健调理师等职业证书。

表 3 中医专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	中医执业助理医师、乡村医师资格证	国家卫生健康委员会		《中医基础理论》《中医诊断学》 《诊断学基础》《中医内科学》《中医外科学》《中医儿科学》《中医妇科学》《内科学》《针灸学》 《推拿学》《传染病学》《卫生法律法规》《中药学》《方剂学》
2	保健按摩师	湖南省人力资源和社会保障厅	四级、三级	《中医基础理论》《中医诊断学》 《针灸学》《推拿学》《中医养生康复技术》《中医适宜技术》
3	保健调理师	国家中医药管理局	三级	《中医基础理论》《中医诊断学》 《针灸学》《推拿学》《中医养生保健技术》《中医适宜技术》
4	中医体质评估与应用	职业培训评价组织	初级、中级	《中医基础理论》《中医诊断学》 《针灸学》《推拿学》

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱中医药事业，具有一定的科学文化水平，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，具有促进中医学事业发展孜孜不倦、精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握中、西医基本理论知识和技术技能，熟悉医疗卫生行业相关法律、法规，能识别常见中药、使用中药，具备常见病、多发病诊疗及指导养生等能力，面向基层卫生、社会工作等行业的中医医师职业群，能够从事基层中医医疗卫生机构医疗、预防、康复和养生保健服务等工作的高素质技术技能中医专门人才。毕业 3~5 年后，能够考取中医执业医师、乡村医师等证书，在基层各医疗卫生、保健服务等机构独立开展医疗、预防、康复和养生保健等工作，并可向药品、医疗器械等行业的研发、流通、管理等岗位迁移。

（二）培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维

。

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6:具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观，热爱中医事业，愿意努力为人类健康而奋斗。

Q7:具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养，具备创新创业精神。

Q8:树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q9:树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识；树立数字安全意识。

2. 知识

K1:掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
K2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3:掌握国家对中医助理执业医师所要求的中、西医基本理论知识。

K4:掌握中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、中医骨伤科等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能、以及常见体质中医辨识知识。

K5:熟悉内科、外科等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

K6:熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识和一般传染病的防治知识。

K7:了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

3. 能力

A1:具备运用中西医基本理论知识和技能对基层医院常见病、多发病进行临床防治的能力。

A2:具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健和“治未病”的能力。

A3:具有对急危重症病人进行初步诊断，应急处理和及时转诊的能力。 A4:具有实施基本公共卫生服务，参与处理突发公共卫生事件的能力 A5:具备从事“1+X”职业技能等级证书岗位的能力。

A6:具有对老年病、慢性病进行调养康复和健康管理的能力。 A7:具有规范书写医疗文书的能力

A8:具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的能力；具备数字素养的自主学习能力，利用数字资源分析问题和解决问题的能力。

A9:具备良好的医患沟通能力、团队协作能力。

A10:具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置

(一) 课程依据

1. 基于培养规格：根据培养规格要求，设置支撑课程（见表4）

表 4 培养规格对接课程设置

一级 培养规格	二级 培养规格	支撑课程
	Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形式与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华优秀传统文化》《中国共产党党史》
	Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	《思想道德与法治》 《卫生法律法规》
	Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	《信息技术》《国家安全教育》《创业基础》《医学文献检索》《高等数学》
	Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》《大学生入学教育》《职业素养》《创业基础》
	Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	《大学体育》《军事技能》《大学生心理健康教育》《大学生劳动教育》《医学心理学》
	Q6:具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观，热爱中医事业，愿意努力为人类健康而奋斗。	《中医基础理论》《医古文》《古典医著选读》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》《中医内科学》《中医外科学》《中医儿科学》《中医妇科学》《中医骨伤科学》《针灸学》《推拿学》《中医适宜技术》《中华优秀传统文化》
	Q7:具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养，具备创新创业精神。	《中医体质辨识技术》《药理学》《中药学》《方剂学》
	Q8:树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。	《大学生劳动教育》

	Q9: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。	《国家安全教育》《军事理论》
知识	K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化 基础知识和中华优秀传统文化知识	《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形式与政策》《中国共产党党史》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华优秀传统文化》《中医药文化学》
	K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及 环境保护、安全消防等相关知识。	《卫生法律法规》
	K3: 掌握国家对中医助理执业医师所要求的中医、西医基本理论知识。 K4: 掌握中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、中医骨伤科等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能、以及常见体质中医辨识知识。	《中医基础理论》《中医诊断学》《中医内科学》《诊断学基础》《生理学》《病理学》《人体解剖学》《中药学》《传染病学》《方剂学》《组织学与胚胎学》《病原生物学与免疫学》《中医外科学》《中医儿科学》《中医妇科学》《中医骨伤科学》《针灸学》《推拿学》
	K5: 熟悉内科、外科等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。	《内科学》《外科学》
	K6: 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理和一般传染病的防治知识。	《预防医学》《急诊医学》
	K7: 了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。	《中药学》《药理学》《方剂学》《基本公共卫生服务实务》《基础护理技术》《预防医学》
	能力	A1: 具备运用中西医基本理论知识和技能对基层医院常见病、多发病进行临床防治的能力。
	A2: 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力, 具有运用中医药理论指导养生 保健和“治未病”的能力。	《中医适宜技术》《中医养生保健技术》《中医未病学》
	A3: 具有急危重症病人进行初步诊断, 应急处理和及时转诊的能力。	《急诊医学》《外科学》《内科学》
	A4: 具有实施基本公共卫生服务, 参与处理突发公共卫生事件的能力。	《基础护理技术》《基本公共卫生服务实务》
	A5: 具备从事“1+X”职业技能等级证书 岗位的能力	《中医体质辨识技术》《针灸学》《推拿学》《中医基础理论》《中药鉴定技术》

	A6:具有对老年病、慢性病进行调养康复 和健康管理的能力。	《中医内科学》《中医妇科学》《中医外科学》《针灸学》《推拿学》《康复医学》《中医养生保健》《基本公共卫生服务实务》
	A7:具有规范书写医疗文书的能力	《中医诊断学》《诊断学基础》
	A8:具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力；具备数字素养的自主学习能力和，利用数字资源分析问题和解决问题的能力。	《信息技术》《医学文献检索》 《大学英语》
	A9:具备良好的医患沟通能力、团队协作能力。	《医古文》《大学语文》
	A10:具备探究学习、终身学习、分析问题解决问题的能力。	《毕业设计》《高等数学》 《职业素养》

2. 基于“岗课赛证”：对标中医学岗位内容与技能要求，明确支撑课程，构建“岗课赛证”综合育人模式，明确课程设置（见表5）

表5 “岗课赛证”融通课程设置

职业岗位	岗位能力要求	支撑课程	技能大赛	职业资格证书或职业技能证书
中医临床医师 (农村与城镇基层医疗机构；县级中医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心)	<p>1. 具有对中医临床常见病、多发病进行辨证论治、康复治疗、预防保健的能力。</p> <p>2. 具有运用现代医学知识和技能对常见病证、多发病进行初步诊疗的能力。</p> <p>3. 具有良好的职业道德和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，良好的服务意识和依法执业意识，团结协作和敬业精神，较强的医患沟通与协调能力。</p> <p>4. 具有健康的体魄和良好的心理素质。</p>	<p>《中医基础理论》</p> <p>《中医诊断学》</p> <p>《中药学》</p> <p>《方剂学》</p> <p>《中医内科学》</p> <p>《中医外科学》</p> <p>《中医妇科学》</p> <p>《中医儿科学》</p> <p>《针灸学》</p> <p>《推拿学》</p> <p>《诊断学基础》</p> <p>《内科学》</p> <p>《外科学基础》</p> <p>《中医适宜技术》</p> <p>《中医骨伤科学》</p>	<p>全国职业院校技能大赛 临床医学专业技能大赛 或中药传统技能大赛</p>	<p>执业资格证：中医执业（助理）医师、乡村医师</p> <p>1+X证书：中医体质评估与应用</p> <p>职业技能证书：保健按摩师、保健调理师</p>

<p>预防、养生、保健、康复医务人员（养生保健机构、亚健康调理中心、医养结合养老中心、疗养院等机构）</p>	<p>1. 具备运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健的能力。</p> <p>2. 具有良好的职业道德和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，良好的服务意识、依法执业意识和敬业精神，较强的沟通协调能力。</p> <p>3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。</p>	<p>《中医基础理论》 《中医诊断学》 《中药学》 《传染病学》 《方剂学》 《中医内科学》 《中医外科学》 《中医妇科学》 《中医儿科学》 《针灸推拿学》 《诊断学基础》 《内科学》 《外科学基础》 《中医适宜技术》 《中医骨伤科学》</p>	<p>全国职业院校技能大赛 临床医学专业技能大赛 或中药传统技能大赛</p>	<p>执业资格证：中医执业（助理）医师、乡村医师</p> <p>1+X证书：中医体质评估与应用</p> <p>职业技能证书：保健按摩师、保健调理师</p>
<p>公共卫生科医生岗位（乡镇卫生院、社区卫生服务中心）</p>	<p>1. 具备建立、使用和管理档案的能力、开展计划免疫工作的能力、传染病登记、报告、处理的能力、慢性病病人管理能力、开展心理咨询、健康教育和卫生保健指导的能力、进行健康体检的能力、指导生殖健康的能力。</p> <p>2. 具有良好的职业道德和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，良好的服务意识、依法执业意识和敬业精神，较强的沟通协调能力。</p> <p>3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。</p>	<p>《中医基础理论》 《中医诊断学》 《中药学》 《传染病学》 《方剂学》 《中医内科学》 《中医外科学》 《中医妇科学》 《中医儿科学》 《中医骨伤科学》 《针灸学》 《推拿学》 《诊断学基础》 《内科学》 《卫生法律法规》 《医学心理学》 《外科学基础》 《基本公共卫生服务实务》</p>	<p>全国职业院校技能大赛 临床医学专业技能大赛 或中药传统技能大赛</p>	<p>执业资格证：中医执业（助理）医师、乡村医师</p> <p>1+X证书：中医体质评估与应用</p> <p>职业技能证书：保健按摩师、保健调理师</p>
<p>药品营销员、管理员、咨询师（药店、药房）</p>	<p>具有正确采购、销售药品的能力 具有为人群提供药事服务的能力</p>	<p>《中药学》 《方剂学》 《药理学》 《药用植物学》 《中药鉴定技术》</p>		<p>1+X证书：药品购销（1+X证书）</p>

2. 基于工作任务：按照中医临床职业岗位，分析中医学专业岗位典型工作任务，明确支撑课程。（见表6）

表 6 中医典型工作任务与课程设置

序号	典型工作任务	支撑课程	对应培养规格
1	职业岗位认知	《思想道德与法治》《卫生法律法规》 《职业素养》《医学伦理学》 《诊断学基础》《中医诊断学》 《中医药文化学》	Q1~Q8、k1、K2、A1、 A2
2	从事中医临床医疗、疾病康复、预防保健等相关工作	《中医基础理论》《中医诊断学》 《中药学》《传染病学》《方剂学》 《中医内科学》《中医外科学》 《中医妇科学》《中医儿科学》 《针灸学》《推拿学》 《诊断学基础》《内科学》 《外科学基础》《中医适宜技术》 《中医骨伤科学》《医学心理学》 《中医养生保健技术》《康复医学》 《中药鉴定技术》	Q1~Q9、K3~K6、 A1~A10
3	从事养生保健、亚健康调理、慢性疾病康复治疗与预防保健等相关工作	《中医基础理论》《中医诊断学》 《中药学》《传染病学》《方剂学》 《中医内科学》《中医外科学》 《中医妇科学》《中医儿科学》 《针灸学》《推拿学》《诊断学基础》 《内科学》《外科学基础》 《中医适宜技术》《中医骨伤科学》	Q1~Q9、K2、K4~K7、 A1~A2、A6~A8
4	从事居民健康档案管理、传染病的预防、监控和治疗、慢性病病人管理。开展各种健康教育，心理咨询、计划免疫、预防服务，提供各种基本公共卫生服务。	《中医基础理论》《中医诊断学》 《中药学》《传染病学》《方剂学》 《中医内科学》《中医外科学》 《中医妇科学》《中医儿科学》 《中医伤科学》《针灸学》《推拿学》 《诊断学基础》《内科学》 《预防病学》《卫生法律法规》 《医学心理学》《外科学基础》 《基本公共卫生服务实务》 《健康教育》	Q1~Q9、K2~K7、 A1~A2、A4~A10

5	急危重症诊疗及转运	《诊断学基础》《中医内科学》 《中医妇科学》《中医骨伤科学》 《中医儿科学》《中医外科学》 《内科学》《外科学》《急诊医学》 《医学心理学》	Q1~Q4、K6、A3
6	医疗文书处理	《诊断学基础》《中医诊断学》 《卫生法律法规》《信息技术》	A7~A8
7	中医健康教育与健康促进	《健康教育》《中医诊断学》 《中医内科学》《中医外科学》 《中医妇科学》《中医儿科学》 《中医骨伤科学》《中医未病学》 《中医养生保健》	Q1~Q3、Q6~Q7、K1、 K2、K4、A1~A2、A6
8	医院信息与管理	《信息技术》《医学文献检索》	Q2、Q4、K2、A7~A10
9	临床医疗实践	《专业综合技能实训》《岗位实习》	Q1~Q9、K1~K9、A1~ A10
10	互联网+医疗	《信息技术》《医学文献检索》 《中医诊断学》《诊断学基础》 《高等数学》	Q2、Q4、K2~K6、A7、A8、 A10

(二) 课程平台

中医学专业是湖南省高水平专业群护理专业群的重要专业。依据公共基础课程和专业课程两个平台，构建了中医学专业“岗课赛证”融通培养的课程体系（见图2）。



图2 中医学专业“岗课赛证”融通专业课程体系

1. 公共基础课程平台

(1) 公共基础必修课程：《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》、《大学体育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《军事理论》、《军事技能》、《大学生心理健康教育》、《大学生劳动教育》、《大学生入学教育》、《大学英语》、《国家安全教育》。

(2) 公共基础选修课程：《中国共产党党史》、《中华优秀传统文化》、《高等数学》、《信息技术》、《大学美育》、《健康教育》、《职业素养》、《大学语文》、《医学文献检索》、《医古文》、《古典医著选读》、《中医药文化学》、《普通话》。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：《人体解剖学》、《生理学》、《病理学》、《药理学》、《中医基础理论》、《中药学》、《方剂学》。

(2) 专业核心课程：《中医诊断学》、《诊断学基础》、《中医内科学》、《内科学》、《针灸学》、《中医妇科学》、《中医儿科学》、《中医适宜技术》。

(3) 专业拓展课程：《外科学基础》、《中医外科学》、《中医骨伤科学》、《推拿学》。

(4) 专业选修课：《病原生物学与免疫学》、《组织学与胚胎学》、《传染病学》、《中医养生保健技术》、《中药鉴定技术》、《中医未病学》、《中医体质辨识技术》(1+X 证书课程)、《药用植物学》、《卫生法律法规》、《医学伦理学》、《预防医学》、《康复医学》、《基本公共卫生服务实务》、《医学心理学》、《急诊医学》、《基础护理技术》。

(5) 综合实训课程：《专业技能综合实训》、《毕业设计》、《岗位实习》。

(三) 课程开设

各课程具体开设情况(见表 7 至表 13)。

表 7 公共基础必修课课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考查	4/28	12.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1/2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
*形势与政策	1-6	0	16	1	考查	0/16	0%
大学英语	1/2	4/4	128	8	考试	32/96	25.0%
大学体育	1-4	1/2/2/ 1	108	6	考查	96/12	88.9%

大学生职业发展与就业指导	1/4	1/1	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能	1		112	2	考查	112/0	100%
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学生劳动教育	1	1	32	2	考查	8/24	25.0%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%
*大学生入学教育	1		16	1	考查	4/12	25.0%

注：标注*的以讲座形式开展。《形势与政策》理论教学 16 学时，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

表 8 公共基础选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	限任选
高等数学	2	1	32	2	考查	4/28	12.5%	限选
医古文	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%	限选
大学语文	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	限选
古典医著选读	3	2	32	2	考查	6/26	18.8%	限选
*中华优秀传统文化	1	1	18	1	考查	6/12	33.3%	限选
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	限选
大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	限选
中国共产党党史	2	1	16	1	考查	0/16	0.0%	限选
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
职业素养	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
中医药文化学	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	任选（3选1）
普通话								
医学文献检索								

注：标注*的以讲座形式开展。

表 9 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	64	4	考试	20/44	31.3%
生理学	2	3	54	3	考试	8/46	14.8%
药理学	3	3	48	3	考查	6/42	12.5%

病理学	2	3	48	3	考查	6/42	12.5%
中医基础理论	1	4	64	4	考试	8/56	12.5%
中药学	2	4	72	4	考试	10/62	13.9%
方剂学	2	4	72	4	考试	10/62	13.9%

