

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案（五年制）

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿发展与健康管理

专业代码：690306

二、入学要求

初中应届毕业生。

三、修业年限

五年一贯制，专科

四、职业面向

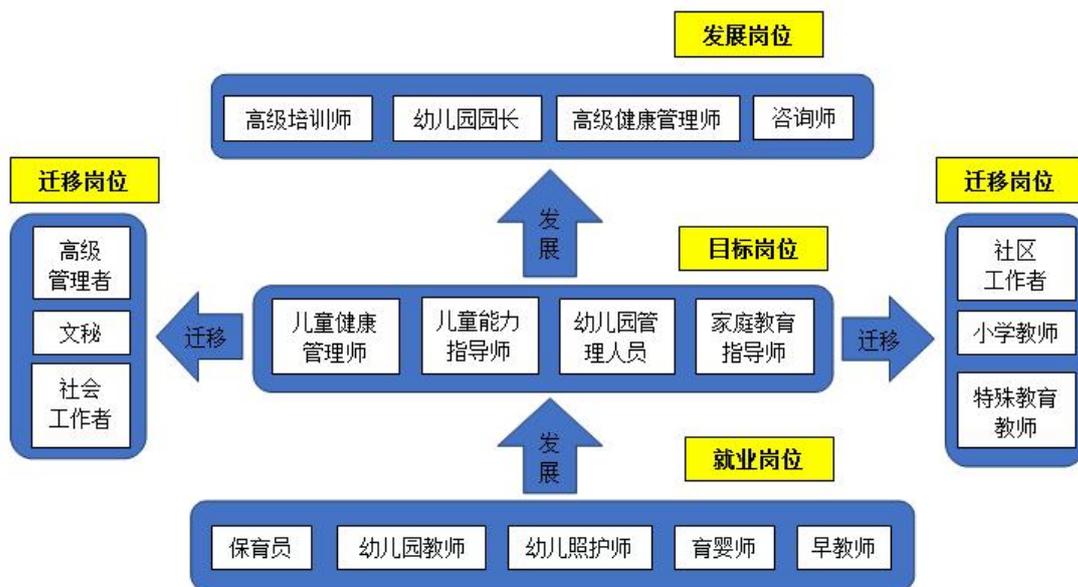
（一）服务面向

幼儿发展与健康管理专业学生主要是面向各类幼儿园、早教机构、幼儿培训机构、幼儿健康服务机构、母婴照护机构、社区从事婴幼儿教育、照护、健康管理等工作。

表 1 幼儿发展与健康管理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
69	690306	8020	服务、教育	早教、幼教、 幼儿发展指导	幼儿照护师、育婴员、幼师、保育员、早教师、家庭教育

（二）职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
幼儿照护师	指导 0-6 岁幼儿健康保健及身心发展的照护、教养工作	1. 具备婴幼儿身心保健能力，注重保教结合，培养良好的生活卫生习惯。 2. 具备婴幼儿身心发展监测能力，了解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 3. 具备婴幼儿生活照护能力，了解婴幼儿发展中容易出现的问题并掌握适宜的对策。 4. 具备婴幼儿发展活动设计能力，能制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。	医疗急救常识 幼儿卫生保健 学前学前儿童发展心理学 幼儿膳食营养 幼儿活动设计 幼儿发展评估	幼儿照护师资格证
幼儿园教师	指导 3-6 岁幼儿幼儿园教育工作及家园合作共育	1. 具备教育教学能力，在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要调整活动，给与适	幼儿教育学 学前学前儿童发展心理学 幼儿活动设计	幼儿教师资格证

		<p>宜的指导。</p> <p>2. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导。</p> <p>3. 具备教育管理能力，合理安排和组织一日生活的各个环节，能指导和协助保育员做好班级常规管理。</p> <p>4. 具备实际操作能力，能够掌握不同年龄阶段幼儿的身心发展特点、规律以及促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>5. 具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结果，指导下一步教育活动的开展。</p>	<p>幼儿卫生保健</p> <p>幼儿行为观察</p> <p>幼儿歌曲创编</p> <p>幼儿舞蹈创编</p>	
<p>家庭教育 指导师</p>	<p>指导 0-6 岁学前儿童教育工作及家庭教育工作</p>	<p>1. 具备教育教学能力，在教育活动中观察幼儿，根据学前儿童的表现和需要调整活动，给与适宜的指导。</p> <p>2. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导。</p> <p>3. 具备实际操作能力，能够掌握不同年龄阶段学前儿童的身心发展特点、规律以及促进学前儿童全面发展的策略与方法。</p> <p>4. 具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结</p>	<p>亲子教育</p> <p>幼儿教育学</p> <p>0-3 岁婴幼儿发展与教育</p> <p>学前学前儿童发展心理学</p>	<p>家庭教育指导师证、幼儿教师资格证</p>

