

永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群

课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2019 级（版）专业人才培养方案修订的方向和重点。

（一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现对人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力和创新创业创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

（二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。



（三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

（四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

三、对 2019 版专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

（一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

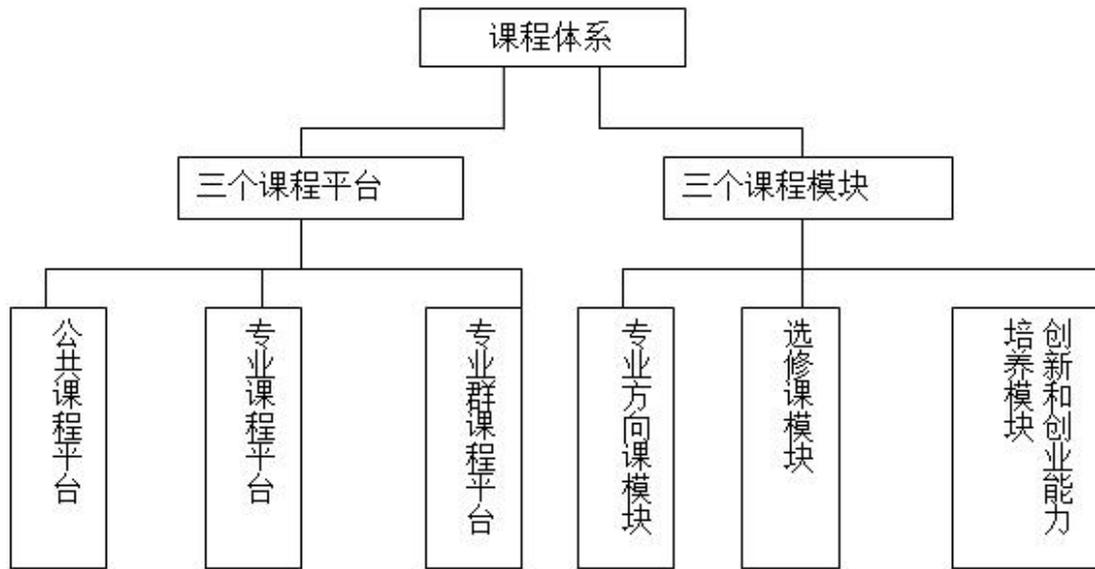
3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

（二）关于课程设置

1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

结合学校专业设置特点和适应专业群发展要求，将课程设置三个课程平台和三个课程模块。



(1) 公共课程平台：包括公共基础课程和医学基础课程，其中公共基础课程具体包括有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、计算机应用基础、大学英语、体育等课程；医学基础课程具体包括有人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、护理应用药理学、生物化学、药理学、人体结构学、人体功能学等课程。

(2) 专业课程平台：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在 6—8 门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

(3) 专业群课程平台（有条件的二级学院可以先行先试）：主要指面向专业群开设的通用课程，门数控制在 3—5 门。

(4) 专业方向课模块：为增强学生专业适应性和个性培养而设置的课程，方向数控制在 1—2 个，每个方向的课程一般不超过 5 门（作为专业方向设置）。

(5) 选修课模块：该模块主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位需求而设置，课程门数不少于 6 门，各专业学生毕业前最低选修 4 学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得 4 学分方可毕业。

(6) 创新和创业能力培养模块



创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程，着重培养学生的岗位关键能力，是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在 6—8 门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式，同时要安排一定的集中训练项目，根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学，鼓励实施生产性实训，学徒制实习。推进“课程思政”，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素，推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

3. 课程整合优化

为提高课程实施水平，各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时，应根据专业的培养目标和培养规格，组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨，集中相同和相关课程教学内容，对原分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置，通过教学内容整合尽量减少课程总门数，避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范，课程名称要用全称，不同专业（或同一专业不同专业方向）的相同课程要用统一名称。

（三）学制、学时分配及学分计算办法

1. 学制

医卫类三年制高职专业原则上实行“2+1”人才培养模式，医卫类专业必须完成在校 4 个学期的教学任务。非医卫类三年制高职专业原则上实行“2.5+0.5”人才培养模式。

2. 课时分配

（1）教学周数：三年制高职每学年安排 40 周教学活动，教学周数共 120 周。

（2）周课时数：各专业周学时安排在 28~30 学时之间。公共基础课程、专业课程安排在 1~5 学期，选修课程安排在 2~5 学期，公共选修课安排在 2~3 学期，专业选修课安排在 3~5 学期，三年制高职的公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。医卫类专业第 5、6 学期为顶岗实习和毕业教育，非医卫类专业第 6 学期为顶岗实习和毕业教育。三年高职总学时数不低于 2500，总课时原则控制在（包括集中实践教学）3000~3200 课时，含

军训、综合实践、顶岗实习等。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

(3) 加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。

3. 学分计算方法

(1) 总学分：总学分控制在 140~160 学分。

(2) 每 18 学时计 1 学分，9 学时以上不满 18 学时的计 0.5 学分，不足 9 学时者不计学分；公共选修课一般每 20 学时计 1 学分。

(3) 专业集中进行的实习实训 1 周计 1 学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

(4) 毕业设计计 4 学分。

(四) 关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排 2~4 门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

(五) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

四、专业实践教学体系

(一) 实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合实

训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选 1-2 个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术技能层次实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

（二）实践教学安排

1. 课内实践教学环节

课内实践教学环节是指一门课程为实现课程教学目标而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内实践课每周按 30 学时计算总课时，校外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，医学类专业顶岗实习累计时间不少于 10 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育应开设 2 个学年，计 2 学分，每学期至少参与劳动教育 4 次才能得到相应的学分；参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

（三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

五、各专业人才培养方案的构成

- (一) 专业名称及代码
- (二) 入学要求
- (三) 修业年限
- (四) 职业面向
- (五) 培养目标与培养规格
- (六) 课程设置
- (七) 学时安排
- (八) 教学进程总体安排
- (九) 实施保障
- (十) 毕业要求
- (十一) 人才培养方案审定表

六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

(一) 公共基础课程

1. 思想政治理论课程

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	上课周数	总学时	学分	考核方式	实践比例
思政基础	三年制大专	1	4	12周	48学时（含思政实践8学时）	3	考试	16%
思政概论	三年制大专	2	4	16周	64学时（含思政实践8学时）	4	考试	13%
形势与政策	三年制大专	1-2	4	4	16（每期2周8学时）	1	考查	