表 10 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
中医诊断学	1	4	72	4	考试	14/58	19.4%
中医内科学	3	6	108	6	考试	20/88	18.5%
针灸学	3	4	72	4	考试	40/32	55.6%
诊断学基础	3	5	90	5	考试	26/64	28.9%
内科学	4	5	80	5	考试	16/64	20.0%
中医外科学	4	4	54	3	考试	14/40	25.9%
中医妇科学	4	4	54	3	考试	14/40	25.9%
中医儿科学	4	3	48	3	考试	10/38	20.8%

表 11 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
外科学基础	4	4	54	3	考试	20/34	37.0%
中医适宜技术	4	2	32	2	考查	24/8	75.0%
中医骨伤科学	4	3	48	3	考试	12/36	25.0%
推拿学	3	2	36	2	考查	24/12	66.7%

表 12: 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	限任选
病原生物学与免疫学	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	限选
组织学与胚胎学	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
传染病学	3	1	18	1	考查	4/14	22.2%	限选
中医养生保健技术	3	1	18	1	考查	6/12	33.3%	限选
中医未病学	3	1	18	1	考查	6/12	33.3%	任选(3选1)
中医体质辨识技术								
药用植物学								

卫生法律法规	4	1	18	1	考查	6/12	33.3%	任选(3选1)
医学伦理学								
预防医学								
康复医学	4	1	18	1	考查	6/12	33.3%	任选(3选1)
基本公共卫生服务实务								
医学心理学								
急诊医学	4	1	18	1	考查	12/6	66.7%	任选(3选1)
基础护理技术								
中药鉴定技术								

表 13: 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
专业综合技能实训	4	30	60	2	考试	60/0	100%
毕业设计	5/6	30	60	2	考试	60/0	100%
岗位实习	5/6	20	760	38	考试	760/0	100%

(四) 课程描述

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附件 1 中医学专业课程描述。

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 14 专业教学活动周进程安排表(单位:周)

分类 学期	理实一体 教学	实践 实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期				20			20
第六学期		2		18			20
总计	68	4	2	38	4	4	120

(二) 实践教学安排表

表 15: 实践教学安排表单位:周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2						2	
4	岗位实习	38					20	18	
总计		44	2			2	20	20	

(三) 课程模块结构表

表 16 课程模块结构表

课程类别		课程	学分结构		学时结构					
		门数	学 分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例		
					合计	理论	实践	理论	实践	
必修课程	公共基础课程	14	37	21.3%	688	382	306	12.1%	9.7%	
	专业课程	专业基础课程	7	25	14.4%	422	354	68	11.2%	2.1%
		专业核心课程	8	33	19.0%	578	424	154	13.4%	4.9%
		专业拓展课程	4	10	5.7%	170	90	80	2.8%	2.5%
		综合实训课程	3	42	24.1%	880	0	880	0%	27.8%
必修课程合计		36	147	84.5%	2738	1250	1488	39.5%	47.0%	
选修课程	公共选修课程	11	18	10.3%	272	202	70	6.4%	2.2%	
	专业选修课程	8	9	5.2%	156	112	44	3.5%	1.4%	
选修课程合计		20	27	15.5%	428	314	114	9.9%	3.6%	
总学时（学分）数		56	174	100%	3166	1564	1602	49.4%	50.6%	

注：公共基础课课程（688+272=960）占总学时的比例为（960/3166=30.3%），选修课时（272+156=428）占总学时比例为（428/3166=13.5%），实践占总学时的比例为 50.6%。

(四) 学时占比表

表 17: 对标中医学专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	3166 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	30.3%
选修课学时占总学时比例>10%	13.5%
实践性教学学时占总学时比例>50%	50.6%

(五) 考证安排

表 18: 考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	中医执业助理医师	毕业后一年	中医基础理论	1
			中医诊断学	1
			中药学	2
			方剂学	2
			中医内科学	3
			中医外科学	4
			中医妇科学	4
			中医儿科学	4
			针灸学、推拿学	3
			诊断学基础	3
			内科学	4
			外科学	4
			中医骨伤科学	4
			专业技能综合实训	4
2	保健调理师、保健按摩师、中医体质评估与应用、药品购销	第 4、6 学期	中医基础理论	1
			中医诊断学	1
			中药学	2
			中药	3
			方剂学	2
			中医内科学	3
			中医外科学	4
			中医妇科学	4
			中医儿科学	4
			针灸学、推拿学	3
			诊断学基础	3
			内科学	4
			外科学	4
			药理学	3

八、教学进程总体安排

表 19：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程模块	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开 16 周
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2×10W	2					第一、二学期开设，第一学期周学时 2 学时，开 10 周；第 2 学期周学时 2 学时，开 14 周。
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					1-11 周，与《中共党史》同课表
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A							第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。
	5	大学英语(1)	24G020002-1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		大学英语(2)	24G020002-2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
6	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
		大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
		大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				1			
	7	大学生职业发展与就业指导(职业发展部分)	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	1						
		大学生职业发展与就业指导(就业指导部分)	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B				1			
	8	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B			2				
	9	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						《军事技能》实际训练时间不得少于2W14天
	10	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	12	大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必修	考查	B	1						线上理论 16 学时, 不占周课时
	13	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	2×8W						与习近平新时代中国特色社会主义思想概论前后开课, 两门课程周学时合计2 学时。
	14	大学生入学教育	24G0000002	1	16	12	4	必修	考查	B	2W						讲座
公共基础必修课程学时学分小计				37	688	382	306				14	13	4	2			
	1	高等数学	24G020007	2	32	28	4	限选	考查	B		1					线上理论 16 学时, 不占周课时
	2	医古文	24G060401	2	32	24	8	限选	考查	B	1						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
程模块 公共基础选修课程	3	大学语文	24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B			2					
	4	古典医著选读	24G060403	2	32	26	6	限选	考查	B			2					
	5	信息技术	24G100001	3	48	24	24	限选	考查	B	3							
	6	大学美育	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	B			2					
	7	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	B		3					12-18周，与《毛概》同课表	
	8	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B			1					
	9	职业素养	24X060005	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
	10	中华优秀传统文化	24G020017	1	18	12	6	限选	考查	B							第一学期开设以讲座形式开展，不占课时	
	11	中医药文化学	24G060402	1	16	12	4	任选	考查	B								第一学期开设（3选1）
		普通话	24G020010															
医学文献检索		24X060001																
公共基础选修课程学时学分小计				18	272	202	70				4	4	7	1	0	0		
公共基础课程模块学时学分合计				55	960	584	376				18	17	11	3	0	0		
专业课程模块	专业基础课程	1	人体解剖学	24G030003	4	64	44	20	必修	考试	B	4						
		2	生理学	24G030019	3	54	46	8	必修	考试	B		3					
		3	病理学	24G030030	3	48	42	6	必修	考查	B		3					
		4	药理学	24Z060416	3	48	42	6	必修	考查	B			3				
		5	中医基础理论	24Z060401	4	64	56	8	必修	考试	B	8 (3-10W)						排课 8 节/3-10w
		6	中药学	24Z060403	4	72	62	10	必修	考试	B		8×(19)					排课 8 节/1-9w

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	7	方剂学	24Z060404	4	72	62	10	必修	考试	B		8 (10-18)						排课 8 节/10-18w
专业基础课程学时学分小计				25	422	354	68				12	14	3	0	0	0		
专业核心课程	1	诊断学基础	24Z060405	5	90	64	26	必修	考试	B			5					
	2	中医诊断学	24Z060402	4	72	58	14	必修	考试	B	9× (11-18W)							排课 9 节/11-18w
	3	中医内科学	24Z060406	6	108	88	20	必修	考试	B			6					
	4	针灸学	24Z060407	4	72	32	40	必修	考试	B			4					
	5	中医妇科学	24Z060409	3	54	40	14	必修	考试	B				4				
	6	内科学	24Z060410	5	80	64	16	必修	考试	B				5				
	7	中医儿科学	24Z060411	3	48	38	10	必修	考试	B				3				
	8	中医外科学	24Z060413	3	54	40	14	必修	考试	B				4				
专业核心课程学时学分小计				33	578	424	154				0	0	15	16				
专业拓展课程	1	外科学基础	24Z060415	3	54	34	20	必修	考试	B				4				
	2	推拿学	24Z060408	2	36	12	24	必修	考查	B			2					
	3	中医适宜技术	24Z060412	2	32	8	24	必修	考查	B				2				
	4	中医骨伤科学	24Z060414	3	48	36	12	必修	考试	B				3				
专业拓展课程学时学分小计				10	170	90	80				0	0	2	9				
专业选修	1	病原生物学与免疫学	24G030026	2	32	26	6	限选	考查	B	2							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
课程	2	组织学与胚胎学	24G030011	1	16	12	4	限选	考查	B	1							
	3	传染病学	24X060401	1	18	14	4	限选	考查	B			1					
	4	中医养生保健技术	24X060402	1	18	12	6	限选	考查	B			1					
	5	中医未病学	24X060403	1	18	12	6	任选	考查	B							第3学期开设(3选1)	
		中医体质辨识技术(1+X证书课程)	24X060404															
		药用植物学	24X060405															
	6	卫生法律法规	24X060006	1	18	12	6	任选	考查	B								第4学期开设(3选1)
		医学伦理学	24X060406															
		预防医学	24X060407															
	7	康复医学	24X060408	1	18	12	6	任选	考查	B								第4学期开设(3选1)
		基本公共卫生服务实务	24X060409															
		医学心理学	24X060410															
	8	中药鉴定技术	24X060411	1	18	12	6	任选	考查	B								第4学期开设(3选1)
急诊医学		24X060412																
基础护理技术		24X060413																
专业选修课程学时学分小计				9	156	112	44				3	0	2	0				
综合实训课程	1	专业技能综合实训(中医执业助理医师资格考试实践技能)	24S060401	2	60	0	60	必修	考试	C				2w				
	2	毕业设计	24S060403	2	60	0	60	必修	考试	C						2w		
	3	岗位实习	24S060402	38	760	0	760	必修	考试	C							毕业设计2w加实习38w,超过9个月	
综合实训课程学时学分小计				42	880	0	880				0	0	0	0				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业课程模块学时学分合计				119	2206	980	1226				14	14	22	25			
总学分、总学时及周学时				174	3166	1564	1602				33	31	33	28			

说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-2 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。

2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。

3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。

4. 医卫类专业岗位实习 8-10 个月。

5. 公共基础课课程（688+272=960）占总学时的比例为（960/3166=30.3%），选修课时（272+156=428）占总学时比例为（428/3166=13.5%），实践占总学时的比例为50.6%。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16 : 1，双师素质教师占专业教师比不低于90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 20：队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	≥51 岁	20%
	41-50 岁	30%
	31-40 岁	30%
	≤30 岁	20%
双师素质教师	≥90%	
生师比	≤16 : 1	

2. 专任教师

（1）具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

（3）具有扎实的临床医学、中西医结合临床医学、中医学专业相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

（4）具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有良好的数字素养，能设计和实施数字化教学活动。

（5）每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（6）具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担中医药健康服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业负责人

（1）具有中级以上职称，硕士研究生及以上学历，从事本专业或相关专业临床、教学6年以上工作经验。

(2) 能够较好地把握国内外中医行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。

(3) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有较强的社会服务能力，主动参与中医药事业发展，为中医药事业的发展出谋划策。

(5) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

(6) 具有一定的数字知识和技能，具有数字安全意识，能将数字素养与专业相融合。

4. 兼职教师

(1) 主要从临床医疗机构聘任，具有本科及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

表 21：专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				
			专 职	兼 职	学 历	职 业 资 格	行 业 经 历
1	人体解剖学	专业基础课程	√		本科以上		
2	生理学	专业基础课程	√		本科以上		
3	药理学	专业基础课程	√		本科以上		
4	病理学	专业基础课程	√		本科以上		
5	中医基础理论	专业基础课程	√		本科以上		
6	中医诊断学	专业核心课程	√		本科以上	执业医师	√
7	诊断学基础	专业核心课程	√		本科以上	执业医师	√
8	中药学	专业基础课程	√		本科以上	执业医师	√
9	方剂学	专业基础课程	√		本科以上	执业医师	√
10	中医内科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
11	针灸学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
12	内科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
13	中医适宜技术	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√

14	外科学基础	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
15	中医外科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
16	中医妇科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
17	中医骨伤科学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
18	中医儿科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
19	专业技能综合实训	专业实践课程	√	√	本科以上	执业医师	√
20	毕业设计	专业实践课程	√	√	本科以上		√
21	病原生物学与免疫学	专业选修课程	√		本科以上		
22	组织学与胚胎学	专业选修课程	√		本科以上		
23	传染病学	专业选修课程	√		本科以上	执业医师	√
24	中医养生学	专业选修课程	√		本科以上		√
25	推拿学	专业拓展课程	√		本科以上	执业医师	√

(二) 教学设施 (实践教学条件)

1. 专业教室基本条件与建设

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求与建设

(1) 中医诊断实训室:包括中医舌象实训室和中医脉象实训室

中医舌象实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、舌诊模型、中医舌诊系统等;用于中医诊断学等课程的教学与实训。

中医脉象实训室:中医脉象实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、中医脉象模拟系统、脉象仪等。用于中医诊断学等课程的教学与实训。

(2) 中药标本室:配备投影设备、黑(白)板、计算机、中药生药标本、中药饮片标本、标本柜、中药炮制、制剂、鉴定简易设备等;用于中药学、方剂学等课程的教学与实训。

(3) 针灸推拿实训室:配备投影设备、黑(白)板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。用于针灸推拿学、小儿推拿等课程的教学与实训。

(4) 形态学综合实验室和机能学综合实验室:包括人体解剖实训室、“三理”机能实验室等

人体解剖实训室:人体解剖实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、解剖模型、人体标本、系列挂图等;用于人体解剖学等课程的教学与实训。

“三理”机能实验室:“三理”机能实验室应配备投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pelb生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统等设

备;用于生理学、病理学、药理学等课程的教学与实验。

(5) 临床技能实训中心: 包括诊断实训室、急救实训室等

诊断实训室: 诊断实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、心肺听诊和腹部触诊模拟人, 安装心肺听诊和腹部触诊系统软件; 用于诊断学等课程的教学与实训。

急救实训室: 急救实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、多功能综合急救模拟人, 安装急救技能训练系统软件; 用于急诊医学等课程的教学与实训

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

表 22: 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数/面积	主要功能	主要设备配置	对应课程
1	计算机实验室	120 个 /6 间 480m ²	学生上机操作和业余培训	计算机、相关软件	信息技术
2	语音室	80 个 /2 间、160m ²	1、口语、听力的训练 2、多媒体教学	多媒体设备、计算机、相关教学软件	大学英语
3	形态学综合实验室	560 个/28 间、1400m ²	1、人体解剖学; 2、组织学与胚胎学; 3、病原学; 4、病理学	人体各部位包埋断面标本、铸型标本、解剖标本、系列挂图、环保解剖台、通风系统、显微互动系统、显微镜、组织切片库等, 寄生虫标本等、计算机	人体解剖学、组织胚胎学、病原生物与免疫学
4	机能学综合实验室	260 个/13 间、650m ²	1、人体实验和动物实验; 2、生理、病理、药理模拟实验 3、生理、病理、药理动物实验	动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pelb 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、各系统病理标本、计算机	生理学、病理学、药理学
5	临床技能实训中心	280 个/14 间、700m ²	1、诊断实验; 2、外科实验; 3、妇产科实验; 4、急诊实验; 5、儿科实验; 6. 基本公共卫生服务实验	心肺听诊和腹部触诊模拟人、多功能综合急救模拟人、胸腹触听诊检查仿真系统、自动心电图机、手术床, 无影灯, 洗手器, 动物解剖台、成人心肺复苏模型、心电监护仪、除颤仪、洗胃机、计算机	诊断学基础、内科学、外科学、急诊医学、基本公共卫生服务
6	影像技能实训中心	160 个 /8 间、350m ²	1、X 线实验; 2、CT 线体层摄影检查; 3、各系统诊断阅片; 4、CT 与 MRI 诊断阅片	X 线机、CT 机、阅片机、MRI 机、计算机	诊断学基础、医学影像

7	中医诊断实训室	40 个 /1 间、60m ²	1、舌诊实训；2、脉诊实训；3、问诊实训；4、面部望诊实训；5、中医望、闻、问、切四诊的基本技能	计算机、舌诊模型、中医舌诊系统、脉象训练系统教师机版、脉象训练系统学生机版、脉象仪、中医望诊信息教学管理系统等	中医基础理论、中医诊断学、专业技能抽查综合实训
8	针灸推拿实训室	60 个 /2 间、120m ²	1、腧穴定位训练； 2、毫针、三棱针、皮肤针、皮内针、耳针、头针、电针、火针操作实训； 3、灸法、拔罐法； 4、常用推拿技术； 5、人体各部位推拿操作	按摩床、按摩凳、大型多媒体经络穴位模型、针灸模型、温灸器、灸盒、玻璃火罐、抽气罐 2 套、针刺手法测定仪、刮痧板、电针仪、耳穴模型、虚拟毫针刺法训练模型、一次性毫针（各规格若干盒）、皮肤针、沙袋、足部反射区模型、计算机	中医基础理论、针灸推拿学、中医适宜技术、专业技能抽查综合实训、
9	中药标本室	40 个 /2 间、120m ²	观看与辨识中药标本	中药浸制标本、蜡叶标本、中药生药标本、中药饮片标本、标本柜、中药斗柜、药品置物架、中药炮制、制剂、鉴定简易设备、计算机	中药学、方剂学、中医适宜技术