		果，指导下一步教育活动的开展。		
保育员	从事幼儿园保育工作	1. 具备交流沟通能力，善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。 2. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导。 3. 具备幼儿身心保健能力，注重保教结合，培养良好的生活卫生习惯。	幼儿卫生保健 幼儿膳食营养 医疗急救常识 幼儿教育学 学前学前儿童发展心理学	保育员证
育婴员	指导 0-3 岁婴幼儿家庭教养	1. 具备交流沟通能力，善于倾听，和蔼可亲，与婴幼儿进行有效沟通。 2. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导。 3. 具备创造性解决问题的能力，能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	幼儿膳食与营养管理 0-3 岁婴幼儿发展与教育 幼儿卫生保健 医疗急救常识	育婴员证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养德技并修、工学结合、全面发展的复合型技术技能人才。培养学生良好的职业道德、工匠精神、人文素质、诚信品质和创新创业精神，掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿保教的基本知识，具备保教结合技能，可面向儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理、社区服务等岗位，从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家教指导等工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民

族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，具有良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2、知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉婴幼儿教育事业和幼儿健康事业的政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

(4) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等相关基本理论知识；

(5) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

(6) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

(7) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3、能力

(1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通；

(2) 具备本专业必需的信息技术应用与维护能力；

(3) 具有探究学习和终身学习的能力；

(4) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

(5) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；

(6) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织合适的教育活动；

(7) 能够准确观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；

(8) 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长提供相关咨询与服务。

六、课程设置

(一) 课程结构 (体系)

幼儿发展与健康管理专业在课程开设上体现“课证融通”、“一专多能”的特色，加强课程思政与技能培养、融入“1+X”证书，注重“德技并修”、“工学结合”，从而将专业精神、职业精神、工匠精神贯彻整个人才培养方案。

通识教育模块	专业理论模块	专业技能模块	素质能力模块	专业实践模块
包括思政基础、思政概论、形势与政策、大学语文、优生优育学、口语艺术、体育、管理学、中国茶文化、公关礼仪、摄影知识与欣赏、编程技术等课程。主要培养学生必备的素养，提升大学生交往和审美的水平。	包括幼儿卫生保健、幼儿膳食营养、幼儿教育学、幼儿发展心理学、幼儿活动设计、幼儿园管理、儿童文学、绘本活动等课程。主要让学生掌握专业知识，了解幼儿发展与健康管理的新理论和发展趋势。	包括幼儿行为观察、儿童发展评估、医疗急救常识、幼儿园环境创设、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、幼儿运动与发展管理等课程。主要为学生奠定从事幼儿发展与健康管理工作的基本技能和技巧。	包括幼儿英语教育、幼儿游戏、国学启蒙、小儿推拿、课件制作、劳动教育、奥尔夫音乐、舞蹈、美术等课程。主要拓展学生今后在岗位发展方面的素质和能力，并结合学生特长开展多种形式的社团活动。	通过幼管专业综合实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等多次专业实践，实现学生毕业设计就业零衔接。让学生尽快了解专业性质和职场环境。加强学校和企业沟通，与企业岗位对接。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
职业道德与法律基础	1	2	30	2	考试	6/24	20%
国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	12/24	33%
哲学与人生	2	2	36	2	考试	6/30	18%
思政基础 (8H 形式与政策)	3	4	48	3	考查	8/40	17%
思政概论 (8H 形式与政策)	4	4	64	4	考试	8/56	12.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.7%
大学生生涯规划 (8 周)	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生就业指导 (前 8 周)	8	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%