说明：

(1) 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2) 《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3) 从《思政基础》和《思政概论》中各拿出0.5个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。

2. 文化基础课程开课建议

文化基础课程包括《大学语文》（《应用写作》）、《大学英语》、《体育》、《计算机基础》、《数学》等课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学语文（非医卫类专业）	三年制大专	1 或 2	2	32	2	考试	8/24	25%
医学素养语文（医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考查	12/20	38%
应用写作（非医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考试	16/16	50%
应用写作（财经类专业）	三年制大专	2 或 3	4	64	3	考试	32/32	50%
大学英语	三年制大专	1-2	4	128	7	考试	32/96	25%
体育	三年制大专	1-4	2	144	8	考查	104/40	72%
计算机应用基础	三年制大专	1 或 2	3	60	4	考查	30/30	50%
高等数学（建筑类、计算机类、机械制造类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
经济数学（财经类、营销类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
无机化学（药学、中药学、检验）	三年制大专	1	4	64	3	考试	32/32	50%
有机化学（检验、中药学）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
分析化学（检验）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
物理	根据专业情况开设							
专业英语								

说明：《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要（试行）》第五条 各普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、评奖评优的必要条件之一。

3. 职业素质课程

职业素质课程包括《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学生职业发展与就业指导	三年制大专	1、4或5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	三年制大专	2或3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
国防教育军事技能	三年制大专	1	2w	60	1	考查	60/0	100%
国防教育军事理论	三年制大专	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学入学教育	三年制大专	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
大学生心理健康教育	三年制大专	1或2	2	32	2	考查	6/26	20%
护理心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%
医学心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%

(1)《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第 1 学期开设，考查；就业指导 16 学时，三年制大专在第 4 或第 5 学期开设，考查。

(2)《创业基础》总共 32 课时，三年制大专在第 2 或第 3 学期开设。

(3)《大学生心理健康教育》总共 32 学时，医卫、护理类专业在第一学期开设，其他专业在第二学期开设，其中课堂教学 28 学时，性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。

4. 医学基础课程

类别		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	临床	1	7	112		考试	48/64	44%
	医学检验技术	1	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	1	4	72		考试	20/50	28%
	口腔医学技术	1	3	48		考查	12/36	25%
	药学	1	3	48		考试	12/36	38%
组织学与胚胎学	临床	1	2	36		考查	8/28	22%
	口腔医学	1	1	18		考查	4/14	22%



	药学	1	1	16		考查	4/12	25%
	医学检验技术	1	2	36		考查	8/28	22%
医学遗传学	护理	1	2	24		考查	4/20	17%
	口腔医学	1	2	24		考查	4/20	17%
	医学检验技术	1	2	30		考查	6/24	20%
细胞生物学与医学遗传学	临床	1	2	36		考查	6/30	17%
遗传与优生	助产	1	2	32		考查	6/26	19%
医学生物学	药学	1	2	24		考查	4/20	16%
病原生物学与免疫学	护理（助产）	2	4	68（72）		考试	12/56（14/58）	18%
	临床	2	5	80		考试	16/64（18/62）	25%
	口腔医学	1	4	54		考试	10/44	22%
	医学影像技术	2	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	口腔医学技术、眼视光技术、康复治疗技术	1	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	药学	1	2（3）	40（54）		考查	4/36（10/44） 因食品药品法的要求，对微生物检出这块要求严格，需要增加试验和理论的课时	10%
生理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	口腔医学	2	3	48		考查	8/40	16%
	医学影像技术 口腔医学技术、眼视光技术、药学	2	2	36		考查	4/32	10%
	医学检验技术	1	3	48		考查	6/42	13%

病理学	护理（助产）	2	4	72		考试	14/58	21%
	临床	2	5	80		考试	18/62	23%
	口腔医学	2	2	36		考查	8/28	22%
	医学影像技术	2	3	54		考试	12/42	17%
	医学检验技术	2	3	54		考查	12/42	19%
	口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	15%
	眼视光技术	2	2	36		考查	6/30	11%
	药学	2	3	48		考查	8/40	17%
护理应用药理学	护理（助产）	2	4	72		考试	12/60	16%
生物化学	临床	1	4	54		考试	8/46	15%
	口腔医学	1	2	36		考查	4/32	11%
	医学检验技术	2	4	68		考试	8/60	12%
	药学	2	4	72		考试	18/54	25%
药理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术	2	2	36		考查	4/32	11%
	药学	2	6	96		考试	20/76	21%
人体结构学	医学影像技术	1	6	96		考试	38/58	39%
	护理（助产）	1	6	108		考试	38/70	35%
	眼视光技术	1	4	64		考试	22/42	34%
人体功能学	护理（助产）	1	6	108		考试	20/88	19%
人体断层解剖学	医学影像技术	2	3	36		考查	14/22	39%
口腔药理学	口腔医学、口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	17%



口腔解剖生理学	口腔医学技术	2	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	2	4	72		考试	22/50	31%
口腔组织病理学	口腔医学技术	2	2	36		考试	8/28	22%
	口腔医学	2	2	54		考试	12/42	22%
人体形态与机能	康复治疗技术	1	7	112		考试	44/68	39%
人体发育学	康复治疗技术	1	2	32		考查	4/28	12%
人体运动学	康复治疗技术	1	3	48		考试	10/38	21%
基础医学概要	康复治疗技术	2	5	90		考试	10/80	11%
临床医学概论	医学影像技术、医学检验技术等	3	7	126		考试	30/96	24%

说明：各专业根据实际情况定。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为6~8门。

2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业技能核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业技能核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。

3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

(三) 选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高

学生综合素养为目的而设置的课程。

1. 公共选修课程参考科目

由教务处组织，相关二级学院（教学部）具体实施，第2~3学期开设。各专业公共选修课程原则上不超过4门。

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%
职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%



健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%
中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%

所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整，公共选修由教务处统一实施，专业选修课由各开课学院实施。