3. 见习基地基本要求与建设

永州市中医医院、零陵区中医医院、永州市零陵区七里店社区卫生服务中心能容纳 100 余名中医学专业的学生见习，这些医疗机构为集临床疾病中西医诊疗、教学、科研等为一体的见习基地，能够提供开展中医医疗、预防、康复和养生保健服务等见习活动，见习设施齐备，见习岗位明确，见习指导教师专兼职合作，见习管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求，保障100%见习项目开出。

表 23：见习基地配置一览表

序号	见习基地	基本条件与要求	见习内容
1	永州市中医医院	(1) 医院有专门的见习管理部门和人员，管理制度健全、规范。	(1) 内科常见疾病的中西诊疗
2	零陵区中医医院	(2) 医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇科、儿科、骨伤科、急诊科、	(2) 外科常见疾病的中西诊疗 (3) 妇科常见疾病的中医诊疗 (4) 儿科常见疾病的中医诊疗

		感染科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足基层中医人才专业核心能力培养目标的要求。 (3) 医院现代化仪器设备配备齐全，用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数的 5 倍。 (4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。 (5) 具备满足临床实训教学需要的图书资料和网络信息资源。	(5) 针灸推拿科常见疾病的诊疗 (6) 急诊科常见疾病的诊疗 (7) 感染科常见疾病的诊疗
3	永州市零陵区七里店社区卫生服务中心	实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	健康档案的建立、慢性疾病的管理、预防接种流程与管理

4. 岗位实习基地基本要求与建设

岗位实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；校外实习基地原则上应是二级甲等及以上医院，能提供中医学专业相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 24：校外实训（实习）基地一览表

序号	校外实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
1	永州市中医医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
2	零陵区中医医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
3	岳阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
4	浏阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
5	湘潭市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
6	衡阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
7	张家界市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
8	长沙市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
9	常德市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
10	郴州市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6

序号	校外实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
11	娄底市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
12	怀化市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
13	株洲市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
14	邵阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
15	湘西州民族中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
16	宁乡市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
17	东安县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
18	祁阳县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
19	宁远县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
20	新田县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
21	蓝山县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
22	双牌县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
23	江永县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
24	江华民族自治县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
25	永州职院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
26	永州市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
27	益阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
28	道县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20

5. 信息化教学方面的基本要求与建设

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、虚拟仿真教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选用国家“十四五”职业教育规划教材以及中国中医药出版社、人民卫生出版社、中国医药科技出版社、高等教育出版社出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色

教材（包括文字教材、实物教材和影像教材等）围绕专业课程标准，吸收临床一线中医药专家和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，并能根据中医药行业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程临床技能的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应当具有门类齐全的中医学专业相关图书资料。专业类图书文献主要包括：中医学专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。专业图书资料生均不少于 60 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。

学校校园网信息通畅，学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

表 25：中医学专业图书文献与电子资源配置要求

序号	图书与电子文献类型	具体书目名称
1	数据库资源	中国知网、万方资源库、维普图书馆、超新星电子图书库、中医临床思维实训平台、Web of science 等
2	专业图书	《病历书写规范与管理规定及病例(案)医疗质量评定标准(修订版)》、《中医症状鉴别诊断学》、《黄帝内经》、《伤寒论》、《伤寒明理论》、《金匱要略》、《本草纲目》、《医学衷中参西录》、《本草拾遗》、《医宗金鉴》、《神农本草经》、《难经》、《熊继波讲内经》、《证素辨证》、《实验中医学》等
3	学术期刊	《中华中医药杂志》、《中医杂志》、《湖南中医杂志》、《中国中医药现代远程教育》、《湖南中医药大学学报》、《西部中医药》、《新中医》、《辽宁中医杂志》、《现代职业教育》、《卫生职业教育》等

3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和 4 门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种中医学专业教

学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

表 26：中医学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	针灸推拿传承与创新资源库 (国家级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/vlt7afmkfbrcruefn582oq/sta_page/index.html?projectId=vlt7afmkfbrcruefn582oq
2	中药学专业教学资源库 (国家级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/qep5ad6nrx9bv8pqqzu-bq/sta_page/index.html?projectId=qep5ad6nrx9bv8pqqzu-bq
3	中医学(肇庆医专)专业教学资源库 (省级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/gdpyaegpsibgfzpgyfetag/sta_page/index.html?projectId=gdpyaegpsibgfzpgyfetag
4	中医学(四川中医药)专业教学资源库 (省级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/4hd5agmqyynaapcvvqo3vq/sta_page/index.html?projectId=4hd5agmqyynaapcvvqo3vq
5	《中医基础理论》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=51lkalgpmkxczgxet5bbg
6	《中医诊断学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=wrseaxwq411jqxciq4q3w
7	《中药学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=iwywayikf79epdgcixmebg
8	《方剂学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=bqwwaxsq8j5pa5l2nbsoq
9	《中医内科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fzurax2ph4parzejfioga
10	《中医外科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=u5pvaeaqfpxkaxblvkhcma
11	《针灸学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=udjsahwqg5bmditlizkq
12	《推拿手法》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hsffaimkk5xlwqfhfhjog
13	《推拿治疗》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=brhbaamlpafhtxrsoefffg
14	《诊断学基础》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=22e9atqmbzfc9l5sbsq2g

15	《内科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=coycaduoajxn2mfblrcdww
16	《外科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hq4las-mfktm6mu5ykpurg
17	《中医养生保健》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=rablaktb6xlnw3pppcxnw
18	《足部反射疗法》培训课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/newcourseinfo/courseinfo.html?courseid=ayypaaen3b5m0qpkief7aa&from=train
19	《中医刮痧师》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/newcourseinfo/courseinfo.html?courseid=vcnuaxmphq5hcctx3cnhdg&from=train
20	《药品购销课程群》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=bdjaaw2t1odlahp96phha

（四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依据专业人才培养目标、课程教学要求、采用线上线下相结合的混合式教学模式，在教学过程中，灵活采用案例教学法、角色扮演法、问题教学法、沉浸式教学法等多种教学以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学内容的要求在临床一线拍摄图片、影音资料并制作课件、微课，起到助教和助学的的作用。

实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、情境模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。

（五）学习评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，探索增值评价，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，运用智慧职教平台，把线上、线下评价结合起来，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学分为分析，加强过程评价，使线上、线下评价相结合，促进混合式教学开展，促进学生学习和成长。

2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

（1）突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的学习评价。强调目标评价和理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

(2) 关注评价的多元性，一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、临床带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、专业技术综合运用、临床见习，以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

(3) 注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

3. 校内学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

(1) 过程考核：成绩占 20%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 理论与实践考核：成绩占 40%-80%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

4. 岗位实习学习评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为中医临床各科常见病的病因、诊断、防治、健康教育等；技能考核内容为中医临床常用诊疗技术，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，38 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项临床活动中表现及撰写的毕业设计论文及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。③实习医院评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，医院管理科室根据各临床科室考评及学生自我鉴定做总结性评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑

影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。护理专业诊改和质量管理按照8字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图3）。

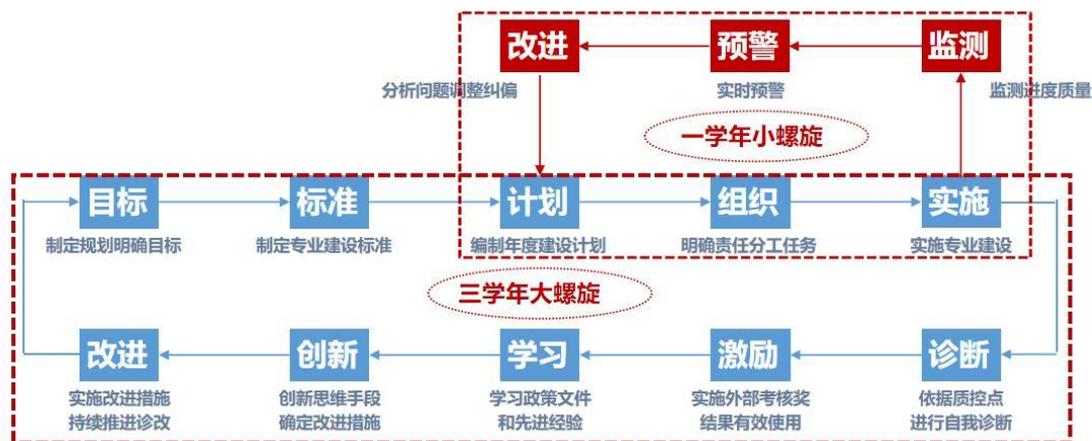


图3 中医学专业质量管理“8字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，医学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

中医学专业以1学年为一阶段性的小诊改。在1学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

（2）三学年大诊改

中医学专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 学分：

（1）学分认定：

按培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 147 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 27 学分（含限选 22 学分）。

（2）学分积累与转换：

1) 在校期间至少获得一项中医体质评估与应用、保健按摩师或保健调理师职业技能等级证书（中级），获得其中一项证书认定学分 1 分。

2) 若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分、4 学分，在校期间最多累计 4 学分。

3) 若达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》，认定学分 8 分。

4) 具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，可免考《信息技术》，认定学分 3 分。

(3) 总学分：学生需获得 174 学分，方可毕业。

(四) 外语水平

具备一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

(五) 计算机水平

具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

十一、参考文献：

- [1] 高等职业学校中医学专业教学标准（2019 年）
- [2] 职业教育专业简介（2022 年修订）
- [3] 《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）
- [4] 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
- [5] 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）
- [6] 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）
- [7] 《高等教学课程思政建设指导纲要》（2021 年）
- [8] 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（国务院 2018 年 1 月 20 日）
- [9] 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（国务院 2020 年第 30 号）
- [10] 国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（国务院 2021 年第 30 号）
- [11] 教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》教职成〔2021〕4 号
- [12] 教育部《职业学校学生岗位实习标准》教职成厅函〔2018〕1 号
- [13] 湖南省卫生健康委 湖南省教育厅关于印发《湖南省高等职业（专科）院校医卫类专业设置标准》的通知湘卫科教发〔2022〕2 号
- [14] 《湖南省教育厅关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》湘教通〔2022〕148 号

人才培养方案附录材料

(附件 1-5)

专业名称： 中医学

专业代码： 520401K

适用年级： 2024 级

附件 1：中医学专业课程描述

一、公共基础课程

(一) 公共基础必修课程

1. 《思想道德与法治》课程描述

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程 目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者；</p> <p>(5) 提升道德品格，提升道德素养，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求。</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>		
课程 内容	<p>本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展世界观、人生价值观、理想信念、优良传统、爱国主义、社会主义核心价值观、思想道德和法治思想教育等内容。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德</p>		

	<p>品质，提升法治素养、尊重和维宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。</p> <p>本课程的实践教学主要是利用地域红色资源、纪念馆组织学生开展参观学习、“文明校园”创建、志愿服务活动等活动，同时结合中医专业学生实习、“四进社区”、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场，扎实的马克思主义理论功底，较高的思想道德素质和法治素养，熟悉中国特色社会主义理论体系和法律体系，原则上应为中共党员；要热爱教育事业，具备丰富的教学经验和较强的教学能力，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，注重理论联系实际，引导学生自主和研究性学习，提升学生政治素质和理论素养。</p> <p>3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占30%（课堂表现、作业完成情况、实践环节表现等），终结性考核成绩占70%（期末考试），增值性评价根据学生的进步情况和综合素质来进行评价。</p> <p>4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p>

2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时 一学期20学时 二学期28学时	
理论学时	40 学时	一学期18学时 二学期22学时	实践学时	8 学时 一学期2学时 二学期6学时	
周学时	2		教学周数	24 周 一学期10周 二学期14周	
课程学分	3 学分		考核方式	考试（第二学期）	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质。</p> <p>（2）深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>（3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>（4）提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p>				

	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 认真掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，深刻理解其时代背景和历史地位。</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。</p> <p>(4) 全面了解新时代中国特色社会主义“五位一体”、“四个全面”战略布局，“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析国内外形势，解决学习、工作和生活中的实际问题。</p> <p>(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力，增强政治敏锐性和政治鉴别力。</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。</p>
<p>课 程 内 容</p>	<p>本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生参观中医药博物馆、参与义诊活动、访谈中医药从业人员和患者、中医药服务体系建设调研等实践活动，同时结合中医专业学生实习、“四进社区”、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场，扎实的马克思主义理论功底，较高的政治理论水平，熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想，原则上应为中共党员；要热爱教育事业，具备丰富的教学经验和较强的教学能力，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，注重理论联系实际，引导学生自主和研究性学习，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。</p> <p>3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占30%（课堂表现、作业完成情况、讨论等），终结性考核成绩占70%（期末考试），增值性评价关注学生的学习进步和综合素质提升。</p> <p>4. 思政育人：将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程与中医学专业特点紧密结合，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养中医药文化自信、医德医风、创新意识、国际视野、社会责任感、家国情怀和法治意识，为传承和发展中医药事业，实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。</p>

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课程
开设学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场。</p> <p>(2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就。</p> <p>(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展，中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的发展历程和基本内容。</p> <p>(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高学生的理论思维能力、创新能力和实际工作本领。</p> <p>(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>		
	课程内容	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生参与社区健康服务志愿服务与公益活动、参观学习、社会调查与研究、中医药基层服务等实践活动，同时结合中医专业学生实习、“四进社区”、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>	
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习，提升学生政治素质和理论素养。</p>		

	<p>3. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式, 其中过程性考核成绩占30% (课堂表现、作业报告、学习日记等), 终结性考核成绩占70% (期末考试), 增值性评价旨在记录和评估学生的学习进步和综合素质提升。</p> <p>4. 思政育人: 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系, 全面落实立德树人根本任务, 使学生坚定理想信念, 将个人理想融入国家和民族的事业中, 树立医者仁心, 全心全意为人民健康服务; 并勇于探索创新, 推动中医药事业发展, 实现为党育人, 为国育才的教育目标, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。</p>
--	--

4. 《形势与政策》课程描述

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设学期	1-6 学期	总学时	16 学时	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2学期各2周 3-6学期各1周
课程学分	1 学分	考核方式	考查 (第二学期)	

课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 全面提升大学生的思想政治素质, 认真贯彻党的路线、方针、政策, 与党中央保持高度一致。</p> <p>(2) 帮助大学生开阔视野, 正确认识和准确理解国内外重大时事, 引导学生理性分析和看待社会热点问题, 增强学生的社会责任感和使命感。</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想, 成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法, 学会正确分析和理解形势与政策。</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展, 及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务。</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施。</p> <p>(4) 深刻认识当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高正确分析国内外时事热点问题的能力及党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力, 提高学生的理性思维能力和处理、应对复杂社会问题的能力。</p>
课 程 内 容	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针, 教育引导大学生正确认识世情、国情、党情, 正确认识和理解党的路线、方针、政策, 增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等, 邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p> <p>教学内容体现动态性、时效性, 及时掌握党和国家面临的新形势、新任务, 引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p>
教 学	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的政治立场, 关心国内外时事, 视野开阔, 具有高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底, 教学中要坚持正确的政治方向, 把握正</p>

要求	<p>确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>4. 思政育人：把牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”贯穿教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
-----------	---

5. 《大学英语》课程描述

课程代码	24G020002_1 24G020002_2	课程性质	必修
开设学期	第1、2学期	授课学时	128学时
理论学时	96学时	实践学时	32学时
课程学分	8学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生英语学科核心素养；</p> <p>(2) 坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；</p> <p>(3) 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>(2) 掌握多元文化交流等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有英语地听、说、读、看、写的基本能力；</p> <p>(2) 具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究</p>		

式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。

4. 教学评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程评价占总成绩30%（课堂参与、作业完成、小组合作、平时测验等），终结评价占总成绩70%（期末考试）。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试A级水平以检验学习成果。

5. 思政育人：在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。

6. 《大学体育》课程描述

课程代码	24G020003_1、24G020003_2 24G020003_3、24G020003_4	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1、2、3、4学期	授课学时	108（理论12 / 实践96）
理论学时	12学时	实践学时	96学时
课程学分	6学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。</p> <p>（2）具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；</p> <p>（3）在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；</p> <p>（4）正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握两项以上健身运动的基本方法；</p> <p>（2）掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；</p> <p>（3）熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>（2）能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展的技能；</p> <p>（3）能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；</p> <p>（4）根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p>2. 教学方法：理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教</p>		