基础语文	1-4	4	240	16	考试	48/192	20%
大学语文	5	2	32	2	考试	6/26	18.7%
体育	1-8	2	240	16	考查	160/80	66.6%
计算机应用基础	1-2	4	120	8	考试	60/60	50%
基础数学	1-4	2	120	8	考试	40/80	33.3%
基础英语	1-4	4	240	8	考试	40/200	16.7%
大学英语	5-6	4	120	8	考试	20/100	16.7%

表4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
自然科学基础	6	2	34	2	考试	10/24	29.4%
儿童权利保障与维护	4	2	34	2	考试	10/24	29.4%
学前儿童发展心理学	5	4	68	4	考试	20/48	29.4%
音乐	1-5	2	150	10	考试	100/50	66.7%
琴法	2-7	2	180	12	考试	120/60	66.7%
美术	2-7	2	180	12	考试	120/60	66.7%
书法	2-3	2	60	4	考试	40/20	66.7%
舞蹈	1-6	2	180	12	考试	120/60	66.7%
普通话	3-4	2	60	4	考查	28/32	46.7%
口语艺术	5-6	2	60	4	考查	28/32	46.7%
儿童文学	7	4	34	4	考试	10/24	29.4%
学前儿童保育学	3	4	48	3	考试	24/24	50%
人体生理常识	5	4	68	4	考试	34/34	50%

表5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
幼儿卫生保健	6	4	68	4	考试	20/48	29.4%
儿童发展评价	7	4	68	4	考试	20/48	29.4%
幼儿膳食营养	6	4	68	4	考试	34/34	50%
幼儿教育学	6	4	68	4	考试	20/48	29.4%
幼儿活动设计	7	4	68	4	考查	34/34	50%
儿童行为观察	7	4	48	3	考试	20/28	41.7%

表6 公共选修课程一览表（8选4）

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
摄影/健美操（二选一）	8	2	16	0.5	考查	12/14	80%
医疗急救常识/健康与养生（二选一）	8	2	16	0.5	考查	12/14	80%
形象设计/公关礼仪（二选一）	5	2	30	1.5	考查	10/20	33.3%
市场营销/管理学	5	2	30	1.5	考查	10/20	33.3%

表7 专业选修课程一览表（10选5）

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
幼儿园管理、幼儿政策解读	6	2	30	1.5	考查	10/20	33.3%
幼儿游戏、幼儿感统训练	7	2	30	1.5	考查	10/20	33.3%
幼儿活动环境创设/绘本活动	8	3	24	1.5	考查	12/12	50%

家庭教育、早期教育	6	2	24	1.5	考查	12/12	50%
蒙氏教学、课件制作	7	3	48	3	考查	24/24	50%

表 8 素质拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
奥尔夫音乐	7	2	30	1.5	考查	20/10	66.7%
文学欣赏	8	4	30	1.5	考查	20/10	33.3%
幼儿照护	8	4	48	3	考试	20/28	41.7%
劳动教育	1-8		80	4	考查	64/16	80%

表 9 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
国防教育与军事技能	1		112	1	考查	112/0	100%
大学生入学教育	1		12	1	考查	2/10	18%
综合素质集训	6		30	1	考查	30/0	100%
认知实习	7		30	1	考查	30/0	100%
跟岗实习	8		80	4	考查	80/0	100%
专业技能综合训练	8		90	3	考查	90/0	100%
毕业设计	8、10		90	4	考查	90/0	100%
顶岗实践	9、10		720	36	考查	720/0	100%

(二) 公共课程简介

1、《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》。48 学时（理论 40 学时、

实践 8 学时), 第三学期开设。

课程目标: 本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课, 是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题, 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育, 旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养, 成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容: 本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容, 课程内容涵盖当代大学生的时代大任, 领悟人生真谛、创造有意义的人, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 践行社会主义核心价值观, 明大德、守公德、严私德, 尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

教学要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底, 具有高校思想政治理论课任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一, 坚持党的教育方针, 立足立德树人、铸魂育人, 坚持正面引导, 积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育, 传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新, 大力开展集体备课和团队攻关, 积极探索新的教学方法和教学手段, 改革课程考核方式, 切实提升教学实效, 注重理论教学与实践性教学的结合, 引导学生在社会实践活动中开拓视野, 提高认识, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。