2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门，第 3~5 学期开设。

参考标准：

职业教育国家教学标准体系

高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

教务处
二零一九年六月

机电一体化技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：机电一体化技术

专业代码：560301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年，专科

四、职业面向

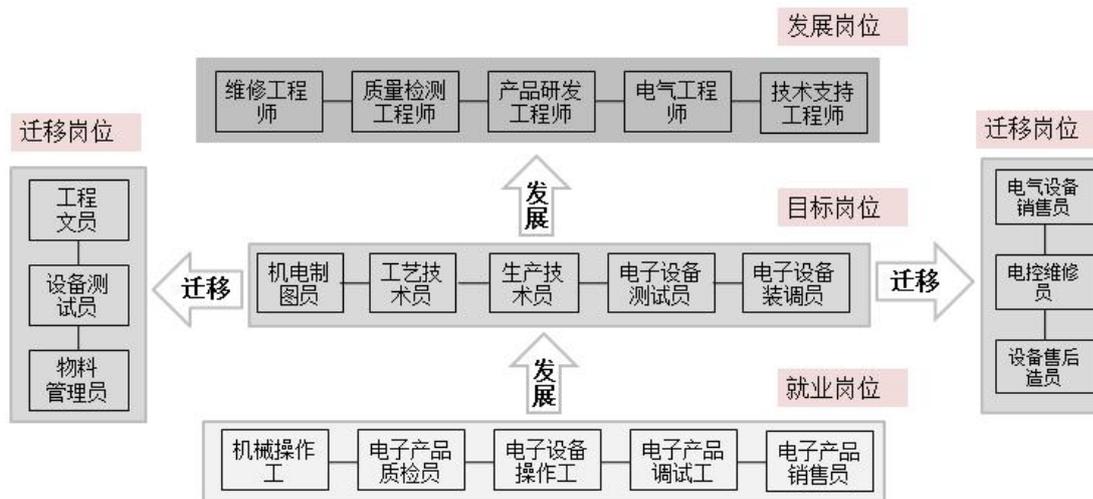
（一）服务面向

本专业主要职业及岗位类别如表 1 所示。

表 1 机电一体化技术专业主要职业及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类 (56)	自动化类 (5603)	通用设备制造业(34)； 金属制品、机械和设备修理业 (43)	设备工程技术人员 (2-02-07-04)； 机械设备维修人员 (6-31-01)	机电一体化设备维修技术员； 自动生产线运维技术员； 工业机器人应用技术员； 机电一体化设备生产管理员； 机电一体化设备安装与调试技术员； 机电一体化设备销售和技术支持技术员； 机电一体化设备技改技术员	绘图员 机电设备装调维修工 维修电工 工业机器人操作编程师

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
机电一体化设备操作、安装、调试	利用生产设备或工具加工产品； 机电设备的机、电、液、气系统装配	能够进行零部件的测绘； 能够编制普通零件加工工艺； 能够应用工具或设备对机械零件进行加工。	《机械制图与 CAD》 《工业机器人离线编程与仿真》 《机械零部件测绘》 《机械加工实训》 《数控编程与加工》 《机器人工作站机电设备装调实训》 《机电设备故障诊断与维修》 《液压与气动技术》	绘图员； 机电设备装调维修工； 工业机器人操作编程师。
现场技术管理	机电设备调试、运行	能查阅技术资料； 能识读、分析一体化设备系统图； 能对机电设备的机、电、液、气系统进行装配和综合调试。	《电工与电子技术》 《电气控制技术》 《PLC 应用技术》 《机械制造技术》 《自动化生产线安装与调试》 《工业机器人应用技术》	机电设备装调维修工； 工业机器人装调维修工。
维护维修、服务与营销	机电设备的维护、保养、维修、售后服务	能对常用机电设备的故障进行诊断与排除。	《电工与电子技术》 《机械设计基础》	维修电工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向智能制造、工程机械、交通运输等装备制造产业的生产、服务第一线，具有工业机器人操作与调试、机电液气系统装备与调试、机电产品维护维修、机械加工能力，从事机电设备的安装调试、机电设备的维护维修、机电设备的操作等工作，具有较高人文素养、创新精神、创业意识和工匠精神的复合型高端技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握机械制图与 CAD 的基础理论知识。

（2）掌握电工与电子基础知识；

（3）掌握机床电气控制原理知识；

（4）掌握 PLC 应用技术的知识；

（5）掌握常用机构和通用零部件选用与维护知识；

（6）掌握机械设计制造基础知识；

（7）掌握液压、气动系统装调与检修知识；

（8）掌握机床机械结构拆装、检修与故障维修知识；

（9）掌握工业机器人编程与应用基本知识；

（10）掌握机电设备故障诊断与维修知识；

(11) 掌握本专业必需的高等数学、体育与健康等基础知识；

(12) 掌握哲学、文学、思想道德修养、法律基础、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系、英语等人文社科方面的基础知识，以及中华优秀传统文化知识；

(13) 掌握文献查阅的基本知识；

(14) 掌握企业生产与质量管理的基本知识与方法；

(15) 掌握相关国家标准与安全规范。

3. 能力

(1) 能制订工业机器人设备的安装、调试、检修等工作方案和工作计划；

(2) 能读懂机器人应用系统的结构安装图和电气原理图，整理工业机器人应用方案的设计思路；

(3) 能测绘简单机械部件生成零件图和装配图，跟进非标零件加工，完成装配工作；

(4) 能维护、保养工业机器人应用系统设备，能排除简单电气及机械故障；

(5) 具备电工电子技术、单片机基本技能应用能力；

(6) 能根据自动化生产线的工作要求，编制、调整工业机器人控制程序；

(7) 能根据工业机器人应用方案要求，安装、调试工业机器人及其应用系统；

(8) 具备工业机器人设备传感器安装与信号处理能力；

(9) 能收集、查阅工业机器人应用技术资料，对已完成的工作进行规范记录和存档；

(10) 备中等复杂程度的工业机器人设备故障诊断与维修能力；

(11) 具有独立学习、获取新知识和新技能的能力；

(12) 有独立寻找解决问题途径的能力；

(13) 有独立制定工作计划、组织协调完成任务以及工作质量评价的能力；

(14) 具有较强的逻辑思维能力。

六、课程设置

(一) 课程结构

机电一体化技术专业课程体系由三个课程平台和三个课程模块构成。三个课程平台分别由公共课程平台、专业课程平台、专业群课程平台组成；三个课程模块分别由专业方向模块、选修课模块、创新和创业能力模块组成。