<p>学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念。</p> <p>3. 教学评价：建立科学合理的教学评价体系，综合考虑学生的学习态度、参与度、技能掌握情况、身体素质提高程度等方面，对学生进行全面评价。评价方式包括平时考核、期中考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的40%，期中考核占30%，期末考核占30%。平时考核主要包括考勤、课堂表现、作业完成情况等。增值性评价关注学生的学习进步和综合素质提升。</p> <p>4. 思政育人：落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。</p>
--

7. 《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	职业发展部分（24G040001_1） 就业指导部分（24G040001_2）		课程性质	公共必修课程	
开设学期	职业发展部分（第1学期） 就业指导部分（第3学期）		授课学时	32学时	
理论学时	20 学时	第1学期10学时 第3学期 10 学时	实践学时	12学时	第1学期6学时 第3学期6学时
周学时	2		教学周数	16	第1学期8周 第3学期8周
课程学分	2学分		考核方式	考查	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p>				

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力。树立信心, 掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能, 比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程教学内容包括: 职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作, 具有良好的职业道德, 治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验, 能熟练掌握所授课程的内容、体系, 并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学, 实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验, 能够广泛搜集就业信息, 能够积极引导学生就业。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法:</p> <p>(1) 理论课教学: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性, 强化整体教学训练效果, 结合实际, 帮助大学生解决现实问题, 注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。</p> <p>(2) 实践课教学: 主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行, 因地制宜, 创造性地开展训练和指导, 注重加强课堂训练和课外指导的结合, 保证就业指导的训练时间, 注重团体指导与个体指导有机结合, 强调有针对性地个别指导。</p> <p>4. 教学评价: 本课程为考查课, 考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。①过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目, 各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%(考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书; 考核方式主要为: 实践作业、模拟演练等); ②结课考核: 平时40%+作品60%。增值性评价关注学生的学习进步和综合素质提升。</p> <p>5. 思政育人: 将立德树人贯彻到课程教学全过程, 倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观, 提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>

8. 《创业基础》课程描述

课程代码	24G040002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第3学期	总学时	32学时
理论学时	20学时	实践学时	12学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程	<p>1. 素质目标: 通过创新创业教育教学, 培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神, 挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质, 遵纪守法、诚实守信、</p>		

目标	<p>善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p>2. 知识目标：通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p>3. 能力目标：通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够积极引导引导学生创业。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的40%与终结评价（注重商务性）总成绩的60%相结合。①过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为20%、10%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）；②结课考核：平时40%+作品60%。</p> <p>5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。</p>

9. 《军事技能》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	授课学时	112学时
理论学时	0学时	实践学时	112学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程	<p>1. 素质目标：军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生</p>		

目标	良好的军事素质。 2. 知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒的了解。通过学习激发学生努力拼搏,掌握科技知识。 3. 能力目标: 通过学习,达到和平时积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。
课程内容	本课程教学内容包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容,旨在增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,培养吃苦耐劳精神,促进学生综合素质的全面提高。
教学要求	1. 教师要求: 学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育(技能)授训教官。授训教官养必须政治过硬,思想素质、军事素质和业务能力较强,符合军训主管部门要求。 2. 教学设施: 具备军事技能实践所需的场地和设备。 3. 教学方法: 在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。 4. 教学评价: 本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。 5. 思政育人: 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,培育和践行社会主义核心价值观,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

10. 《军事理论》课程描述

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设学期	第2学期	授课学时	36学时
理论学时	36学时	实践学时	0学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标: 增强国防观念和国防意识,强化爱国意识、集体主义观念,加强纪律性,努力拼搏,促进大学生综合素质的提高。 2. 知识目标: 熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识,掌握国防科技知识。 3. 能力目标: 通过学习,达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力,战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。		
课程内容	本课程教学内容包括中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边环境,精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。		
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。 2. 教材设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法: 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向地理论灌输和知识传授		

。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

4. 教学评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的40%；结课考核占总成绩60%。

5. 思政育人：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。

11. 《心理健康教育》课程描述

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标（探索自我）</p> <p>(1) 树立心理健康发展的自主意识；</p> <p>(2) 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；</p> <p>(3) 正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标（知己纳己）</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>(3) 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标（调适自我）</p> <p>(1) 具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；</p> <p>(2) 能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>
	<p>本课程教学内容基于工作和学习任务，按照高职高专学生人才培养要求，按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人</p>

教学要求	<p>际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p>模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>
	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、宣泄室和沙盘室。</p> <p>3. 教学方法：本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核占总成绩40%和终结性考核占总成绩60%相结合的学习评价方式。</p> <p>5. 思政育人：心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。</p>

12. 《大学生劳动教育》课程描述

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	授课学时	32 学时（16 学时线上）
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学时	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>(2) 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。</p> <p>(3) 培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p>(2) 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 获得各种劳动体验。</p> <p>(2) 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>		

课程内容	<p>本课程教学内容包括劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>4. 教学评价：课程考核实行过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的评价方式。过程性评价占总成绩 60%（含在线课程学习、课堂活动、劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>5. 思政育人：强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>

13. 《大学生入学教育》课程描述

课程代码	24G0000002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>		
课程内容	<p>主要内容包括如下四方面：</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>		

教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容, 具有深厚的人文素养和高尚的人文精神, 能熟练地运用线上教学平台, 同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 教学过程以讲座为主要形式, 深入浅出地介绍大学及大学生活与学习, 利用实际案例引入提高学生兴趣, 通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习, 促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式, 过程性考核成绩占30%-40%, 终结性考核成绩占70%-60%。</p> <p>5. 思政育人: 通过入学教育, 让学生了解校史校规, 激发学生爱国爱校的集体主义观念, 提高大学生的人文素养, 开创高校新生入学教育工作新局面。</p>
-------------	---

14. 《国家安全教育》课程描述

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立国家安全和底线思维。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中华民族命运与国家关系。</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系。</p> <p>(3) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能从行动上践行国家安全观。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容主要是学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力, 有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题, 以课堂教学为主渠道, 以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径, 要求学生理解总体国家安全观, 掌握国家安全基础知识, 并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题, 着力强化学生国家安全意识, 丰富国家安全知识;</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行平时成绩考核和考试相结合的学习评价方式, 其中平时成绩占总成绩40%, 考试成绩占60%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果, 确保记录真实可靠, 纳入学生综合素质档案。</p> <p>5. 思政育人: 教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务, 增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>		

二、专业课程描述

(一) 专业基础课程

1. 《人体解剖学》课程描述

课程代码	24G030003	课程性质	专业基础课
开设时间	第1学期	总学时	64学时
理论学时	44学时	实践学时	20学时
课程学分	4学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；</p> <p>(3) 掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；</p> <p>(4) 掌握主要器官的结构与功能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影；</p> <p>(3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；</p> <p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点；</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p>		
课程内容	<p>教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p>		

- 4. 教学评价：**采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。根据临床执业医师资格考试的范围进行命题。
- 5. 思政育人：**授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

2. 《生理学》课程描述

课程代码	24G030019	课程性质	专业基础课
开设时间	第2学期	总学时	54学时
理论学时	46学时	实践学时	8学时
课程学分	3学分	考核方式	考试

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念。</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系。</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>
	<p>课程内容</p> <p>本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等12个模块。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力。临床医学毕业的本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结</p>

合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占10%，主要考核生理学实验基本操作；终结性理论考核成绩占60%，采用笔试闭卷形式。

5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。

3. 《病理学》课程描述

课程代码	24G030030	课程性质	专业基础课
开设学期	第2学期	总学时	48学时
理论学时	42学时	实践学时	6学时
课程学分	3学分	考核方式	考查

课程 目 标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。</p> <p>(2) 具有自主学习能力和科学的思维方法。</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识。</p> <p>(4) 具备医师的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>(5) 具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；</p> <p>(2) 熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；</p> <p>(3) 了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立自如地将理论与实践联系，将病理病生与临床联系，为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据。</p> <p>(2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料，根据所提供的病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。</p> <p>(3) 学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。</p> <p>(4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断，能准确说出疾病诊断的依据。</p>
	课程 内 容
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力。临床医学毕业的本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学及相关专业的资格证。</p>

<p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。</p> <p>3. 教学方法：病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点，使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和学习动力，以获得满意的教学效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p>5. 思政育人：在病理学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学与病理生理学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。</p>
--

4. 《药理学》课程描述

课程代码	24Z060416	课程性质	专业基础课程
开设学期	第3学期	总学时	48学时
理论学时	42学时	实践学时	6学时
课程学分	3学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为患者服务。</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念。</p> <p>(3) 具备医师的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床工作打下良好基础。</p>		
课程内容	<p>药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级医院培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。主要内容包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。</p>		
教学要	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力。临床医学毕业的本科及以上学历，具</p>		

求	<p>备高校教师资格证、能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。</p> <p>3. 教学方法：采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中在线课程学习占总成绩30%，线下考核占70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。</p> <p>5. 思政育人：将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课程学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。</p>
----------	--

5. 《中医基础理论》课程描述

课程代码	24Z060401	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	64学时
理论学时	56 学时	实践学时	8学时
课程学分	4学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念。</p> <p>(2) 培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的医疗责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力。</p> <p>(3) 注重学生职业素质的养成和无私奉献等医德的培养，具备终身学习的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法。</p> <p>(2) 掌握系统的中医学理论知识，包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。</p> <p>(3) 掌握中医基础理论知识，把握好本门课程与其它中医课程之间的关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 初步具备应用中医基本理论解释各种生理、病理现象的能力。</p> <p>(2) 具有较好的医患沟通能力。</p> <p>(3) 初步具备辨证思维的能力。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程的主要内容包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力。中医专业毕业的本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、中医实训室。</p> <p>3. 教学方法：充分利用教学平台（智慧职教）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中</p>		

发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL教学法、演示法、情景教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。

4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。同时，引入增值性评价，关注学生个体差异和进步程度。

5. 思政育人：将文化自信、辩证思维、发展观等融入到中医基础理论教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立文化自信、培养辩证思维能力，学会用发展的眼光看问题。

6. 《中药学》课程描述

课程代码	24Z060403	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 2 学期	总 学 时	72学时
理论学时	62学时	实践学时	10学时
课程学分	4学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生严谨、认真的工作作风和合理用药的职业操守。</p> <p>(2) 培养学生关注健康、以患者为中心的服务意识。</p> <p>(3) 弘扬中医药传统文化，提升学生的中医药文化素养，坚定专业自信、文化自信和民族自豪感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握中药学基本理论知识，常用重点中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法。</p> <p>(2) 了解重点中药的来源、某些特殊的炮制意义、用量、用法及使用注意。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用中药的基本理论知识及基本技能，针对基本病证辨证用药。</p> <p>(2) 能够辨识常用的中药饮片。</p> <p>(3) 能通过中药之间的比较，发现并归纳总结不同中药的共性和个性，学会区别用药。</p> <p>(4) 能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历。</p> <p>(5) 具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括两大模块， 模块一：中药基础知识，包含中药的起源与发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能及中药应用；模块二：临床常用中药介绍，包含解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食及驱虫药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补益药和收涩药等。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中药师执业医师资格证或中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、中药实训室。</p> <p>3. 教学方法：综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法，启发性教学、理实一体化教学。注重理论联系实际；运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动；多采用中药材实物、多媒</p>		

体等直观教学形式，增加学生的感性认识，不断提升教学质量效果。

4. 教学评价：本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，强调学生的全面发展和学习过程的持续进步。过程性考核占总成绩的30%，涵盖出勤、课堂表现、课后作业、小组讨论和实验报告等方面，旨在激励学生积极参与课堂学习和实践操作。终结性考核占总成绩的70%，以期末考试的形式检验学生对中药学知识的掌握程度。此外，本课程还引入增值性评价，鼓励学生参与中药学竞赛，促进学生的全面发展。

5. 思政育人：将文化自信、医风医德、法制教育融入到中药学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观，培养文化自信。

7. 《方剂学》课程描述

课程代码	24Z060404	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 2 学期	总 学 时	72 学时
理论学时	62学时	实践学时	10学时
课程学分	4学分	考核方式	考试
课 程 目 标	1. 素质目标 (1) 具有热爱中医学、实事求是、刻苦努力的学风和的“传承精华、守正创新”精神。 (2) 具有高尚的职业道德；养成良好的劳动习惯。 (3) 具有劳动精神、创新精神。		
	2. 知识目标 (1) 掌握方剂“君、臣、佐、使”组成原则及变化等基本知识。 (2) 熟练掌握中医治疗八法及常用剂型的分类及特点。 (3) 掌握 18 类 150 首方剂的组成、功用、主治及 120 首常用方剂的组成及用药剂量。 (4) 熟悉方剂学学科的发展历程及部分方剂的特殊用量用法。		
课 程 内 容	3. 能力目标 (1) 初步具备运用中医思维进行辨证选药、组方的能力。 (2) 能进行处方分析，具有在中医思维指导下辨证论治及开具处方，具有分析、运用经典方剂及运用方剂组方原理组织并运用新方的能力。		
	本课程教学内容包括21个模块，模块一：方剂基本知识（绪论）；模块二：解表剂；模块三：泻下剂；模块四：和解剂；模块五：清热剂；模块六：祛暑剂；模块七：温里剂；模块八：表里双解剂；模块九：补益剂；模块十：固涩剂；模块十一：安神剂；模块十二：开窍剂；模块十三：理气剂；模块十四：理血剂；模块十五：治风剂；模块十六：治燥剂；模块十七：祛湿剂；模块十八：祛痰剂；模块十九：消食剂；模块二十：驱虫剂；模块二十一：治痛疡剂。		
教 学 要 求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。		
	2. 教学设施： 多媒体教室、中药模拟药房、中医实训室		
	3. 教学方法： 综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法，启发性教学、理实一体化教学。注重理论联系实际；运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动；授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解方剂使学生熟练掌握如何在临床实际中使用中药材辨证遣方用药		

<p>4. 教学评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的评价方式，其中过程性考核占30%（课堂参与、课后作业、实验报告、阶段性测试等），终结性考核占70%（期末考试）。此外，本课程还注重增值性评价，通过追踪学生的学习进步情况，鼓励学生在原有基础上取得更大的发展，培养学生的自主学习能力和终身学习能力。</p> <p>5. 思政育人：本课程注重思政育人，结合方剂学教学，弘扬中医药文化，增强学生的民族自豪感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的医德医风和职业道德，培养学生的社会责任感和使命感，为人类健康事业贡献力量。</p>

（二）专业核心课

1. 《诊断学基础》课程描述

课程代码	24Z060405	课程性质	专业核心课
开设时间	第3学期	总学时	90学时
理论学时	64学时	实践学时	26学时
课程学分	5学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养严谨缜密、实事求是的科学态度。</p> <p>(2) 培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神。</p> <p>(3) 培养踏实坑干、团结协作的工作作风。</p> <p>(4) 培养治病救人、全心全意为人民服务的高尚品德。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解诊断疾病的基础理论和基本知识。</p> <p>(2) 能够运用诊断学基础的基本技能和基本方法对疾病进行诊断；</p> <p>(3) 综合应用所学的各科医学基础课知识，解释疾病的各种症状、体征。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析，做出病因的初步诊断。</p> <p>(2) 能够独立对病人进行系统性及针对性问诊。</p> <p>(3) 能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的体格检查。</p> <p>(4) 能够恰当选择使用实验室、X线、心电图、B超等辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义、提示病人检查前应做的准备和注意事项。</p> <p>(5) 能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历。</p> <p>(6) 具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力。</p>		
课程内容	<p>课程共分六个模块，分别为病史采集模块、体格检查模块、实验诊断模块、辅助检查模块、常用诊疗技术模块、临床诊断模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得临床执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、临床综合技能实验实训室、教学医院。</p> <p>3. 教学方法：结合学科特点、教材内容和我们学校的学生实际情况，在教学过程中，综</p>		

<p>合运用了简单明了的传授知识，结合现代多媒体技术，以形象、生动的动画插入形式，使学生在学习的过程中增加了一定的兴趣性。同时以学生为主体，充分调动学生 学习积极性，突出学校职业能力和实践教学的灵活多样性，注重案例讨论式、启发式 教学方法运用，重点培养学生的的问诊能力、体格检查的实践能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业、实验报告等，终结性考核包括理论考试和实践考核。此外，还进行增值性评价，例如课堂参与度、学习态度、团队合作等。</p> <p>5. 思政育人：在教学过程中，注重培养学生的医德医风、社会责任感和人文关怀精神，引导学生树立正确的价值观和人生观。</p>
--