2、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。64 学时(理论 56 学时、实践 8 学时), 第四学期开设。

课程目标: 本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点, 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容, 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用, 深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵, 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南, 牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信, 增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3、《形势与政策》16 学时（理论）。第三学期 8 学时，开设 2 周；第四学期 8 学时，开设 2 周。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方

针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

4、《大学体育》第一至八学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

5、《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设，考查；就业指导 16 学时，第八学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、

相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

6、《创业基础》总共 32 课时，第二或第三学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求:课程要遵循教育教学规律和人才成长规律,以课堂教学为主渠道,以课外活动、社会实践为重要途径,充分利用现代信息技术,创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占60%,终结性考核成绩占40%。

7、《国防教育军事技能》共112学时,第一学期开设。

课程目标:本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托,引导学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准;通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感;在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容:本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容,旨在增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,培养吃苦耐劳精神,促进学生综合素质的全面提高。

教学要求:在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

8、《国防教育军事理论》共36学时。第一学期或第二学期开设。

课程目标:本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线,引导学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容:本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密联系国内外形势,集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境,了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、

电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

9、《劳动教育》开设两个学年。每周 1 节课，总课时根据各专业特点安排，共 80 课时，理论 16 学时，实践 64 学时，4 学分。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。每学期根据实际情况开展形式多样的劳动实践。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

10、大学语文

课程目标：大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。课程以重在开阔学生的文学视野，引导理性思辨，提高学生的审美能力与思维能力，以提升学生的人文素养和职业素养为目的。通过本课程的学习，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

主要内容：本课程内容坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，突出职业素养的养成，突出实践技能的训练，完成“听说读写”的有机统一，注重文化解读和情感体验，突出人文精神的建树。通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意

识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。

教学要求:本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

11、大学英语

课程目标:本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一，适用于大一年级的所有非英语专业学生。本课程旨在提高学生的英语综合应用能力(如基本的听说读写能力等方面)，让学生了解中西文化的差异，培养学生的跨文化意识，为学生适应未来多样化的工作和生活环境打下基础。

主要内容:本课程全面系统地传授大学英语的基础知识与基本技能，重点突出对学生基本听、说、读、写、译等英语能力的培养。课程从发音、词汇、语法、听力、阅读技巧、写作能力等方面综合安排教学内容。

教学要求:本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的双语功底与教学功底，具有大学英语任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在课堂实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。经过系统的学习，学生能掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（三）专业核心课程简介

1、幼儿卫生保健

（1）主要教学内容与要求：幼儿保健学是一门研究保护和增进学龄前儿童健康的一门学科。教师通过幼儿保健学的教学，把科学的健康教学方法和教育理念传授给学生，使学生全面系统地了解幼儿保健学的基本理论。包括：婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见症状的鉴别与处理、意外伤害的防护与处理、高危儿童识别与照料等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项，使学生受到从事幼儿工作需要的保健方面的科学训练，使其在实际工作中能够维护幼儿的健康，以适应从事幼儿发展与健康管理工作的需要；能够根据幼儿的特点提出相应的保健标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造良好的生活和教育环境；科学地组织早期儿童教育，以保护和增进学前儿童的身心健康良好发展，达到保健的目的。

（2）职业技能项目与要求：帮助学生提高从事学前儿童保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《幼儿卫生保健》的一般理论和原理，分析和解决学前儿童保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

（3）教学团队：由拥有副教授职称和硕士学位的相关专业教师任教，经验丰富，教学方法恰当。

（4）教学条件：《幼儿卫生保健》所需教具与模型，如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；幼儿保健室、幼儿实习实训基地。

（5）教学方法及考核：在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

2、幼儿膳食营养

（1）主要教学内容与要求：幼儿膳食营养管理主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳

食宝塔。

(2) 职业技能项目与要求：帮助学生提高从事幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用幼儿膳食营养管理的一般理论和原理，分析和解决幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和硕士学位的相关专业教师任教，经验丰富，教学方法恰当。

(4) 教学条件：《幼儿膳食营养》所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括幼儿配餐室、幼儿实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握幼儿膳食营养管理等的的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的幼儿发展与健康管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上,注重学生理论学习与幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3、幼儿教育学