构建机电一体化技术专业“岗证课能”融合课程体系（见下图）

公共课程平台	专业课程平台	专业群课程平台
<p>公共基础必修课程 公共基础选修课程</p> <p>思政课程与课程思政贯穿教学全过程。优化课程体系，坚持立德树人，增加人文和社科选修课，开发系列特色课程，拓展课程思政渠道，挖掘通识课与专业课思政元素。做到“学以致用、知行合一”。</p> <p>制定学校《通识与专业课程思政教育教学改革方案》，编制《课程思政教学指南》，打造“课程思政示范课堂”，开发系列思政特色课程。</p>	<p>专业基础课程 专业核心课程 专业选修课程 素质拓展课程 集中实践课程</p> <p>“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”满足机电一体化设备生产、安装、调试和管理的需求。开展“1+X”职业技能培养，必须考取钳工、数控机床装调维修、维修电工、工业机器人操作编程师等职业资格证书</p> <p>基础—核心—实践—拓展 公共选修和专业拓展选修 创新和创业创客课程</p>	<p>机械与汽车专业群内高度共享专业课程</p> <p>面向专业群内共享专业通用课程，构建“宽平台、活模块”实践能力，递进式培养的实践课程体系，开发专业群专业基本能力、岗位核心能力、跨岗位综合能力培养方案和评价考核标准。</p> <p>开发 3 门共享课程： 《机械制图与 CAD》、 《机械设计基础》、 《电工电子技术》。</p>

1. 公共课程平台

(1) 公共基础课程：思想道德修养与法律基础（简称思政基础）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（简称思政概论）、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学生心理健康教育、计算机应用基础、大学英语、大学语文、应用文写作、体育、国防教育军事理论、国防军事技能等课程。

(2) 公共选修：普通话、公共关系与礼仪、书法，学生至少取得 5 学分方可毕业。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：机械制造技术、数控技术及应用。

(2) 专业核心课：电气控制技术、自动化生产线安装与调试、PLC 应用技术、机电设备故障诊断与维修、工业机器人应用技术、液压与气动技术。

(3) 专业选修课程：电子 CAD、机械产品三维设计、计算机辅助工业设计、

Protel99se、C 语言程序设计，学生至少取得 4 学分方可毕业。

(4) 素质能力拓展课程：创新创业大赛、学生技能大赛、劳动教育等。

(5) 集中实践课程：大学入学教育、国防教育与军事理论实务、机械零部件测绘、机械加工实训、教学见习、电气控制实训、液压与气压装调实训、PLC 实训、机电设备装调实训、自动化生产线安装实训、机器人工作站电气系统装调、数控编程与加工、机电一体化专业综合实训、毕业设计、顶岗实习。

3. 专业群课程平台

面向机械与汽车专业群开设的通用课程，机械制图与 CAD、电工与电子技术、机械设计基础。

4. 专业方向课模块

为增强学生建筑工程技术专业适应性和个性培养而设置的职业技能培训与考证课程。

5. 创新和创业能力培养模块

创新和创业能力模块着力培养学生的创业基础，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

各课程设置情况（见表 3 至表 9）。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.67%
思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.50%
国防教育军事技能	1	2W	60	1	考查	60/0	100.00%
国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	12/24	58.33%
形势与政策*	1-2	4	16	1	考试	0/16	0.00%
大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	1	2	16	1	考查	6/10	37.50%
大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	4	2	16	1	考查	6/10	37.50%
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.50%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.75%
大学入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.67%

应用写作	3	2	24	2	考试	12/12	50.00%
高等数学	2	2	32	2	考查	8/24	33.33%
体育 1	1	2	30	2	考查	24/6	80.00%
体育 2	2	2	32	2	考查	26/6	81.25%
体育 3	3	2	24	2	考查	20/4	83.33%
体育 4	4	2	28	2	考查	24/4	85.71%
大学英语 1	1	4	60	3.5	考试	16/44	26.67%
大学英语 2	2	4	64	3.5	考试	16/48	25.00%
计算机应用基础	1	4	60	4	考查	30/30	50.00%

表 4 专业基础（必修）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
机械制图与 CAD1	1	6	90	5	考试	30/60	33.33%
机械制图与 CAD2	2	4	64	3.5	考试	32/32	50.00%
电工与电子技术 1	1	6	90	5	考试	30/60	33.33%
电工与电子技术 2	2	4	64	3.5	考试	32/32	50.00%
机械制造技术	2	4	64	3.5	考试	32/32	50.00%
机械设计基础	3	4	64	3.5	考试	32/32	50.00%

表 5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
电气控制技术	3	3W	78	4	考试	42/36	53.85%
自动化生产线安装与调试	4	3W	78	4	考试	42/36	53.85%
PLC 应用技术	3	3W	78	4	考试	42/36	53.85%
机电设备故障诊断与维修	4	4W	104	5	考试	52/52	50.00%
工业机器人应用技术	4	3W	78	4	考试	42/36	53.85%
液压与气动技术	3	4W	104	5	考试	52/52	50.00%



表 6 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
大学入学教育	2	讲座	12	1	考查	2/10	16.67%
国防教育与军事理论实务	1	2W	60	1	考查	30/30	50.00%
机械零部件测绘	2	1W	26	1	考查	26/0	100.00%
机械加工实训	2	1W	26	1	考查	26/0	100.00%
教学见习	3	3W	52	3	考查	52/0	100.00%
电气控制实训	5	1W	26	1	考查	26/0	100.00%
液压与气压装调实训 1	3	3W	52	3	考查	52/0	100.00%
液压与气压装调实训 2	5	3W	52	3	考查	52/0	100.00%
PLC 实训 1	3	4W	52	3	考查	52/0	100.00%
PLC 实训 2	5	3W	52	3	考查	52/0	100.00%
机电设备装调实训 1	4	3W	52	3	考查	52/0	100.00%
机电设备装调实训 2	5	1W	26	1	考查	26/0	100.00%
自动化生产线安装实训	4	2W	52	3	考查	52/0	100.00%
机电一体化专业综合实训	5	2W	104	6	考查	104/0	100.00%
毕业设计	5	2W	52	4	考查	52/0	100.00%
顶岗实习	5、6	20W	520	12	考查	520/0	100.00%

表 7 职业能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
劳动教育	1-5	4	20	2	考查	10/10	50.00%
社会实践活动	1-5	4	20	2	考查	10/10	50.00%

表 8 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	2	2	32	2	考查	16/16	50.00%
普通话	1	2	14	1	考查	8/6	57.14%
书法	4	2	28	2	考查	14/14	50.00%