2. 《中医诊断学》课程描述

课程代码	24Z060402	课程性质	专业核心课
开设时间	第 1 学期	总 学 时	72学时
理论学时	58学时	实践学时	14学时
课程学分	4学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养严谨缜密、实事求是的科学态度；</p> <p>(2) 培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神；</p> <p>(3) 培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力。</p> <p>(4) 注重学生职业素质的养成，注重中医四诊法和整体观念下“辨证论治”的训练，使学生“中医思维”的初步运用达到中医执业（助理）医师的诊断技能基本要求。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握四诊、辨证、辨病和病证书写的基本理论、知识和技术；</p> <p>(2) 重点掌握四诊和辩证的基本概念、方法、临床表现和意义，症候分析和辩证要点。</p> <p>(3) 掌握望、闻、问、切 中医四诊法、辨证论治等基本理论知识。</p> <p>(4) 掌握诊断和辨证论治的联系及衔接运用的基本方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备独立熟练运用四诊知识和方法接诊患者及综合处理病情资料的能力；</p> <p>(2) 能够通过对四诊资料的分析，做出疾病的初步诊断和辨证；</p> <p>(3) 具备四诊及辨证论治综合运用的“理-法-方-药”中医思维能。</p> <p>(4) 具有病案书写的基本思路与方法，具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括7大模块，模块一：中医四诊法 简述；模块二：望诊、舌诊；模块三： 问诊；模块四：脉诊；模块五：闻诊、按诊；模块六：辨证论治；模块七：四诊法与辨证论治中医思维的综合运用；模块八：病案书写。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的中医学理论知识和中医临床思维能力。中医学毕业的本科及以上学历，具备高校教师资格证及中医执业医师资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、中医诊断实训室。</p> <p>3. 教学方法：充分利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例</p>		

分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。

4. 学习评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核占30%（平时成绩、作业、课堂表现、实验报告等），终结性考核占70%（以期末考试为主），增值性评价则关注学生在学习过程中的进步和变化，包括学习态度、学习方法、解决问题的能力、团队合作和沟通能力等方面。

5. 思政育人：将文化自信、创新精神、工匠精神等融入到中医诊断学教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德才兼备的中医人才。

3. 《中医内科学》课程描述

课程代码	24Z060406	课程性质	专业核心课程
开设时间	第3 学期	总 学 时	108学时
理论学时	88学时	实践学时	20 学时
课程学分	6学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）热爱中医、热爱专业的职业素养，树立“大医精诚”的医德医风，以救死扶伤为己任。</p> <p>（2）树立正确的医学伦理观，具有良好的医患沟通能力和团队合作精神，尊重生命，关爱患者。</p> <p>（3）传承和弘扬中医药文化，增强文化自信，为中医药事业的发展贡献力量。</p> <p>（4）树立终身学习的理念，不断更新知识，提升自身素质，适应中医药事业发展的需要。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握中医执业（助理）医师大纲中的中医内科常见疾病的概念、临床表现、基本病因病机、诊断要点、治法治则；</p> <p>（2）熟练掌握中医内科常见疾病的基本辨证要点、诊疗思路及用方规律，能够根据患者的病情进行正确的诊断和治疗。</p> <p>（3）熟练掌握类似疾病“异病同治”治疗法则以及加深对中医思维下辨证论治和组方运用。</p> <p>（4）掌握临床常见疾病的鉴别诊断要点及方法；</p> <p>（5）了解中医内科学的发展历史和现状，以及最新的研究成果。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）具备运用中医理论分析、诊断和治疗内科常见病证的能力，能够根据患者的具体情况进行辨证论治。</p> <p>（2）具备初步的临床思维能力，能够将理论知识应用于临床实践，解决实际问题。</p> <p>（3）具备良好的医患沟通能力，能够与患者建立良好的沟通关系，进行有效的沟通。</p> <p>（4）具备团队合作精神，能够与团队成员协作完成工作任务。</p>		
课 程 内 容	本课程教学内容包括11个模块，模块一：概述；模块二：肺系疾病；模块三：心脑病证；模块四：脾胃病证；模块五：肝胆病证；模块六：肾系病症；模块七：气血津液病证；模块八：经络肢体病症；模块九：中医常见症状；模块十：常见疾病的诊疗思路训练及中医临床辨证组方思维运用；模块十一：治未病的临床应用。		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具有扎实的中医理论基础和丰富的临床经验，熟悉中医内科学的最新研究成果，并能运用多种教学方法进行教学，具备良好的思政素养，能够将思政教育融入</p>		

课堂教学。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。

2. 教学设施：多媒体教室、教学医院。

3. 教学方法：本门课程是一门要求对中医思维熟悉性要求高的课程，重视学生的主动参与及探究精神，启发学生如何掌握中医内科学常见疾病的发病原因、临床表现、治疗用方等。授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解如何在临床实际中运用常见治法与方药解决临床中的实际案例。采用课堂讲解、案例教学、模拟中医门诊情景教学、角色扮演法等教学方法。同时，将中医药文化和社会主义核心价值观融入教学过程中。

4. 教学评价：本课程实行过程性考核、终结性考核和增值性评价相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占60%，增值性评价占10%。过程性考核包括课堂表现、作业完成情况、讨论参与度等；终结性考核包括期末和临床实践考核；增值性评价主要考察学生在学习过程中知识、能力和素质的提升情况。

5. 思政育人：将中医药文化和社会主义核心价值观融入教学过程中，培养学生的爱国主义精神、职业道德和社会责任感，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，成为德才兼备的中医药人才。

4. 《针灸学》课程描述

课程代码	24Z060407	课程性质	专业核心课程
开设时间	第3学期	总学时	72学时
理论学时	32学时	实践学时	40学时
课程学分	4学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养学生树立整体观念和辨证论治的思想，形成良好的职业道德和人文素养。 (2) 培养学生严谨求实、刻苦钻研、勤奋学习的科学精神，以及团结协作、开拓创新的精神。 (3) 培养学生良好的医患沟通能力和职业行为规范。		
	2. 知识目标 (1) 掌握经络系统的组成和分布规律，熟悉经络的生理功能和病理变化。 (2) 掌握腧穴的位置、主治、操作等基本知识，并能应用于临床实践。 (3) 掌握毫针刺法、灸法等常用针灸技术的操作方法，并能熟练运用。 (4) 了解针灸治疗常见病的临床应用和治疗方法。		
	3. 能力目标 (1) 熟练掌握人体十二经脉及任督二脉的循行路线及中医执业（助理）医师实践技能大纲要求的腧穴定位、主治、归经，能在人体各经络和腧穴上运用毫针刺法进行提插、捻转、补泻等基本手法，能够运用经络腧穴理论分析病症，进行辨证论治。 (2) 具有“画经点穴”的基本技能，并能应用于临床实践。 (3) 能够运用针灸治疗常见病，并进行疗效观察和评估。		
课程内容	本课程教学内容包括6大模块，模块一：绪论；模块二：经络腧穴总论；模块三：经络腧穴各论；模块四：针刺技术；模块五：灸法技术；模块六：常见疾病的针灸治疗。		
教	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高		

学 要 求	<p>尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、针灸实训室、教学医院</p> <p>3. 教学方法：集中式“教、学、做”的理实一体化教学方法。以项目教学为主体，根据本门课程操作性要求较高的特点，课程教学主要安排在理实一体的针灸实训室进行，老师边讲解、边演示，学生边领悟、边操练，使学生在“做中学、学中做”的一体化教学环境下，掌握常用针灸、各类推拿手法及其它中医技术的必备操作技能。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业完成情况、实验操作等；终结性考核采用笔试及口试的形式。此外，还采用增值性评价，关注学生在学习过程中的进步和发展，鼓励学生积极学习，不断提高自身能力。</p> <p>5. 思政育人：将文化自信、医风医德、创新精神、工匠精神融入到针灸学教学中，弘扬中医药文化，培养学生热爱针灸事业的职业精神、良好的医德医风和社会责任感，使其成为德才兼备的针灸学人才。</p>
----------------------	---

5. 《内科学》课程描述

课程代码	24Z060410	课程性质	专业核心课程
开设时间	第4学期	总学时	80学时
理论学时	64学时	实践学时	16学时
课程学分	5学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想。</p> <p>(2) 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度。</p> <p>(3) 具有团队合作和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、急救原则和防治措施。</p> <p>(2) 熟悉内科常见病、多发病、急危症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊和健康指导。</p> <p>(3) 了解内科常见病、多发病、急危症的病因、发病机制及病理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会正确的思维方法，具有对内科常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力。</p> <p>(2) 能规范运用临床常用诊疗技术进行日常诊疗工作。</p> <p>(3) 具有对危急重症患者初步处理和正确转诊的能力</p>		
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括8大模块， 模块一：呼吸系统疾病；模块二：循环系统疾病；模块三：消化系统疾病；模块四：泌尿系统疾病；模块五：血液系统疾病；模块六：内分泌与代谢性疾病；模块七：风湿 性疾病；模块八：神经系统疾病。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得临床执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p>		

	<p>2. 教学设施: 多媒体教室、临床综合技能实验实训室、教学医院。</p> <p>3. 教学方法: 综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、情景教学法, 积极创建临床模拟情境, 使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。充分运用云课堂, 增强与学生的互动, 不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式, 利用精品在线课程《内科学》课程资源, 理论课+实验课+见习+线上慕课拓宽教学时空, 课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占 60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间(10%)、课堂表现(10%)、线上线下作业(10%)和随堂测试(10%)。考试成绩评定包括模块化测试(10%)和期末考试(50%)。此外, 本课程还将进行增值性评价, 包括学生临床技能考核、各项技能竞赛、志愿服务等, 以全面评价学生的学习成果和综合素质。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中, 教师必须坚持正确的育人理念, 将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中, 培养学生逐步形成正确的价值观念, 树立为全人类大健康作贡献的远大志向, 培养其社会责任感和使命感, 使其成为德才兼备的优秀医学人才。</p>
--	--

6. 《中医外科学》课程描述

课程代码	24Z060413	课程性质	专业核心课程
开设时间	第4学期	总学时	54学时
理论学时	40学时	实践学时	14学时
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标 树立以人为本、以健康为中心的服务理念; 具备良好的职业道德和救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>2. 知识目标 掌握中医外科学的基本理论知识和常见外科疾病的中医外治技术, 重点掌握常见外科疾病的基本病机、诊断、鉴别诊断和治疗方法。熟悉各类常见疾病的外治法、外用药物及预防原则。</p> <p>3. 能力目标 能够正确处理中医外科常见疾病, 能正确运用中医外科主要内、外治法和操作技能, 灵活运用急诊处理原则; 学会证候的辨证分析, 能够独立处理典型案例。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括模块一: 中医外科疾病辨证; 模块二: 常用治法; 模块三: 疮疡; 模块四: 乳房疾病; 模块五: 瘰; 模块六: 瘤、岩; 模块七: 皮肤及性传播疾病; 模块八: 肛门、直肠疾病; 模块九: 泌尿男性疾病; 模块九: 周围血管疾病; 模块十: 其它外科疾病。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备扎实的中医理论基础和丰富的临床经验, 热爱教育事业, 善于运用多种教学方法, 激发学生的学习兴趣, 引导学生主动学习和思考。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 并取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 多媒体教室、中医临床实训室、教学医院</p> <p>3. 教学方法: 本门课程是一门要求对中医思维熟悉性要求高的课程, 重视学生的主动参与及探究精神, 启发学生如何掌握中医外科学常见疾病的发病原因、临床表现、治</p>		

疗用方等。授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解如何在临床实际中运用常见治法与方药解决临床中的实际案例。采用课堂讲解、案例教学、模拟中医门诊情景教学、角色扮演法等教学方法，并能熟练运用各类中医外治法及外用药物解决临床常见外科与皮肤疾病，讲授深入浅出。

4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业、实验操作等，终结性考核包括笔试和临床技能考核。同时，本课程还注重增值性评价，关注学生的学习态度、学习进步情况、创新能力等，并给予相应的评价和反馈。

5. 思政育人：将思政教育融入中医外科学的教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们热爱祖国、热爱人民、热爱中医事业的精神，以及救死扶伤、服务人民的职业精神。

7. 《中医儿科学》课程描述

课程代码	24Z060411	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	38 学时	实践学时	10 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课 程 目 标	1. 素质目标 通过该课程的学习，使学生在今后的临床实践中能够具备良好的沟通和协调能力，团队的协作精神，诚实守信的品格，仔细认真的工作态度，具有社会责任感等能力。		
	2. 知识目标 通过本学科的教学，使学生掌握中医儿科学的基础理论知识，掌握儿科常见病、传染病及新生儿疾病等的诊断、辩证分析、治疗方药；熟练掌握疑难疾病的诊断分析思路；熟练掌握危重病的抢救及治疗方法；熟练掌握现代儿科学的一些新进展；为今后的临床工作打下坚实的理论基础。		
	3. 能力目标 通过本学科的学习，使学生掌握儿科常见疾病的诊断分析思路，中医辨证论治及西医疗治疗方法，熟练掌握危重病的抢救及治疗方法。		
课 程 内 容	本课程教学内容包括10大模块，模块一：总论；模块二：儿童保健；模块三：新生儿疾病；模块四：肺系病证；模块五：脾系病证；模块六：心肝病证；模块七：肾系病证；模块八：传染病；模块九：虫证；模块十：其它病证。		
教 学 要 求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和崇高的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。		
	2. 教学设施： 多媒体教室、中医临床实训室、教学医院		
	3. 教学方法： 采用讲授法、案例分析法、实践操作法及“线上-线下”混合式教学法等多种教学方法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见儿科疾病的诊疗方法。		
	4. 教学评价： 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性		

考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业、实验操作等，终结性考核包括笔试和临床技能考核。同时，本课程还注重增值性评价，关注学生的学习态度、学习进步情况、志愿服务等，并给予相应的评价和反馈。

5.思政育人：在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文精神和科学精神，以及社会责任感和使命感，将仁爱之心和医者仁心融入中医儿科的学习和实践中，成为德才兼备的中医人才。

8.《中医妇科学》课程描述

课程代码	24Z060409	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	54学时
理论学时	40 学时	实践学时	14 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程 目 标	<p>1.素质目标</p> <p>培养奋发向上、勤奋好学、能吃苦耐劳的治学精神。树立良好的医德医风，具有良好的职业素养，牢固树立“医即为人”的思想。培养实事求是的科学态度，具有团结协作的工作作风。培养学生树立民族自尊心，增强民族自豪感，树立牢固的专业思想。</p> <p>2.知识目标</p> <p>掌握中医妇科学的定义及研究范围。掌握中医妇科学常见病证的概念、辨证论治及处方用药。熟悉妇科各病证的病因病机。了解中医妇科学的发展概况、各病证其他疗法、预防保健及计划生育。</p> <p>3.能力目标</p> <p>能进行妇科望、闻、问、切四诊合参，运用四诊正确收集妇科资料。能用中医理论对妇科常见疾病作出初步诊断、辨证立法，处方用药。具有病案分析，规范书写门诊、住院病历的能力。具有综合分析、解决问题的能力，自学能力，接收新知识、新技术的能力。</p>
	<p>课程 内 容</p> <p>本课程教学内容包括10大模块，模块一：女性生殖器官及生理特点；模块二：妇科疾病病因病机；模块三：妇科疾病的诊断与辨证论治；模块四：月经病；模块五：带下病；模块六：妊娠病；模块七：产 后病；模块八：妇科杂病；模块九：计划生育；模块十：妇产科特殊检查与常用诊断技术。</p>
教 学 要 求	<p>1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2.教学设施：多媒体教室、中医临床实训室、教学医院</p> <p>3.教学方法：采用讲授法、案例分析法、角色扮演法、演示法等多种教学方法，积极创建临床模拟情境，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见妇科疾病的诊疗方法。</p> <p>4.教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业、实验操作等，终结性考核包括笔试和临床技能考核，并鼓励学生参与志愿活动、技能竞赛等增值性</p>

评价。

5.思政育人：将文化自信、医风医德、工匠精神融入到中医妇科学教学中，以传承文化、关爱女性、培养医德、树立正确价值观为核心，培养德才兼备的中医药人才。

（三）专业拓展课

1.《外科学基础》课程描述

课程代码	24Z060415	课程性质	专业拓展课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	54学时
理论学时	34学时	实践学时	20学时
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备知识的灵活运用和综合运用能力。</p> <p>(2) 培养学生关心和爱护病人，并在以后的工作中得以体现。</p> <p>(3) 重视职业道德教育，特别加强诚信教育和创新能力的培养。</p> <p>(4) 对患者实施人道主义的精神。具备良好的职业道德，能在岗位工作中爱岗敬业，有正确的价值观和较高的情商；具有顽强的意志力和严谨的、实事求是的科学作风。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 学生应掌握外科基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>(2) 能够对外科常见病、多发病的诊断、治疗和护理。</p> <p>(3) 能对外科危急重病人进行抢救。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握外科常见病、多发病以及危重病人的正确处理。</p> <p>(2) 掌握外科常用的操作技术，熟悉常见疾病的病例分析方法和步骤。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括掌握外科常用的操作技术，熟悉常见疾病的病例分析方法和步骤。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备扎实的专业知识和丰富的教学经验，并熟悉教学方法和手段。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，并取得临床执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、临床综合技能实验实训室、教学医院。</p> <p>3. 教学方法：综合应用演示法、任务驱动法、采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见外科疾病的诊疗方法。要求教师根据教学内容，充分利用病例示范讨论、动物实验、参观及参加手术、观察大体标本、阅读 X 线片、录像和电影等各种教学手段，在多媒体教室、外科实训室以及临床思维虚拟仿真实训室完成理实一体化教学，配备有外科学穿脱无菌手术衣、洗手、消毒、缝合、伤口处理等常用技能操作的实训设备、模型，满足外科技能操作及病案书写的实训需要。</p>		