(1) 主要教学内容与要求：本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课程。主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念，初步了解幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

(2) 职业技能项目与要求：掌握幼儿教育的基本规律、熟知幼儿教育的基本原理和方法，培养现代学前教育观念，初步形成学前教育专业素养；并能运用所学学前教育学的相关知识，分析当今的学前教育现象，指导当前的学前教育活动，为幼儿发展与健康管理工作的奠定坚持的基础。

(3) 教学团队：由拥有教授、副教授职称和教育学专业教师任教。

(4) 教学条件：多媒体教室、幼儿活动室、幼儿实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

4、幼儿活动设计与实践

(1) 主要教学内容与要求：本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业技能课，属于专业核心课程。它的内容丰富、涉及面广，与教育理论、心理学理论，尤其是教学论、课程论都有关联。它包括幼儿语言教育活动、幼儿数学教育活动、幼儿科学教育活动、幼儿艺术活动、幼儿社会活动、幼儿健康活动，幼儿综合活动设计、幼儿主题活动设计等。通过学习这门课程，使学生能够科学地制定教育行动计划、设计活动方案，合理组织，正确指导幼儿的教育活动。

(2) 职业技能项目与要求：学习本课程，要求掌握儿童各大领域教育的基本知识，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法；掌握幼儿各类型活动设计的原则、方法以及如何指导的策略，并能运用相关理论来指导幼儿发展与健康管理活动实践；同时结合幼儿发展中的各种问题，进行教育问题的研究与设计，能正确评价幼儿的活动，并具备设计和组织幼儿各级各类活动的的能力。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和教育学专业教师任教，同时聘请合作幼儿园园长及优秀教师任教。

(4) 教学条件：多媒体教室、幼儿活动室、幼儿实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力；实践部分将通过组织学生校内实验实训，模拟练习、评课、说课、创编设计。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

5、幼儿行为观察

(1) 主要教学内容与要求：《幼儿行为观察》是幼儿发展与健康管理专业的专业核心课程。本课程专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现进行观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪情感表现、认知能力、语言活动和游戏活动进行观察记录和评估。通过这门课程的开设，帮助学生了解、掌握婴幼儿行为观察的基本方法，理解幼儿行为的意义，运用这些方法观察和了解幼儿，并结合所学理论，辩明幼儿的真实想法和发展状况，进一步对幼儿各种行为进行有效分析和解读。

(2) 职业技能项目与要求：观察是了解幼儿首要的，也是最重要的手段之一。观察可以帮助教师更好地了解幼儿的能力、兴趣和需要，发现幼儿之间的个体差异，其探究幼儿行为背后的意义。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，并在实际活动中具备观察能力，动手操作

能力，设计能力和解决问题能力。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和硕士学位的相关专业教师任教，高级职称学前教育教师，经验丰富，教学方法恰当。

(4) 教学条件：多媒体教室、幼儿活动室，幼儿心理辅导室，幼儿园实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。

6、儿童发展评估

(1) 主要教学内容与要求：《儿童发展评估》在教育实践中起有力的杠杆作用，它将左右教育者对人才的期望价值及教育方法。本课程的目的是为了了解幼儿的发展需要，促进每个幼儿的发展。为了全面的评估每个幼儿的发展，它的内容划分为健康、科学、社会性、语言、艺术五大方面。评估指标是从幼儿的兴趣、态度、个性、习惯、能力等多方面、分角度进行。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。

(2) 职业技能项目与要求：本课程以《幼儿园教师专业标准》的基本要求为准绳，融入幼儿教师资格证鉴定的相关要求。通过评估，明确评价目的，了解幼儿能力发展的基本状况，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和硕士学位的相关专业教师任教，高级职称学前教育教师，经验丰富，教学方法恰当。

(4) 教学条件：多媒体教室、幼儿保健室，幼儿心理辅导室，幼儿园实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：实行以理论知识讲授+案例分析+实际操作的教学模式，以课堂讲授、小组讨论、案例分析、模拟操作等方法相结合实施教学。本堂课采用多元评价形式，形成性评价和总结性评价相结合。考核评价包括理论考试、评估方案的设计与实施、平时作业等方面，尤其重视平时的学习积累和技能实际效果。