表 9 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
电子 CAD	3	2	24	2	考查	12/12	50.00%
机械产品三维设计	3	2	24	2	考查	12/12	50.00%
计算机辅助工业设计	3	2	24	2	考查	12/12	50.00%
Protel99se	4	2	28	2	考查	14/14	50.00%
C 语言程序设计	4	2	28	2	考查	14/14	50.00%
数控技术及应用	4	3W	78	4	考试	42/36	53.85%
机器人工作站电气系统装调	5	2W	52	3	考查	52/0	100.00%
数控编程与加工	5	2W	52	3	考查	52/0	100.00%
数控机床维修	5	2W	52	3	考查	52/0	100.00%

（二）公共课程说明

1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），必修课程，第一学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬

主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》 64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），必修课程，第二学期开设。

课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复

兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3. 《形势与政策》 16 学时（理论），必修课程。第一学期 8 学时，开设 2 周；第二学期 8 学时，开设 2 周。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

4. 《大学体育》 114 学时（实践），必修课程，第一至四学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、

踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

5. 《大学生职业发展与就业指导》 总共 32 学时，必修课程，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设；就业指导 16 学时，第四学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

6. 《创业基础》 32 课时（理论），必修课程，第三学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

7. 《国防教育军事技能》 60 学时（理论 30 学时、实践 30 学时），必修课程，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务

考试作为考核成绩的依据。

8. 《国防教育军事理论》 36 学时（理论 24 学时、实践 12 学时），必修课程，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

9. 《劳动教育》 20 学时，必修课程，第一至五学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

（三）专业课程说明

1. 《机械制图与 CAD》 154 学时（理论 92 学时、实践 62 学时），专业基础课程，第一、二学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生学习正投影法，培养空间想象能力，掌握机械制图及其相关标准的规定，培养一定的识读和绘制机械图样的能力。能读懂中等复杂程度的零件图和装配图；能绘制一般零件图和简单装配图。能使用 AutoCAD 软件绘制零件图样和装配图样。

主要内容：本课程主要讲授图样表达的原理和三要素（图形与视图、尺寸与技术要求、图样管理信息）；机械零件的空间关系与三视图几何画法；机械零件表达的视图类型、作用与规则；机械零件及装配图的尺寸含义与规则；机械零件及装配图的幅面、标题栏、明细表的类别与规则。AutoCAD 软件的界面及所具备的功能，用 AutoCAD 软件绘制零件图样和装配图样。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。

2. 《电工与电子技术》 154 学时（理论 92 学时、实践 62 学时），专业基础课程，第一、二学期开设。

课程目标：本课程是机械制造与自动化专业的基础课程，重点培养学生养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神、极强的敬业精神专业方面培养学生掌握电工与电子技术的相关知识，能够运用到实际生产加工中去，是一门综合性强、实践性强的课程。

主要内容：本课程主要包括电路的基本概念与基本定律；电阻电路的分析方法；单相正弦交流电路；三相正弦交流电路；半导体器件；放大电路基础；集成运算放大器；直流稳压电源；逻辑代数基础；组合逻辑电路；时序逻辑电路；脉冲波形的产生和变换；半导体存储器和可编程逻辑器件；数-模转换和模-数转换；磁路与变压器；三相异步电动机及控制。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。

3. 《机械设计基础》 64 学时（理论 32 学时、实践 32 学时），专业基础课程，第三学期开设。

课程目标：机械设计基础是机械制造与自动化专业的一门专业基础课程。本课程是一门综合应用工程制图和工程力学等基础理论知识的技术基础课程，研究常用机构和通用零件的工作原理、结构特点以及它们设计理论与方法，同时介绍相关国

家标准和规范，以及某些标准零件的选用原则和方法。

主要内容：本课程主要包括平面机构的运动简图的绘制方法和自由度的计算方法；铰链四杆机构的曲柄判断方法；凸轮机构、齿轮传动机构、轮系、挠性传动机构的特点、工作原理及其使用场合；齿轮机构的相关参数计算；正确选择的键的联结类型；滑动轴承和滚动轴承的工作原理及适用场合；联轴器、离合器和制动器的工作原理及特点；平面连杆机构、凸轮机构、齿轮机构、挠性机构、轴毂等常用机构的设计计算方法和设计步骤；轴承使用寿命并学会正确选择轴承型号；螺纹联结的设计方法及螺纹联结的强度校核；基于各种机构的基本特性和设计方法，使用机械零件手册和与本课程有关的标准、规范，能够初步设计一些简单的机械系统。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。

4. 《机械制造技术》 64 学时（理论 32 学时、实践 32 学时），专业基础课程，第二学期开设。

课程目标：本课程重点培养学生养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神、极强的敬业精神专业方面培养学生掌握机械加工的相关知识，能够运用到实际生产加工中去，是一门综合性强、实践性强的课程。

主要内容：安全文明生产要求、常用量具的使用、刀具的选择、安装和维护、工件的装夹、零件图的分析、切削用量的选择、基准的选择、夹具的选择、安装和使用维护、车削端面、外圆、钻中心孔、车削圆锥面、内孔面、车削螺纹面、车槽的加工、铣削平面、平行面和垂直面、铣削台阶、沟槽、斜面、铣削多面体、离合器等。常用机床的维护保养企业基本的 6S(整理、整顿、清洁、素养、安全)管理要求,具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度及质量意识和环保意识。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。

5. 《电气控制技术》 78 学时（理论 36 学时、实践 42 学时），专业基础课程，第三学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生能够正确选择常用低压电器元件；能够读懂电气控制原理图和接线图；能按电气控制线路原理图正确绘制电气元件布置图和电气元件接线图；能够按照电气原理图检查所需电路元器件的数量、型号；能够按照工艺要求在控制板上进行电器元器件的安装；具备电气基本回路装调技能。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

主要内容：本课程主要讲授常用低压电器的特点、工作原理及应用范围；典型

线路及应用场合；电器图的基本知识；电气控制基本电路原理；异步电动机工作原理；电气系统调试和安装的基本步骤和注意事项。电器图纸的类型、国家标准电气原理图的绘制原则，电器控制线路板设计制作方法；电气工程施工与质量验收规范等。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神, 极强的敬业精神。