4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业、小组讨论等，终结性考核包括笔试、实验考核等。同时，本课程注重增值性评价，鼓励学生积极参与课堂活动，并注重培养学生的创新能力和实践能力。

5. 思政育人：中医学专业学生学习西医外科学，通过融合中医“以人为本”的理念，突出中医特色，注重实践操作，加强人文教育等方式，引导学生关注患者身心健康，尊重患者，维护患者权益，并具备良好的职业素养，培养具备“医德、医术”的复合型人才，最终成为既有扎实的专业知识，又有良好医德医风的优秀医务工作者，更好地服务人民群众的健康需求。

2. 《中医适宜技术》课程描述

课程代码	24Z060412	课程性质	专业拓展课程
开设时间	第 4 学期	总学时	32学时
理论学时	8学时	实践学时	24学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 树立良好的自我形象，具备高尚的服务意识，通过对不同患者的心理分析，结合自身的基本素质，培养学生的职业素质与道德修养，培养学生逐渐学会各类中医适宜技术。		
	2. 知识目标 掌握中医适宜技术的基本理论和基本知识。熟悉各中医各项技术的原理、适应症、禁忌症和使用时的注意事项。		
	3. 能力目标 能够运用中医适宜技术对中医常见病、多发病进行正确处理；能够在基层推广中医常用的适宜技术，并能进行常见疾病的中医适宜技术的宣教。		
课程内容	本课程教学内容包括7大模块，模块一：针刺技术；模块二：艾灸技术；模块三：刮痧技术；模块四：拔罐技术；模块五：敷熨熏浴类技术；模块六：耳穴贴压技术；模块七：常见病的中医适宜技术治疗。		
教学要求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备扎实的中医理论知识、丰富的临床经验和良好的教学能力。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。		
	2. 教学设施： 多媒体教室、教学医院		
	3. 教学方法： 采用病例导入，启发式教学方法；模拟诊疗的角色扮演式教学方法；模型示教、模拟操作的教学方法； 自学讨论式教学方法等。注重理论与实践相结合，培养学生的动手操作能力和临床思维能力。		
	4. 教学评价： 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、平时作业、实验操作等；终结性考核包括笔试和操作考核。此外，本课程还注重增值性评价，鼓励学生积		

极参与课堂讨论、提出问题、进行自主学习，并根据学生的表现给予相应的评价和奖励。

5. 思政育人：通过学习中医的传统文化，培养学生的民族自豪感和文化自信；通过学习中医的治病救人精神，培养学生的仁爱之心和社会责任感；通过学习中医的辨证论治思想，培养学生的唯物辩证法思维能力和科学思维能力。

3. 《中医骨伤科学》课程描述

课程代码	24Z060414	课程性质	专业拓展课课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	48学时
理论学时	36学时	实践学时	12学时
课程学分	3学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有以患者为中心的高度责任感；具备独立思考、分析解决问题的能力；具有胆大、心细、严谨的工作作风和一丝不苟、精益求精、自我更新的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医骨伤科学的基础理论和常见病的辨证论治规律，各类中医正骨手法；掌握中医骨伤科的主要内治法、外治法和操作技能、急诊处理原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能应用中医骨伤科学基本理论和技术对常见病病人进行处理的能力；具有对骨伤科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；具有良好的人际沟通能力；具有运用骨伤科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力</p>
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括模块一：总论；模块二：创伤的急救与处理；模块三：骨折；模块四：脱位；模块五：筋伤；模块六：损伤内证；模块七：常见骨病的治疗。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备扎实的中医骨伤科学理论基础和丰富的临床经验，能够熟练运用中医理论和方法进行教学和实践指导。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、中医临床实训室、教学医院。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、角色扮演法、演示法等多种教学方法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见骨伤科疾病的诊疗方法。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论等，终结性考核为闭卷考试。此外，还将进行增值性评价，例如临床实践能力考核、病例分析等，全面评估学生的学习效果和um能力发展。</p> <p>5. 思政育人：将文化自信、医风医德、工匠精神融入到中医骨伤科学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为德才兼备的中医药人才。</p>

4. 《推拿学》课程描述

课程代码	24Z060408	课程性质	专业拓展课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	12 学时	实践学时	24 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	1. 素质目标 树立良好的自我形象，具备高尚的服务意识，培养学生的职业素养与职业道德，培养学生精益求精的工匠精神；树立学生的文化自信和民族自豪感。		
	2. 知识目标 掌握经络和人体常用腧穴的基本知识，掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能；各类手法在人体各部位的运用；推拿的治疗原理、治疗原则。熟练掌握推拿各类手法的定义及基本要求；推拿常用的检查方法。		
课 程 内 容	3. 能力目标 熟练掌握人体十二经脉及任督二脉的循行路线及中医执业（助理）医师实践技能大纲要求的腧穴定位、主治、归经，能在人体各部位的运用各类基本手法；提高学生的专业技能，使学生在工作中具备灵活运用专业知识和操作技能的能力，增强学生对企业实践、工作的适应能力。		
	本课程教学内容包括模块一：绪论；模块二：经络腧穴总论；模块三：小儿推拿常用穴位；模块四：常用推拿手法；模块五：常用小儿推拿手法；模块六：常见疾病的针灸推拿治疗。		
教 学 要 求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备扎实的推拿学专业知识和丰富的临床经验，具备较强的教学能力，能够熟练运用中医理论和方法进行教学和实践指导。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。		
	2. 教学设施： 多媒体教室、推拿实训室、教学医院		
	3. 教学方法： 采用讲授法、演示法、实践操作、讨论等多种教学方法相结合的方式的教学。注重理论与实践相结合，加强实践教学环节，引导学生自主学习，培养学生的临床思维能力。		
	4. 教学评价： 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。过程性考核包括课堂表现、平时作业、实验操作等，终结性考核采用笔试和手法操作的形式。此外，还进行增值性评价，例如对学生的临床思维能力、创新能力、团队协作能力等进行综合评价。		
	5. 思政育人： 在教学中融入中华优秀传统文化和中医药文化教育，培养学生的文化自信和民族自豪感。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感和使命感。培养学生的医德医风，使其成为德才兼备的中医专业人才。		

三、选修课程描述

（一）公共基础选修课程

1. 《大学语文》课程描述

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第3学期	总学时	32学时

理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 汲取作品中的智慧,培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。 (2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立正确的世界观、人生观、价值观。 (3) 提升学生的人文素养和职业素养,增强高职学生的文化底蕴,促进高职学生未来的职业发展。		
	2. 知识目标 (1) 熟悉古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性。 (2) 了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。 (3) 了解中外文学发展基本概况。		
课程内容	3. 能力目标 (1) 开阔学生的文学视野,提高学生的理性思辨、审美与思维能力 (2) 提高语言表达水平和应用写作技能,能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。		
	教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块,分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。		
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识,具有深厚的人文素养和高尚的人文精神,能熟练地运用线上教学平台,同时具备较丰富的教学经验。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法: 采用线上与线下教学相结合的教学模式,教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法,有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点,在强调提升人文素养的同时,还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。 4. 教学评价: 本课程为考查课,采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩40%(含云课堂学习10%+课堂活动15%+作业10%+课堂表现5%),终结评价占总成绩60%(期末考试60%),注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。 5. 思政育人: 践行社会主义核心价值观,帮助学生在应用写作过程中,形成正确的世界观、人生观、价值观,具有社会责任感和社会参与意识。		

2. 《信息技术》课程描述

课程代码	24G100001	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第1学期	总学时	48学时
理论学时	24学时	实践学时	24学时
课程学分	3学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养信息意识、树立信息安全观。		
	(2) 理解信息社会特征,树立正确的信息社会价值观和责任感。		

标	<p>(3) 遵循信息社会规范, 形成健康的信息行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息技术基本概念、基础知识。</p> <p>(2) 掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。</p> <p>(3) 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养信息思维, 具备支撑专业学习的信 息能力。</p> <p>(2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房8间和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法: 建议开展理实一体化教学, 着重培养信息技术实际操作能力; 采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合等教学方法, 提升课堂教学效率; 利用《信息技术》在线课程资源, 采用线上线下混合式教学模式, 拓宽教学时空。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的学习评价方式; 过程性考核成绩占30%, 终结性考核成绩占70%; 终结性考核分为理论考核(30%)和实践考核(40%)。</p> <p>5. 思政育人: 落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>

3. 《高等数学》课程描述

课程代码	24G020007	课程性质	公共基础选修课
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养树立科学的世界观、人生观、价值观, 养成良好的思想品德、社会公德和职业道德;</p> <p>(2) 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风;</p> <p>(3) 养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 通过学习一元微积分, 了解生产实践中优化问题的重要性;</p> <p>(2) 通过对矩阵的学习, 了解矩阵的概念, 掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。</p> <p>(3) 通过对线性规划的学习, 了解线性规划模型及解的概念, 掌握图解法解含两个变量线性规划问题。</p> <p>(4) 通过对数理统计基础的学习, 了解随机变量的概念, 了解分布列、分布密度、分布函数, 了解统计中的基本概念, 掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。</p> <p>3. 能力目标</p>		

	(1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力； (2) 把实际问题转化为数学模型的能力； (3) 求解数学模型的能力； (4) 培养数学思维能力。
课程内容	本课程教学内容分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩40%，期末考核占60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。</p> <p>5. 思政育人：把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

4. 《大学美育》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设时间	第3学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提升学生审美素养，培养学生审美观念。</p> <p>(2) 增强学生的文化主体意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征；。</p> <p>(2) 掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵。</p> <p>(2) 能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。</p>		
课程内容	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等10个模块。		
教学	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。</p>		

要求	<p>由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法: 遵循美育特点和学生成长规律, 在准确揭示美的本质内涵的基础上, 通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造, 采用混合式教学模式, 线上课程注重美育知识讲授, 线下课程注重美感体验和美育实践。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式, 其中在线课程学习占总成绩40%, 线下考核占60% (含过程性考核、结果性考核、增值性评价)。</p> <p>5. 思政育人: 树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念, 让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>
-----------	---

5. 《中华优秀传统文化》课程描述

课程代码	24G020017	课程性质	公共选修课程
开设时间	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>(2) 开阔学生视野, 提高文化素养。不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界。</p> <p>(3) 培养学生吸取中国传统文化精髓, 学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>(4) 培养爱国主义感情、社会主义道德品质, 逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。</p> <p>(2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>(3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>(4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>(2) 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>(3) 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>(4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 本课程通过专题的形式来进行教学, 注意吸收最近学界研究成果, 师生互相讨论, 培养学生的文化判断能力和鉴别能力, 帮助他们掌握分析问题的方法, 从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评</p>		

价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

5. 思政育人：增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

6. 《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设时间	第2学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程 目 标	1. 素质目标 (1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念； (2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行； (3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。		
	2. 知识目标 (1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。 (2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。 (3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。 (4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。		
	3. 能力目标 (1) 提高学生的政治判断能力。 (2) 提高学生对党的历史事件的理解力。 (3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 (4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。		
	课程 内 容 本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。		
教 学 要 求	1. 教师要求： 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 2. 教学方法： 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 3. 教学评价： 本课程实行过程性和终结性相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。		

4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

7. 《职业素养》课程描述

课程代码	24X060005	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 树立积极健康的职业价值观和职场道德观，培养协作精神。</p> <p>2. 知识目标 熟知职场礼仪、掌握职场沟通技巧和时间管理方法。</p> <p>3. 能力目标 养成良好职场礼仪，善于职场沟通和协作。</p>		
课程内容	<p>专题一、职业价值观；专题二、职场道德；专题三、职场礼仪；专题四、职场沟通；专题五、职场协作；专题六、时间管理。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得高校教师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩20%。通过考核，全面评价学生的学习成果，并及时给予反馈和指导。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，让中医学生会关心、体贴、尊重和理解每一位患者。</p>		

8. 《健康教育》课程描述

课程代码	24X060007	课程性质	公共选修课
开设时间	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 (1) 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质； (2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式； (3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；</p> <p>(2) 熟悉健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；</p> <p>(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>
课程内容	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；</p> <p>第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；</p> <p>第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育； 第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和崇高的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床护理中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>

9. 《古典医著选读》课程描述

课程代码	24G060403	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培育学生领略古典汉语美感的能力， 增强学生传统文化知识的素养；提升文化品位。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握古典医籍的经典理论和基本内容；熟悉中医典籍的基本学习要求与技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>培养学生阅读、背诵古典医籍的能力，提高中医基础理论水平，并能运用理论指导临床诊疗。通过学习古典医籍，提升学生的鉴赏能力、审美能力及对中国古代传统文化的领悟能力；培养学生系统的中医临床治疗疾病的思维模式。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括模块一：伤寒论选讲；模块二：黄帝内经选讲；模块三：金匱要略。</p>		
教学要	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和崇高的道德境界。教师应具备扎实的中医理论基础和丰富的临床经验，熟悉中医经典著作，并能运用多种教学方法进行教学。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，已取</p>		

求	<p>得中医执业医师资格证及高校教师资格证。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、教学医院。</p> <p>3. 教学方法：通过古典医籍中经典理论的讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会等方式，采用讲授法、讨论法、启发式教学法等教学方法，结合校园组织文化建设，加强中华优秀传统文化教育，注重与中医专业的融合。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业、讨论等，终结性考核主要为期末考试和经典条文背诵。增值性评价主要考察学生运用中医经典理论分析和解决问题的能力，以及临床辨证论治的水平。</p> <p>5. 思政育人：在本课程教学中，挖掘经典著作中的仁爱、天人合一等思想，引导学生学习和体会中医经典著作中蕴含的“医者仁心”思想，树立救死扶伤、服务人民的理念；树立人与自然和谐共处的观念，增强环保意识；树立辩证唯物主义的观点；学习和传承古代医家的医德医风，树立良好的职业道德和职业操守。最终培养具有社会责任感、职业道德和人文素养的优秀中医人才。</p>
----------	--

10. 《医古文》课程描述

课程代码	24G060401	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标 增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。</p> <p>2. 知识目标 掌握古典医籍常用词语及其主要义项，以及断句、今译与文意理解的基本技能，能比较顺利地阅读中医药古籍，为学习后续古典医著课程与今后研究古代医籍，清除文理上的障碍。掌握阅读、评析中医典籍的基本方法；熟悉中医典籍的基本学习要求与技巧；掌握经典中医典籍的基本内容。</p> <p>3. 能力目标 提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对古文化的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备阅读和翻译中医古籍的能力，能够理解和分析中医古籍中的医理，并应用于临床实践。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括上篇：基础知识；下篇：古文选读。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备扎实的中医古文功底，熟悉中医古籍，并具备一定的教学经验。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证及高校教师资格证。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室。</p> <p>3. 教学方法：通过中医相关经典著作范文讲解、课堂讨论、辩论会等方式，结合校园</p>		

文化及中医实训中心文化建设，来加强中医典籍-中华优秀传统文化教育，注重与中医专业的融合。

4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业完成情况、小测验等，终结性考核包括期末考试和古文背诵。本课程还将引入增值性评价，关注学生的个性化发展，激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。

5. 思政育人：中医医古文课程作为中医专业的基石，不仅承载着丰富的中医知识，更蕴含着深厚的文化底蕴和人文精神。在引导学生在学中医古籍的同时，传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。通过分析古籍中的医德医风、医家故事，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养仁爱之心和社会责任感。同时，我们将结合中医发展史，引导学生了解中医的传承与发展，激发学生的爱国情怀，坚定中医药事业发展的信念。

11-1. 《中医药文化学》课程描述

课程代码	24G060402	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 激发学生对中医药文化的兴趣和热爱，培养其尊重传统、勇于创新的精神风貌；提升学生的文化素养和人文情怀，促进其全面发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握中医药文化的基本概念、发展历程、主要流派及其特色；了解中医药文化的哲学基础、思维方式及诊疗方法；熟悉中医药文化的养生智慧、健康观念及现代应用。</p> <p>3. 能力目标 培养学生运用中医药文化理论分析和解决实际问题的能力；提升其跨文化交流能力，能够在国际舞台上传播中医药文化；增强学生的创新思维 and 实践能力，促进中医药文化的传承与发展。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括：模块一：中医药文化概论；模块二：中医药文化源流；模块三：中医药文化哲学基础；模块四：中医药文化诊疗特色；模块五：中医药文化养生智慧；模块六：中医药文化国际传播。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具有扎实的中医药文化知识功底，熟悉中医药文化的发展现状和趋势，具备较强的教学能力和经验。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证及高校教师资格证。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力，注重与中医专业的融合。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业、讨论等，终结性考核为笔试。此外，还采用增值性评价方式，对学生学习过程中的进步</p>		