（四）能力证书和职业证书要求

职业技能等级证书是学生职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。通过“岗证课能赛”融合培养，满足从事幼儿照护、教育和健康管理的需求。开展“1+X”职业技能培养，选考以下职业资格证。

表 10 幼儿发展与健康管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	幼儿照护师（中级）	Xxxxx	中级	可选
2	幼儿教师资格证	湖南省教育厅		可选
3	保育员资格证	湖南省人社厅		可选
4	育婴员资格证	湖南省人社厅	三级	可选
5	家庭教育指导师	行业协会		可选
6	普通话水平等级证	湖南省语言文字工作委员会	二乙	必选
8	全国计算机等级证	教育部考试中心	二级	可选
9	全国英语水平等级证	教育部考试中心	三级	可选

注：可选的职业资格证书至少一个，每取得一个资格证书可抵学分 3 学分。

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 11 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	2	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	18				1	1	20
第五学期	17	1			1	1	20
第六学期	17	1			1	1	20
第七学期	17	1			1	1	20

第八学期	10	8			1	1	20
第九学期		0		20			20
第十学期		1		16		2	19
总计	130	12	2	36	8	11	199

(二) 实践教学安排表

表 12 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一年		第二年		第三年		第四年		第五年		备注
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	入学教育与国防教育军事技能	2	2										
2	综合素质集训	1					1						
3	幼儿活动见习	1							1				
4	专项职业技能训练	3								3			
5	跟岗实习	4								4			
6	顶岗实习	36									20	16	
7	毕业设计	3								2		1	

(三) 课程模块结构表

表 13 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	16	85	33.6%	1422	978	444	21.3%	9.8%
	专业基础课程	13	73	28.9%	1156	492	664	10.9%	14.5%
	专业核心(技能)课程	6	23	9.1%	388	240	148	5.2%	3.2%
	集中实践课程	8	50	19.8%	1164	10	1154	0.2%	25.2%
	素质拓展课程	4	10	3.9%	200	76	124	1.7%	2.7%
选修课程	公共选修课程	4	4	1.6%	92	48	44	1%	0.9%
	专业选修课程	5	8	3.1%	156	88	68	1.9%	1.5%
总学时(学分)数		56	253	100%	4578	1932	2646	42.2%	57.8%

(四) 考证安排

表 14 幼儿发展与健康管理专业“课证融通”一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	幼儿照护师	3、4	幼儿卫生保健	2
			幼儿膳食营养	3
			幼儿发展评估	4
2	育婴员	2、3	幼儿卫生保健	2
			0-3岁婴幼儿发展与教育	3
			幼儿膳食营养	3
3	保育员	2、3	幼儿卫生保健	2
			学前儿童保育学	3
			幼儿膳食营养	3
4	幼儿教师资格证	3-6	学前学前儿童发展心理学	2
			幼儿教育学	3
			幼儿活动设计	4
			幼儿行为观察	3

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
										15+3周	18周	18周	17+1周	18周	17+1周	17+1周	9+9周				
	15	大学语文	G2000006	2	32	26	6							2							
	16	国防教育军事理论	G3000004	2	36	24	12	必修	考查	2											
		公共基础课程合计		85	1422	978	444			24	18	16	16	10	6	2	4				
集中实践课程	1	国防教育军事技能	G3000003	1	112	0	112	必修	考查	2w											
	2	入学教育	G3000010	1	12	10	2	必修	考查	讲座											
	3	综合素质集训	ZS2751401	1	30		30	必修	考查						1w						根据学生人数分组集训
	4	认知见习	ZS2751403	1	30		30	必修	考查							1w					
	5	跟岗实习	ZS2751404	4	80		80	必修	考查								4w				
	6	专业技能综合训练	ZS2751405	3	90		90	必修	考查								3w				
	7	顶岗实践	ZS2751406	36	720		720	必修	考查										20w	16w	
	8	毕业设计	ZS2751407	3	90		90	必修	考查								2w		1w		