6. 《自动化生产线安装与调试》 78 学时（理论 36 学时、实践 42 学时），专业基础课程，第四学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生具有初步的实践动手能力, 会简单的气路、电路识图及布线；具有一定的供料机构的分析和装配的初步能力；具有一定的加工机构的分析和装配的初步能力；具有一定的分拣机构的分析和装配的初步能力；具有一定的输送机构的分析和装配的初步能力。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

主要内容：本课程主要讲授控制部分和气动部分的设计，工作过程的分析；自动线的构成，各个环节的设备安装；自动线各气路连接的组成、工作原理、特点及应用，根据生产线工作任务对气动元件的动作要求和控制要求连接气路；电路设计方法，根据控制要求设计各单元的电气控制电路，并根据所设计的电路图连接电路；plc 程序编制和程序调试，编写 plc 的控制程序，并调试机械部件、气动元件和编写的 plc 控制程序，满足设备的生产和控制要求等。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神, 极强的敬业精神。

7. 《PLC 应用技术》 78 学时（理论 36 学时、实践 42 学时），专业基础课程，第三学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生具有确定被控对象的工艺要求, 描述该控制系统的设计方案, 设计控制系统的功能图和控制程序的能力；具有按控制要求选取合适的可编程控制器基本单元和扩展单元及外围元件的能力；具有整理程序清单，绘制硬件原理图、硬件接线图等技术资料的能力，具有编写控制系统操作说明书的能力。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

主要内容：本课程主要讲授 PLC 的基本结构、工作原理和选择；可编程控制器的常用指令与应用程序设计方法；PLC 通讯及接口技术、PLC 驱动伺服电机、PLC 驱动步进电机；故障分析的步骤与方法；电气工程施工与质量验收规范等。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神, 极强的敬业精神。

8. 《机电设备故障诊断与维修》 104 学时（理论 52 学时、实践 52 学时），专业基础课程，第四学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生具备电气设备维修技能；普通机床电气排故技能；初步具备机床电气系统装备技能；能够测绘普通机床电气图。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

主要内容：本课程主要讲授常用低压电器元件的工作原理，机电设备的安装，机械设备检修，起重设备故障诊断与维修，电气设备故障诊断与维修，普通机床电气排故方法，电气工程施工与质量验收规范等。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。

9. 《液压与气动技术》 104 学时（理论 52 学时、实践 52 学时），专业基础课程，第三学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生能参照说明书正确阅读和分析液压与气动系统的组成、工作原理及特点；能正确选择液压与气动元件，安装与调试液压气动回路；能系统分析液压气动系统，诊断和排除故障；能正确维护和保养液压气动系统；能对液压气动系统进行仿真分析。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

主要内容：本课程主要讲授液压气动系统的工作原理、组成及基本参数；常用液压与气动元件的工作原理、结构特点、功能、图形符号；常用液压与气动元件的常见故障及排除方法；液压气动基本回路的组成、特点及应用；液压与气动系统的基本分析方法；液压与气动基本回路的安装、调试和故障检修方法及相关知识；继电器控制液压与气动系统的装调方法及相关知识；PLC 控制液压与气动系统的装调方法及相关知识等。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。

10. 《工业机器人应用技术》 78 学时（理论 36 学时、实践 42 学时），专业基础课程，第四学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生熟悉工业机器人的基本组成，掌握工业机器人的控制方式和编程技术，培养学生具备从事机器人设备的安装、编程、调试、维护等方面的工作能力。学生。教师在教学过程中坚持立德树人，促进学生全面发展。

主要内容：本课程主要讲授工业机器人的基本组成和技术参数、工业机器人的机械结构、工业机器人的控制方式和驱动器、工业机器人的传感器系统、工业机器人的编程技术、机械手的运动、对装配、焊接等常见的工业机器人进行系统分析和

简单的故障诊断等。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神, 极强的敬业精神。

11. 《电子 CAD》 24 学时（理论 12 学时、实践 12 学时），专业选修课程，第三学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生获得电子 CAD 方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子 CAD 在专业中的应用打好基础；了解常用电子元件的种类与特性，会看懂一般电子电路图；能定性分析简单的工业电子技术控制（放大）图，具备应用电子技术于工业控制的初步能力；会使用常用电子测量仪器仪表，能对简单电子产品的工作状况及故障作出初步判断；在教学过程中，努力提高学生学习兴趣，激发学生的成就感，积极引导提升职业素养，提高职业道德。

主要内容：本课程主要培养学生使学生具备高素质和高等技术应用型专门人才所必需的对电路的计算机绘图能力：用 Protel 对电路进行原理图、印制电路板设计、并对电路进行仿真的基本理论、基本知识和基本技能，并为后续课程的学习准备必要的知识，为今后的实际工作打下坚实的基础。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神, 极强的敬业精神。

12. 《机械产品三维设计》 24 学时（理论 12 学时、实践 12 学时，专业选修课程，第三学期开设。

课程目标：培养学生了解现代先进的 CAD/CAM 技术应用的情况，重点是培养学生会用三维软件进行产品设计开发，包括有基本的零件建模、零件装配及生成工程图样。前续课程有机械设计基础、工程制图，是三维软件学习的基础。

主要内容：由七个项目组成：三维软基本操作、草图设计、三维线框、典型零件三维建模、典型产品三维装配、典型零件工程图、曲面建模。每个项目安排 2 至 3 个典型工作任务。每个工作任务全部是工厂典型的相关教学案例。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神, 极强的敬业精神。

13. 《机器人工作站电气系统装调》 52 学时（实践），专业选修课程，第五学期开设。

课程目标：本课程主要培养学生能够认识工业机器人系统工作站拓扑结构组成；能完成各个子工作站工业机器人、PLC1200、视觉 C#程序编程以及调试；能够将单站通过 PLC 软件进行组网生产加工；能够对工业机器人系统装调和维修。

主要内容：本课程主要包括电气安装规范和国家标准；典型码垛、搬运、喷涂、焊接等机器人工作站的组成、工作原理。工作站气压知识、PLC 控制、PLC 网络、传感器、人界交互界面等的作用；工作站故障排除、元器件安装、以及运行和维护的技能。自动工作站组成和功能演示，各单元作用分析；气压元器件、传感器作用分析；供料单元、检测单元、加工单元、分拣单元等单个站的控制和调试；控制网络的组态分析和调试。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神, 极强的敬业精神。