和发展进行评价，并给予相应的奖励和鼓励。

5.思政育人：本课程将结合中医药文化中的“仁爱”、“和谐”、“养生”等思想，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养学生的社会责任感和使命感，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

11-2.《医学文献检索》课程描述

课程代码	24X060001	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力；具有精益求精的学习探索能力。</p>		
	<p>2. 知识目标</p> <p>了解信息检索、数字图书馆的特点、网络信息资源的特点和类型、国内外医学专业搜索引擎及主要医学信息网站。熟悉信息检索语言、系统和策略。掌握信息检索途径和技术；掌握搜索引擎的使用方法 with 检索技巧；掌握检索运算符、高级检索、常用检索方法及检索结果的处理。</p>		
	<p>3. 能力目标</p> <p>能灵活应用所学的文献检索基本知识快速获取信息、分析评价信息和整合利用信息；能自觉遵守信息道德及规范；能应用文献检索工具获取知识信息并初步解决实际问题。</p>		
课 程 内 容	<p>信息检索基础、图书馆馆藏目录与电子图书的检索、网络医学信息检索、中文医学文献检索工具、外文医学文献检索工具、引文检索、特种文献检索、文献信息资源的综合利用。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师由计算机专业本科及以上学历，或者临床医学类专业硕士以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：本课程采取理论教学与实践教学相结合的方式。理论课部分采用讲授和翻转课堂相结合的模式进行；实习课以学生上机操作练习为主。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核主要考察学生的课堂表现、实践操作；终结性考核主要考察学生对医学文献检索基本原理、方法和工具的掌握程度。此外，还将关注学生的创新意识、批判性思维、团队合作能力等，通过增值性评价，帮助学生全面提高自身素质，为未来的学习和工作打下坚实的基础。</p> <p>5. 思政育人：将思政教育融入医学文献检索教学，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生良好的职业道德和人文素养。了解国家信息化发展战略和信息技术领域的前沿技术，努力为实现网络强国、数字中国、智慧社会贡献力量。</p>		

11-3.《普通话》课程描述

课程代码	24G020010	课程性质	公共基础选修课
开设时间	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时

课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 增强人文素养， 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点和语音知识。 (2) 了解方言与普通话声母、韵母、声调和音变的主要区别。 (3) 了解普通话水平测试的有关要求。</p> <p>3. 能力目标 (1) 能结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习。 (2) 能针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。 (3) 能使用标准而流利的普通话进行语言交际。</p>		
课程内容	<p>目标涉及的各教学内容：单音节字词、多音节词语、短文朗读、话题说话。 实现目标的学习领域：声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。过程性考核包括课堂表现、作业完成情况、课堂练习等，终结性考核包括普通话水平测试、口语表达测试等。此外，还结合增值性评价，关注学生在学习过程中的进步和成长，激发学生的学习动力。</p> <p>5. 思政育人：大力推进中华优秀语言文化传承发展，坚定民族语言文化自信，担负起自己的责任和文化使命。</p>		

(二) 专业选修课

1. 《病原生物学与免疫学》课程描述

课程代码	24G030026	课程性质	专业基础课
开设时间	第1学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 (1) 培养学生的无菌观念、环保意识，严格控制废弃物的任意排放； (2) 培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标 (1) 通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识； (2) 掌握免疫学基本理论知识，熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗； (3) 掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会无菌操作技术和消毒灭菌方法, 能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及 标本采集送检等临床工作中;</p> <p>(2) 能认真观察实验现象, 正确处理和分析结果、撰写报告。</p>
<p>课程 内容</p>	<p>本课程教学内容包括微生物学概论、细菌的基本性状、细菌的生长繁殖与代谢、消毒灭菌、细菌的感染与免疫、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、其它病原微生物、真菌、病毒的总论、常见的呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、疱疹病毒、肝炎病毒、油镜的使用、细菌形态及特殊结构观察、革兰染色法等内容。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 临床医学毕业的本科及以上学历, 具备高校教师资格证、能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室; 病原生物学与免疫学实训室, 配有显微镜等高端精密仪器及配套设施。</p> <p>3. 教学方法: 在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识, 而要激发学生的学习兴趣, 培养自学的方法与能力, 通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题, 引导学生进行思考, 自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论, 在教师的参与下 共同分析答案, 从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价: 本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的学习评价方式, 平时考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人: 在病原生物学与免疫学纷繁复杂的基本知识中, 蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在专业知识的传授过程中, 以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中, 使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的同时, 潜移默化地 塑造三观, 实现教书与育人的统一, 培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。</p>

2. 《组织学与胚胎学》课程描述

<p>课程代码</p>	<p>24G030011</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业基础课</p>
<p>开设时间</p>	<p>第1学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>12学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>4学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>1学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标 通过学习组织学与胚胎学, 结合临床相关问题, 培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。</p> <p>2. 知识目标 通过组织学与胚胎学课程的学习, 掌握细胞的基本结构, 四大基本组织的类型、结构, 熟悉人体各器官的微细结构及功能, 了解人体胚胎发育的全过程。</p> <p>3. 能力目标 学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能, 培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题能力。</p>		
<p>课程 内容</p>	<p>本课程主要包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及早期发生等五个模块。</p>		

教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力。临床医学毕业的本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、组织学与胚胎学实训室。</p> <p>3. 教学方法：利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践；紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。达到掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系，熟悉人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。让学生掌握本学科重要的专业名词，以适应后续课程学习和未来工作的需要，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>4. 教学评价：课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
-------------	--

3. 《传染病学》课程描述

课程代码	24X060401	课程性质	专业选修课程
开设时间	第3学期	总学时	18学时
理论学时	14学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队合作和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握传染病的性质，传染病的概念，传染过程的表现，传染病的流行过程与影响因素，传染病的基本特征与临床特点，传染病的诊断方法与治疗方法和传染病的预防等基本理论。掌握常见传染病的病原学，流行病学，发病机制与病理解剖特点，临床表现，实验室检查，并发症，诊断与鉴别诊断，治疗和预防的基本理论及基本知识。</p> <p>3. 能力目标 能够对传染病学常见病、多发病进行诊断、治疗和预防；能对传染病学常见急危重症患者进行初步判断、初步处理和正确转诊；能正确地进行基本的传染病学诊疗技术操作及合理使用传染病学常用药物。为后续的岗位实习以及毕业后从事临床工作打下坚实的专业基础。</p>		
课程内容	<p>本课程内容包括传染病总论、病毒性肝炎、流行性感、禽流感、手足口病、流行性乙型脑炎、肾综合征出血热、艾滋病、狂犬病、细菌性痢疾、霍乱、流行性脑脊髓膜炎、疟疾、日本血吸虫病。</p>		
教学	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高</p>		

要求	<p>尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得临床执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2.教学设施：多媒体教室、实训室</p> <p>3.教学方法：采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。充分运用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>4.教学考核和评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。结合增值性评价，关注学生在学习过程中的进步和成长，激发学生的学习动力。</p> <p>5.思政育人：在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为全人类大健康作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。</p>
-----------	---

4.《中医养生保健技术》课程描述

课程代码	24X060402	课程性质	专业选修课程
开设时间	第3 学期	总 学 时	18 学时
理论学时	12 学时	实践学时	6 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标 具备良好的中医养生保健工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。</p> <p>2. 知识目标 让学生熟练掌握中医养生保健学悠久的历史，熟悉中医养生保健的学术思想、理论体系，掌握中医养生学的基本知识。</p> <p>3. 能力目标 掌握常用的中医养生保健方法，为今后开展中医养生预防保健打下良好基础。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括模块一：中医养生保健学的理论基础；模块二：中医养生保健的方法；模块三：中医养生保健方法的运用。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备中医养生保健的专业知识和技能，熟悉中医养生保健的教学规律和方法，良好的职业道德和敬业精神。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、中医临床实训室、</p> <p>3. 教学方法：采用课堂讲解、案例教学、等教学方法，运用混合式教学模式开展教学，利用现代教育技术手段，提高教学效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。此外，还注重学生的增值性评价，鼓励学生积极参与课堂讨论、主动完成作业、积极参与实践活动和进行自主学习，以促进学生全面发展。</p> <p>5. 思政育人：通过学习中医养生保健知识，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感；通过学习中医养生保健技能，培养学生的社会责任感和为人民健康服务的意识；通过学习中医养生保健文化，培养学生的文化自信和人文素养，从而实现立德树人的教育目标。</p>

5-1. 《中医未病学》课程描述

课程代码	24X060403	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	18 学时
理论学时	12 学时	实践学时	6 学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程 目 标	1. 素质目标 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。牢固树立“上医治未病”思想。		
	2. 知识目标 掌握中医未病学的理论基础，熟悉中医未病学的历史源流、方法论体系，掌握中医未病学的基本知识。		
课 程 内 容	3. 能力目标 具有运用中医治未病的基本原则，进行开展健康管理、慢性病防控、应对老龄化等的的能力。		
	本课程教学内容包括模块一：概论，主要包括中医未病学的概念与研究范畴、研究的目的与意义、历史源流 和理论基础等；模块二：中医未病学的方法论体系；模块三：中医治未病的基本原则；模块四：中医治未病与中医体质；模块五：中医治未病与健康管理；模块六：中医治未 病与慢性病防控；模块七：中医治未病与积极老龄化；模块八：中医未病学与其他学科；模块八：中医治未病工程。		
教 学 要 求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。		
	2. 教学设施： 多媒体教室、中医临床实训室。		
	3. 教学方法： 采用课堂讲解、案例教学、等教学方法，运用混合式教学模式开展教学。		
	4. 教学评价： 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。增值性评价主要考察学生自主学习能力、创新能力、实践能力等综合素质的提升。		
	5. 思政育人： 本课程将思政教育融入教学内容，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养其爱国主义精神、社会责任感、职业道德和医德医风。通过学习中医未病学知识，学生能够更好地理解“治未病”的重要性，树立“预防为主”的健康理念，为将来从事医疗卫生工作打下坚实的基础。		

5-2. 《中医体质辨识技术》课程描述

课程代码	24X060404	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	18 学时
理论学时	12 学时	实践学时	6 学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课 程	1. 素质目标		

目标	<p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医九种体质的概念、构成要素和基本特点；熟练掌握 9 种常见体质的主要特征及体质学说在中医学中的应用。熟悉体质的历史沿革及形成因素。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能根据9种体质的计算方法以及平和质与其它8种偏颇体质的鉴别及依据结果如何进行体质的判定，根据体质类型能制定出相应的针灸、按摩、食疗、香疗等调理方案改善偏颇体质，具备制作体质管理档案的能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括模块一：体质的形成；模块二：体质的分类；模块三：体质的判别；模块四：体质的管理；模块五：1+X 中医体质评估考试解读。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中医执业医师资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、中医临床实训室、</p> <p>3. 教学方法：通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与中医体质的相关知识紧密结合，增强运用中医体质的分析结果进行相应亚健康状态的调整及管理能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。增值性评价主要考察学生在学习过程中的进步和成长，例如学习态度、学习兴趣、学习能力的提升等。</p> <p>5. 思政育人：将文化自信融入到教学中，帮助学生在专业课学习的同时，培养文化自信。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

5-3. 《药用植物学》课程描述

课程代码	24X060405	课程性质	专业选修课程
开设时间	第3学期	总学时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习，培养学生掌握药用植物形态解剖学基本知识、药用植物的形态、药用植物组织结构和显微鉴别特征、分类学的原理和方法、各类药用植物的鉴别特征、药用植物资源利用与保护基本知识、药用植物的药用价值和临床应用。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>通过本课程的学习，具有准确识别和鉴定药用植物种类，调查与合理开发利用药用植物资源的能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德意识、安全规范意识，重视中药材应用的安</p>		

	全与疗效，具有药用植物野生资源保护意识，初步形成医药行业职业能力及适应职业变化的终身学习能力。
课程内容	本课程教学内容有植物形态学部分包括植物细胞结构、植物的组织、植物器官（根、茎、叶、花、果实、种子）；植物分类学部分主要包括藻类植物、菌类植物、地衣植物、苔藓植物、蕨类植物、裸子植物、被子植物。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的药用植物学专业知识，教学经验丰富，能够运用多种教学方法进行教学。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得中药执业药师资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、中医临床实训室、</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中，充分利用校内和本地药用植物资源进行教学，采用“教、学、做合一”教学模式，充分利用信息技术和教育资源，运用多种教学方法激发学生学习积极性和学习兴趣，突出技能和素质培养；不断革新教学手段，满足课程教学需要。主要采用的教学方法有直观教学法、现场教学法、项目教学法、案例教学法、分组讨论法、自主学习方法，详细解释教学重、难点。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，其中在线课程学习占总成绩30%，线下考核占70%，增值性评价主要考察学生综合运用药用植物学知识解决问题的能力，以及进行科学研究和创新的能力。</p> <p>5. 思政育人：结合药用植物学知识，弘扬中医药文化，培养学生的爱国主义精神；通过药用植物资源的调查和利用，培养学生的环境保护意识；引导学生树立正确的价值观，培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

6-1. 《卫生法律法规》课程描述

课程代码	24X060006	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有爱国精神，坚持四项基本原则，践行社会主义核心价值观，建立积极的专业态度，培养良好的法律意识。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，临床工作中具有法律意识的重要性，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱临床医学专业，刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行医务人员的义务，珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有国家意识大局意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解各种相关法律法规基本概念、适用范畴。</p> <p>(2) 熟悉各种相关法律法规的概念及相关理论，医患关系中涉及法律法规的相关规定。</p>		

	<p>(3) 掌握医师执业相关法律条文及医学伦理规范。</p> <p>(4) 掌握药品管理要求及药品不良反应上报流程。</p> <p>(5) 掌握传染病分类管理规定及防治要求。</p> <p>(6) 掌握医疗事故分类及预防措施。</p> <p>(7) 掌握器官移植相关法律规定。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在临床工作中按照法律法规及医学伦理的要求对服务对象进行治疗，时刻做到保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能采用理论与实际相结合的方法，具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生思维能力，进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用。</p> <p>(4) 能够运用法律知识科学思维方法思考问题并处理实际问题。</p>
课程内容	<p>本课程根据人才培养目标确定学习目标，基于工作过程中的案例分析，以案例引领、能力导向来组织教学内容，将与临床工作密切相关的法律法规分为八个学习项目，《卫生法律法规》课程中所学内容贯穿临床基本技术学习中，使得医护“知识”和“能力”相融合。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神。具备临床或法律专业本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学或相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用任务驱动式教学方法，通过预设案例，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的30%；终结评价占总成绩55%，德育评价占总成绩15%。增值性评价主要考察学生综合运用卫生法律法规知识解决问题的能力，以及进行法律研究和应用的能力。</p> <p>5. 思政育人：结合卫生法律法规知识，培养学生的社会责任感和职业道德；通过案例分析，引导学生树立正确的价值观，培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

6-2. 《预防医学》课程描述

课程代码	24X060407	课程性质	专业选修课程
开设时间	第4学期	总学时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，强化预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系；掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识和防治措施；掌握人群健康研究的医学统计学方法；掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点；掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素；熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制；熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施；掌握处置社区公共</p>		

	<p>卫生突发事件、管理社区公共卫生、防制疾病的技能；了解我国预防保健工作原则和基本组织施。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施；会水、空气、食物样品的采集方法和检测；能利用流行病学研究方法和技术开展疾病和健康调查；能应对公共卫生突发事件的协调处理能力，医疗卫生岗位的管理、沟通与协调能力；能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定；会分析、解释流行病学及其它相关学科的数据资料。希望通过本门课的学习，同学们能在今后的工作中，树立预防为主的思想，更好的为人民群众服务。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括包括：环境与健康、自然环境、社会环境、职业环境、食物；临床预防服务与社区卫生 服务；人群健康研究的方法；统计学和流行病学；疾病的预防与控制；传染性疾病、慢性非传染性疾病。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得临床执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室，临床综合技能实验实训室、教学医院。</p> <p>3. 教学方法：每堂课均要设计高质量的教学方案，力求主线讲解清晰，可采用任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等多种教学方式提高课堂效果。倡导以问题为中心的教学方式（PBL）每堂课的教学方案中均要设计互动内容。让质疑和提问融于课堂教学的全过程。创造问题情境是启发同学们质疑和提问关键，要设法让同学们将学习过的概念与他们的已有知识建立联系，着重培养学生研究问题和解决问题的能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%，增值性评价主要考察学生综合运用预防医学知识解决公共卫生问题的能力，以及进行公共卫生研究和创新的能力。</p> <p>5. 思政育人：结合预防医学知识，培养学生的社会责任感和职业道德；通过案例分析，引导学生树立正确的价值观，树立为全人类大健康作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。</p>