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注		
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
										15+3周	18周	18周	17+1周	18周	17+1周	17+1周	9+9周					
基础课程		舞蹈3	Z2751425	2	30	10	20	必修	考试												课	
		舞蹈4	Z2751426	2	30	10	20	必修	考试													
		舞蹈5	Z2751427	2	30	10	20	必修	考试													
		舞蹈6	Z2751428	2	30	10	20	必修	考试													
	9	普通话基础训练1	Z2751429	2	30	16	14	必修	考查													
		普通话基础训练2	Z2751430	2	30	16	14	必修	考查			2	2									
	10	口语艺术1	Z2751431	2	30	16	14	必修	考查													
		口语艺术2	Z2751432	2	30	16	14	必修	考查					2	2							
	11	儿童文学	Z2751433	2	34	24	10	必修	考试								2					
	12	学前儿童保育学	Z2751434	3	48	24	24	必修	考查									6				
13	人体生理常识	Z2751435	4	68	34	34	必修	考试					4									
	专业基础课合计		73	1156	492	664			4	10	12	12	18	10	6	6						
专业	1	幼儿卫生保健	Z2751436	4	68	48	20	必修	考试						4							
	2	儿童发展评价	Z2751437	4	68	48	20	必修	考试							4						

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
										15+3周	18周	18周	17+1周	18周	17+1周	17+1周	9+9周				
核心课程	3	幼儿膳食营养	Z2751438	4	68	34	34	必修	考试						4						
	4	幼儿教育学	Z2751439	4	68	48	20	必修	考试						4						
	5	幼儿活动设计	Z2751440	4	68	34	34	必修	考试							4					
	6	儿童行为观察	Z2751441	3	48	28	20	必修	考试							4					
		专业核心课合计			23	388	240	148			0	0	0	0	0	12	12	0	0	0	
公共选修	1	摄影	GX000021	0.5	16	4	12	选修	考查								2				二选一
	2	健美操	GX000011	0.5	16	4	12	选修	考查								2				
	3	医疗急救常识	GX000009	0.5	16	4	12	选修	考查								2				二选一
	4	健康与养生	GX000019	0.5	16	4	12	选修	考查								2				
	5	形象设计	GX000006	1.5	30	20	10	选修	考查					2							四选二
	6	公关礼仪	GX000001	1.5	30	20	10	选修	考查					2							
	7	市场营销	GX000026	1.5	30	20	10	选修	考查					2							
	8	管理学	GX000027	1.5	30	20	10	选修	考查					2							

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										15+3周	18周	18周	17+1周	18周	17+1周	17+1周	9+9周			
		公共选修课合计		4	92	48	44			0	0	0	0	4	0	0	4			
专业选修课	1	幼儿园管理	ZX2751401	1.5	30	20	10	选修	考查						2					四选二
	2	幼儿政策解读	ZX2751402	1.5	30	20	10	选修	考查						2					
	3	幼儿游戏	ZX2751403	1.5	30	20	10	选修	考查							2				
	4	幼儿感统训练	ZX2751404	1.5	30	20	10	选修	考查							2				
	5	幼儿活动环境创设	ZX2751405	1	24	12	12	选修	考查								3			四选二
	6	绘本活动	ZX2751406	1	24	12	12	选修	考查								3			
	7	家庭教育	ZX2751407	1	24	12	12	选修	考查						2					
	8	早期教育	ZX2751408	1	24	12	12	选修	考查						2					
	9	课件制作	ZX2751409	3	48	24	24	选修	考查								3			二选一
	10	蒙氏教学	ZX2751410	3	48	24	24	选修	考查								3			
		专业选修课合计		8	156	88	68			0	0	0	0	0	4	5	3			
素	1	奥尔夫音乐	Z2751442	1.5	30	10	20	必修	考查							2				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配										备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										15+3周	18周	18周	17+1周	18周	17+1周	17+1周	9+9周			
质 拓 展 课 程	2	文学欣赏	Z2751443	1.5	30	20	10	必修	考查								4			
	3	幼儿照护	Z2751444	3	60	30	30	必修	考试							4				考取幼儿照护师证可抵学分
	4	劳动教育	G3000011	4	80	16	64	必修	考查	讲座	讲座	讲座	讲座							每个学期不少于4次
		素质拓展课合计			10	200	76	124			0	0	0	0	0	0	6	4		
		合计		253	4578	1932	2646			28	28	28	28	32	32	31	21			

注：1.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 26 学时数计入总的计划学时；

4. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。