14. 《数控编程与加工》 52 学时（实践），专业选修课程，第五学期开设。

课程目标：重点培养学生养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神、极强的敬业精神专业方面培养学生掌握智能制造技术的相关知识，能够运用到实际生产加工中去，是一门实践性强的课程。

主要内容：本课程主要讲授数控切削刀具的材料、种类及其几何角度的选择；各种表面的加工方法；六点定位原理与夹具设计的基础知识；常用的数控机床夹具；数控加工工艺中的基本概念；机械加工工艺规程的制订方法及其工艺文件的编写格式；机械加工质量的分析方法；数控车削、铣削和加工中心加工工艺知识；数控线切割加工工艺知识。

教学要求：本课程培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神, 极强的敬业精神。

（四）能力证书和职业证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”，能满足机电一体化技术应用相关职业岗位需求。开展“1+X”职业技能培训与考核，学生必须考取“维修电工”职业资格证书，选考“机电设备装调维修工”、“绘图员”、“工业机器人操作编程师”、“工业机器人装调维修工”等职业资格证书（表 10）。

表 10 机电一体化技术专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	全国高等学校英语应用能力考试证书	全国高等学校英语应用能力考试委员会	A 级以上	选考
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	选考
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	选考
4	维修电工	湖南省人力资源和社会保障厅	四级及以上	必选

5	机电设备装调维修工	湖南省人力资源和社会保障厅	四级及以上	选考
6	绘图员	湖南省人力资源和社会保障厅	四级及以上	选考
7	工业机器人操作编程师	湖南省人力资源和社会保障厅	四级及以上	选考
8	工业机器人装调维修工	湖南省人力资源和社会保障厅	四级及以上	选考

注：选考的职业资格证书至少 2 个

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 11 专业教学活动周进程安排表 单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践 实训	入学教育与 军训	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	1	19
第二学期	16	2			1	1	20
第三学期	12	6			1	1	20
第四学期	15	3			1	1	20
第五学期	6	12			1	1	20
第六学期				16	1	3	20
总计	64	23	2	16	6	8	119

(二) 实践教学安排表

表 12 实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	大学入学教育	2	2						
2	机械零部件测绘	1		1					
3	机械加工实训	1		1					
4	教学见习	2			2				
5	电气控制实训	1					1		
6	液压与气压装调实训 1	2			2				
7	液压与气压装调实训 2	2					2		



序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
8	PLC 实训 1	2			2				
9	PLC 实训 2	2					2		
10	机电设备装调实训 1	2				2			
11	机电设备装调实训 2	1					1		
12	自动化生产线安装实训	2				2			
13	机电一体化专业综合实训	2					2		
14	毕业设计	2					2		
15	顶岗实习	16							16
总计		40	2	2	6	4	10	16	

(三) 课程模块结构表

表 13 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	19	42	26.88%	698	398	300	13.10%	9.87%
	专业基础课程	6	22	13.75%	436	248	188	8.19%	6.21%
	专业核心（技能）课程	6	26	16.25%	520	248	272	8.19%	8.98%
	集中实践课程	15	46	28.75%	1026	10	1016	0.33%	33.55%
	素质能力拓展课程	2	4	2.50%	40	20	20	0.66%	0.66%
选修课程	公共选修课程	3	5	3.13%	74	36	38	1.19%	1.25%
	专业选修课程	9	14	8.75%	234	62	172	2.05%	5.68%
总学时（学分）数		53	159	100%	3028	1054	1974	33.8%	66.2%

(四) 考证安排

表 14 考证安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	全国高等学校英语应用能力考试证书	2、3、4、5	《大学英语》	1、2
2	全国计算机等级证书	2、3、4、5	《计算机应用基础》	1、2
3	普通话水平测试等级证书	5	《普通话》	1
4	绘图员	3、4、5	《机械制图与 CAD》	1、2
			《机械加工实训》	2
			《机械设计基础》	3
5	机电设备装调维修工	5	《机电设备故障诊断与维修》	4
6	维修电工	5	《电工与电子技术》	1、2
			《电气控制技术》	3
			《PLC 应用技术》	3
7	工业机器人操作编程师	5	《工业机器人应用技术》	5
8	工业机器人装调维修工	5	《机器人工作站机电设备装调实训》	5
			《机电设备故障诊断与维修》	4

八、教学进程总体安排

表 15 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+4周	16+4周	12+8周	15+5周	6+14周	0+20周	
公共课程	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	3	国防教育军事技能	G3000003	1	60	0	60	必修	考查	2W						军训
	4	国防教育军事理论	G3000004	2	36	24	12	必修	考查	2						军事拓展 4 节
	5	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考试	4	4					开 2 周
	6	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周（1-8 周）
	7	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	G3000011	1	16	10	6	必修	考查				2			开 8 周（1-8 周）
	8	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查		2					
	9	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2					
	10	大学入学教育	G3000010	1	12	10	2	必修	考查	讲座						讲座
	11	应用写作	G2000028	2	28	14	14	必修	考试			2				开两周讲座