6-3. 《医学伦理学》课程描述

课程代码	24X060406	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有科学的生命伦理意识和医学职业道德伦理素质；具备高度的责任感和义务感，形成高尚的医德良心；具有敬佑生命的医者精神。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；掌握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。</p> <p>3.能力目标</p> <p>能形成一定的临床医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。</p>
课程内容	<p>医学伦理学概论，医学伦理学的基本原则、规范和范畴，生命伦理学，医疗人际关系，临床诊疗伦理，初级卫生保健与健康教育中的道德要求，医学伦理评价，人体研究伦理，器官移植伦理，辅助生殖技术、遗传咨询与优生伦理，人类基因组研究伦理，死亡伦理。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神。具备临床或法律专业本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学或相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程中借助多媒体资源、云课堂等平台，采用讲授法、案例法、任务驱动法、情境体验法等多种教学方法进行教学。通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，在遵循伦理规范的前提下从事临床工作。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。增值性评价主要考察学生综合运用医学伦理学知识解决医学伦理问题的能力，以及进行医学伦理研究和应用的能力。</p> <p>5. 思政育人：结合医学伦理学知识，培养学生的社会责任感和职业道德；通过案例分析，引导学生树立正确的价值观，培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

7-1.《康复医学》课程描述

课程代码	24X060408	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 4 学期	总 学 时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生具备严谨求实的工作态度、良好的医学专业职业素养和人文关怀精神；培养学生高度的专业责任感、团队协助精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF 理念等；熟练掌握康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等；熟练掌握康复医学伦理问题和康复医学科学研究。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备分析与归纳的科学思维方法，注重创新思维能力培养；通过本课程的学习，具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备按照康复医学工作方法和流程初步为病人实施整体康复的能力。</p>		

课程内容	<p>模块一：概述；模块二：康复医学的地位和作用；模块三：残疾学；模块四：功能障碍；模块五：康复医学的工作方式和流程；模块六：康复伦理问题；模块七：康复医学学科的设置和常用设备；模块八：康复医学科诊疗工作常规；模块九：康复医学科学研究。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神。具备扎实的康复医学专业知识，教学经验丰富，能够运用多种教学方法进行教学。具备临床或康复医学专业本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学或相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授、讨论、案例分析、实验操作等多种教学方法，并结合多媒体教学手段，提高教学效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。增值性评价主要考察学生综合运用康复医学知识进行康复评估、康复治疗 and 康复管理的能力，以及进行康复医学研究和创新的能力。</p> <p>5. 思政育人：结合康复医学知识，培养学生的社会责任感和职业道德；通过案例分析，引导学生树立正确的价值观，培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

7-2. 《医学心理学》课程描述

课程代码	24X060410	课程性质	专业基础课程
开设时间	第4学期	总学时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱心理治疗事业，具有人道主义精神，关心爱护心理治疗对象，培养认真、严谨、热情的工作作风。</p> <p>2. 知识目标 掌握心理学的一般理论，掌握心理评估的一般技能、心理治疗的主要方法与治疗技术；掌握各种常见心理障碍的临床特征。</p> <p>3. 能力目标 能初步运用所学对患者进行心理治疗。</p>		
课程内容	<p>医学心理学课程内容涉及：心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系；心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗；心理诊断、心理咨询与心理治疗的技能。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力。临床医学毕业的本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、咨询室。</p> <p>3. 教学方法：通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨论，使他们能够对这些咨询题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法，激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法，教学更生动爽朗，增加教学信息量，提升学生</p>		

爱好。

4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。增值性评价主要考察学生综合运用医学心理学知识进行心理评估、心理干预和心理咨询的能力，以及进行医学心理学研究和创新的能力。

5. 思政育人：结合医学心理学知识，培养学生的社会责任感和职业道德；挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。

7-3. 《基本公共卫生服务实务》课程描述

课程代码	24X060409	课程性质	专业选修课程
开设时间	第4学期	总学时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德。</p> <p>(2) 树立预防为主的观念，重视三级预防工作在医疗卫生事业中的作用。</p> <p>(3) 具有与患者及其家属以及其他医疗卫生保健人员沟通的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求。</p> <p>(2) 掌握健康教育的基本知识。</p> <p>(3) 掌握重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容。</p> <p>(4) 掌握预防接种的基本知识。</p> <p>(5) 掌握卫生协管的具体要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能全面学习国家基本公共卫生服务项目，掌握其内涵，了解其流程与要求。</p> <p>(2) 能将公共卫生与临床诊疗、人群保健等相关知识紧密融合，强化知识应用，提升评判性思维能力。</p> <p>(3) 能针对城乡居民健康现状制订科学合理的健康教育计划并进行健康宣教。</p> <p>(4) 能正确规范建立居民健康档案，科学管理与使用健康档案。</p> <p>(5) 能正确规范的针对重点人群和重点疾病进行健康管理。</p> <p>(6) 能正确规范管理疫苗、注射器等物品，按要求为服务对象提供预防接种服务。</p> <p>(7) 通过为辖区内居民熟练地开展公共卫生服务，建立起良好的信任关系，有利于顺利开展各项医疗卫生服务工作，成为居民健康的“守门人”。</p>		
	课程内容	<p>基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用；健康教育；预防接种，0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病(高血压、糖尿病)患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；中医药健康管理；传染病与突发公共卫生事件处置；卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。</p>	
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得临床执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p>		

- 2. 教学设施：**多媒体教室、临床综合技能实验实训室、教学医院。
- 3. 教学方法：**综合应用演示法、任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重基层公卫知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法，创造问题情境启发同学们质疑和提问，要设法让同学们将学习过的概念与他们的已有知识建立联系，将预防医学、全科医学及社区卫生服务有机结合起来，树立“促进人民健康”的社会责任感，提高学生在今后工作中的应用能力。
- 4. 教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。增值性评价主要考察学生综合运用基本公共卫生服务实务知识进行公共卫生服务、公共卫生管理和公共卫生研究的能力。
- 5. 思政育人：**结合基本公共卫生服务实务知识，培养学生的社会责任感和职业道德；通过案例分析，引导学生树立正确的价值观，培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

8-1. 《中药鉴定技术》课程描述

课程代码	24X060411	课程性质	专业选修课程
开设时间	第4学期	总学时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，树立“仁爱”、“敬业”、“诚信”的职业道德观，遵守“济世为怀”、“清廉正直”的职业道德规范，秉持“传承精华、守正创新”的守则，使学生具备严谨负责、团结协作、精益求精、不断提高自己的“工匠精神”的中药学技术人才。</p>		
	<p>2. 知识目标</p> <p>熟悉中药真伪优劣鉴定的依据、取样原则与方法，熟悉中药鉴定的一般程序；熟悉道地药材的产地、采收及加工方法；熟悉 120 种常见中药的来源，性状鉴定特征，尤以传统的经验鉴别；熟知有关中药鉴定的法律法规；了解 300 种常见中药识别要点。</p>		
	<p>3. 能力目标</p> <p>能按中药鉴定的程序和具体操作方法对中药进行鉴定；能严格执行国家药品标准对中药进行鉴定；能运用性状鉴定技术识别 300 味常用中药，做到见药知名；能运用显微鉴定法鉴定 20 味中药的粉末；能对给定的中药进行真伪优劣鉴定；具有查阅文献和书籍，获取新知识的能力。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容主要包括中药鉴定的基本知识与技能、影响中药质量的主要因素（包括中药材生产栽培对中药质量的影响）、根及根茎类中药、茎木类中药、皮类中药、叶类中药、花类中药、果实种子类中药、全类中药、藻菌地衣类中药、动物类中药、矿物类中药等教学内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备扎实的中医药专业知识，教学经验丰富，能够运用多种教学方法进行教学。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得执业中药师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室、中药综合技能实验实训室。</p>		

- 3. 教学方法：**综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。以中药鉴别实用岗位技能学习和拓展能力为导向，体现职业教育特色，突显中药鉴定技术课程特点，遵循职业教育规律，从学生实际出发，注重实践教学与理论知识相结合，充分利用网络教学平台、微课、网络视频等现代信息技术拓展课程资源，有效提高课程教学质量。
- 4. 教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。增值性评价主要考察学生综合运用中药鉴定技术进行中药鉴别、质量评价和研究的能力，以及进行科学研究和创新的能力。
- 5. 思政育人：**通过学习中药鉴定技术知识，了解中医药的历史渊源和文化内涵，激发学生的民族自豪感，增强其传承和发展中医药文化的责任感和使命感。同时，通过中药资源的调查和利用，培养学生环境保护意识，引导其树立可持续发展的理念。

8-2. 《急诊医学》课程描述

课程代码	24X060412	课程性质	专业选修课程
开设时间	第4学期	总学时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 具有爱岗敬业、求真务实的良好职业素养，具有不断自主探究学习的意识和能力，具有热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神，具有团结协作的能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握临床常见急危重疾病的病因、临床表现、诊断依据及急救原则和措施。掌握急诊医学的基本知识、基本技能及心肺复苏的操作进展。</p> <p>3. 能力目标 具备对基层常见急危重症进行诊断、急救及处理能力及将超出诊治水平的患者及时转诊到上一级医疗卫生机构的能力。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。</p>		
课程内容	模块一：院外急救；模块二：院内急救；模块三：创伤急救；模块四：中毒急救。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得临床执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室，临床综合技能实验实训室、教学医院。</p> <p>3. 教学方法：综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学法、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床急救模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见急危重症的救治方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学</p>		

质量效果。

4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占 60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。增值性评价主要考察学生综合运用急诊医学知识进行急诊评估、急诊救治和急诊管理的能力，以及进行急诊医学研究和创新的能力。

5. 思政育人：通过学习急诊医学知识，了解急诊医生的工作环境和面临的挑战，激发学生的职业认同感和使命感，引导其树立救死扶伤、医者仁心的职业精神。同时，通过案例分析，引导学生树立正确的价值观，培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

8-3. 《基础护理技术》课程描述

课程代码	24X060413	课程性质	专业选修课程
开设时间	第4学期	总学时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；具有较强的集体意识、团队合作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。</p>		
	<p>2. 知识目标</p> <p>掌握临床各科护理学的常用护理操作技能；学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。</p>		
	<p>3. 能力目标</p> <p>通过实践培养学生对临床症状的评估和判断能力，具有主动发现、分析和解决问题的能力，能运用所掌握的技能对患者实施基础护理和专科护理。</p>		
课程内容	<p>包括压疮的护理（清洁护理）、排泄护理、感染护理、生命体征的评估、药物注射的方法、标本采集的方法、常见的抢救技术。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界。具备扎实的护理专业知识，教学经验丰富，能够运用多种教学方法进行教学。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证或与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室，基础护理实训室及模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：教学采用以小组合作式，采用案例教学法、角色扮演法、实践操作法等教学方法，利用智慧职教平台采取线上线下相结合的混合式教学。在基础护理实训室及模拟病房进行消毒、铺巾、输液、血压测量等基础 护理方法的实训教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的学习评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占 60%。增值性评价主要考察学生综合运用基础护理</p>		

技术进行临床护理的能力，以及进行护理研究和创新的能力。

5. 思政育人：通过学习基础护理技术知识，了解护理工作的意义和价值，激发学生的职业认同感和使命感，引导其树立关爱生命、尊重患者的职业精神。同时，通过案例分析，引导学生树立正确的价值观，培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、综合实训课程

1. 《专业综合技能实训》课程描述

课程代码	24S060401	课程性质	实践课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	60学时
理论学时	0学时	实践学时	60学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
1+X 课证 融通	临床执业助理医师资格证、乡村全科执业助理医师资格证、产后恢复、药品购销、育婴员职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有严谨务实的工作作风和工作态度；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；具有高度的责任感、团队合作和沟通交流意识；具有良好的职业道德和职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医执业助理医师资格考试大纲、考试流程、考试内容；掌握中医临床医学实践技能的基本理念和原则；掌握病史采集技巧、病例分析答题技巧；掌握中医临床工作中常用的基本技能操作和体格检查方法；掌握心肺听诊、心电图、影像学检查和实验室检查的临床意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能全面、系统、正确地采集病史；能规范进行体格检查；能够进行基本诊疗技术操作；能够进行有效的医患沟通，实施人文关怀；能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。</p>		
课程内容	<p>模块一：中医执业助理医师资格考试实践技能应试须知；模块二：病史采集与病例分析；模块三：体格检查与基本操作；模块四：多媒体机考。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神。具备扎实的医学专业知识，教学经验丰富，能够运用多种教学方法进行教学。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：运用项目式教学、情景式教学、角色扮演法、工作过程导向教学等教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。增值性评价主要考察学生综合</p>		

运用中医专业综合技能实训知识进行临床诊断、治疗和护理的能力，以及进行中医研究和创新的能力。

5. 思政育人：在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合临床发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。

2. 《毕业设计》课程描述

课程代码	24S060403	课程性质	实践课
开设时间	第 6 学期	总 学 时	60学时
理论学时	0学时	实践学时	60学时
课程学分	2学分	考核方式	考试
1+X 课证 融通	中医临床执业助理医师资格证、乡村全科执业助理医师资格证		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施诊疗；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能熟练进行临床操作；具有临床思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有书写医疗文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>		
课程内容	<p>模块一：中医学专业毕业设计任务书；模块二：中医学专业毕业设计一常见疾病 诊疗方案实践与撰写；模块三：中医学专业毕业设计方案查重报告。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神。具备扎实的临床医学理论知识、娴熟的临床操作技能和一定的临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得临床执业医师资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p>3. 教学方法：本课程讲授法、小组讨论法、实践操作法、示范法、文献查阅法、临床实践，充分利用现代信息技术，在 QQ，微信、或者钉钉直播上进行指导。</p> <p>4. 教学评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行学习评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。</p> <p>5. 思政育人：强调理论联系实际，提高学生分析、解决临床实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>		

3. 《岗位实习》课程描述

课程代码	24S060402	课程性质	专业课程
开设时间	第 5、6 学期	总 学 时	760学时
理论学时	0学时	实践学时	760学时
课程学分	38学分	考核方式	考试
1+X 课证 融通	中医临床执业助理医师资格证、乡村全科执业助理医师资格证		
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、中医骨伤科等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能、以及常见体质中医辨识知识。熟悉内科、外科等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识和一般传染病的防治知识。了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有对中医临床常见病证、多发病证进行辨证论治、康复治疗、预防保健的能力。具有运用现代医学知识和技能对常见病证、多发病进行初步诊疗的能力。具备运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健的能力。具备基本公共卫生服务能力。</p>		
	课 程 内 容	<p>中医内科:10 周(其中病房 7 周, 门诊 2 周、传染科 1 周)。中医外科:7 周(骨科病房 3 周, 中医外科 2 周、急诊 2 周)。中医妇产科:2 周, 中医儿科:2 周, 中医适宜技术:7 周, 西医内科 4 周, 西医外科 2 周, 基层医院实践: 4 周。在相应临床科室学习中医临床操作; 形成并加强中医临床思维; 学习规范的医疗文书书写; 学习本专业新技术、新理论、获取临床新知识。</p>	
教 学 要 求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观主治医师以上职称。</p> <p>2. 教学设施: 实习医院。</p> <p>3. 教学方法: 教学采用以一对一带教模式或小组带教模式, 采用床旁教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则, 融入对学生职业素养的考核要求。</p> <p>4. 教学评价: 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行学习评价, 从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。</p> <p>5. 思政育人: 强调理论联系实际, 提高学生分析、解决临床实际问题的能力, 注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>		

附件 2：中医学专业学分认定与转换

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	中医体质评估与应用	九龙堂（北京）国际医学保健研究院	1	《中医体质辨识技术》（1+X 课程）
	保健按摩师、保健调理师（中级）	湖南省人社厅/国家中医药管理局	1	《中医养生保健技术》、《中医未病学》
相关荣誉证书	省级临床医学技能大赛获一等奖	湖南省教育厅	2	《专业技能综合实训》
相关荣誉证书	国家级临床医学技能大赛三等奖及以上	全国职业院校技能竞赛委员会	4	《专业技能综合实训》
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	8	《大学英语 1》 《大学英语 2》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	3	《信息技术》

附件 3:

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

25

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	中医学	专业代码	520401K
培养对象	高中毕业或具备同等学历者	修业年限	三年
所在学院	医学院	制/修订时间	2024年8月
总课程数	56	总课时数	3160
理论与实践课时比例	1564/1602	毕业学分	174
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	詹淑艳 詹艳 唐鹏程 徐咏芳 黄晶晶 谢登芳 2024年8月22日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从2024级开始实施。 签字 詹淑艳 2024年8月22日		
二级学院审批	同意实施。 签字（章） 2024年8月23日		
教务处审批	同意 签字（章） 2024年8月30日		
学术委员会审批	同意 签字（章） 2024年8月31日		
学校党委审批	同意 签字（章） 2024年9月 日		

附件 4：中医学专业教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。