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+4周	16+4周	12+8周	15+5周	6+14周	0+20周	
	12	高等数学	G2000025	2	32	24	8	必修	考查		2					
	13	体育 1	G2000018	2	30	6	24	必修	考查	2						
	14	体育 2	G2000019	2	32	6	26	必修	考查		2					
	15	体育 3	G2000020	2	28	8	20	必修	考查			2				
	16	体育 4	G2000021	2	28	4	24	必修	考查				2			
	17	大学英语 1	G2000022	4	60	44	16	必修	考试	4						
	18	大学英语 2	G2000023	4	64	48	16	必修	考试		4					
	19	计算机应用基础	G2000024	4	64	32	32	必修	考查	4						
		公共课程合计			42	698	398	300			16	16	4	4	0	
专业基础课	1	机械制图与 CAD 1	Z1131208	5	90	60	30	必修	考试	6						
	2	机械制图与 CAD 2	Z1131209	3	64	32	32	必修	考试		4					
	3	电工与电子技术 1	Z1131201	5	90	60	30	必修	考试	6						
	4	电工与电子技术 2	Z1131202	3	64	32	32	必修	考试		4					
	5	机械制造技术	Z1131203	3	64	32	32	必修	考试		4					
	6	机械设计基础	Z1131204	3	64	32	32	必修	考试			4				
		专业基础课合计			22	436	248	188			12	12	4	0	0	0
专业核心课	1	电气控制技术★	Z1131210	4	78	36	42	必修	考试			3W				集中模块授课
	2	自动化生产线安装与调试★	Z1131211	4	78	36	42	必修	考试				3W			
	3	PLC 应用技术★	Z1131212	4	78	36	42	必修	考试			3W				
	4	机电设备故障诊断与维修★	Z1131213	5	104	52	52	必修	考试				4W			
	5	工业机器人应用技术★	Z1131205	4	78	36	42	必修	考试				3W			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+4周	16+4周	12+8周	15+5周	6+14周	0+20周	
	6	液压与气动技术★	Z1131206	5	104	52	52	必修	考试			4W				
		专业核心课合计		26	520	248	272									
集中实践课	1	大学入学教育	G3000010	1	12	10	2	必修	考查	讲座						
	2	机械零部件测绘	Z1131214	1	26	0	26	必修	考查		1W					集中模块授课
	3	机械加工实训	Z1131215	1	26	0	26	必修	考查		1W					
	4	教学见习	Z1131216	3	52	0	52	必修	考查			2W				
	5	电气控制实训	Z1131217	1	26	0	26	必修	考查					1W		
	6	液压与气压装调实训 1	Z1131218	3	52	0	52	必修	考查			2W				集中模块授课
	7	液压与气压装调实训 2	Z1131219	3	52	0	52	必修	考查					2W		
	8	PLC 实训 1	Z1131220	3	52	0	52	必修	考查			2W				
	9	PLC 实训 2	Z1131221	3	52	0	52	必修	考查					2W		
	10	机电设备装调实训 1	Z1131222	1	26	0	26	必修	考查				1W			
	11	机电设备装调实训 2	Z1131223	1	26	0	26	必修	考查					1W		
	12	自动化生产线安装实训	Z1131224	3	52	0	52	必修	考查				2W			
	13	机电一体化专业综合实训	Z1131227	6	104	0	104	必修	考查					4W		
	14	毕业设计	Z1131228	4	52	0	52	必修	考查					2W		
	15	顶岗实习	Z1131229	12	416	0	416	必修	考查						16W	
		集中实践课合计		46	1026	10	1016									
职业能力拓展课程	1	劳动教育	G3000011	2	20	10	10	限修	考查	4	4	4	4	4		每学期参加劳动教育不少于4次
	2	社会实践活动	G3000012	2	20	10	10	限修	考查	4	4	4	4	4		节假日进行。撰写调查报告

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+4周	16+4周	12+8周	15+5周	6+14周	0+20周	
		职业能力拓展课合计		4	40	20	20			8	8	8	8	8		
公共选修课	1	公共关系与礼仪	G2000028	2	32	16	16	选修	考查		2					
	2	普通话	G2000029	1	14	6	8	选修	考查	2						
	3	书法	G2000030	2	28	14	14	选修	考查				2			
	4	公共选修课合计		5	74	36	38			2	2		2			
专业选修课	1	电子 CAD	Z1131X20	2	24	12	12	选修	考查			2				三选一
	2	机械产品三维设计	Z1131X21	2	24	12	12	选修	考查			2				
	3	计算机辅助工业设计	Z1131X22	2	24	12	12	选修	考查			2				
	4	Protel99se	Z1131X23	2	28	14	14	选修	考查				2			二选一
	5	C 语言程序设计	Z1131X24	2	28	14	14	选修	考查				2			
	6	数控技术及应用	Z1131X25	4	78	36	42	必修	考试				3W			四选三
	7	机器人工作站电气系统装调	Z1131226	3	52	0	52	必修	考查					2W		四选三
	8	数控编程与加工	Z1131227	3	52	0	52	必修	考查					2W		
	9	数控机床维修	Z1131X28	3	52	0	52	必修	考查					2W		
		专业选修课合计		14	234	62	172					2	2			
		合计		159	3028	1022	2006			30	30	16W	16W	16W	16W	

注：1. 集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 26 学时数计入总的计划学时；

4. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

双师素质教师占专业教师比为 90%，专任教师队伍职称、年龄结构及数量合理，聘任一定数量的兼职教师。专业教师应思想政治素质过硬、师德师风优良、专业知识扎实、专业技能精湛、爱岗敬业。

2. 专业带头人

2 人以上，其中企业专业带头人 1 人，具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外机电一体化行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对机电一体化专业人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有机电一体化等相关专业本科及以上学历，有高校教师和本专业领域任职资格，有扎实的机电一体化技术相关理论功底和实践能力，具备至少一年以上机电一体化技术专业学习与实践的经历，有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学检验专业知识和丰富的实际工作经验。具备中级及以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计、学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名，带教老师学历为大专以上且从事教学工作 5 年以上。指导教师应具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生顶岗实习。

专业技能课教学团队见表 16。

表 16 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	罗辉	男	硕士	副高	待定	双师型	兼职	
2	秦润华	男	本科	中级	待定	否	兼职	
3	邓子林	男	本科	副高	待定	双师型	兼职	
4	张超鹏	男	本科	副高	待定	双师型	兼职	
5	王平	男	本科	中级	待定	否	兼职	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
6	蒋国生	男	本科	副高	待定	双师型	专职	
7	何根茂	男	本科	副高	待定	双师型	专职	
8	邓毅	男	硕士	副高	待定	双师型	专职	
9	谢晓华	男	本科	副高	待定	双师型	专职	
10	罗松涛	男	本科	副高	待定	双师型	实验员	
11	艾萍英	女	本科	工程师	待定	双师型	专职	
12	周美蓉	女	本科	正高	待定	双师型	专职	
13	莫丽萍	女	本科	副高	待定	双师型	专职	
14	向国玲	女	本科	副高	待定	双师型	专职	
15	吕海英	女	本科	中级	待定	双师型	专职	
16	黄坚	女	本科	中级	待定	双师型	专职	
17	何玉山	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
18	张义武	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
19	蒋文华	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
20	周贤文	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
21	吴海波	男	本科	副高	待定	双师型	实验员	
22	邵湘勇	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
23	毛硕	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
24	吕孟春	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
25	王维	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
26	陈晓辉	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
27	彭伟	男	本科	中级	待定	双师型	专职	
28	黄恩福	男	本科	中级	待定	否	实验员	
29	李勇辉	男	本科	中级	待定	双师型	实验员	
30	吕迪杰	男	本科	中级	待定	双师型	兼职	
31	秦龙	男	本科	中级	待定	否	兼职	
32	刘东来	男	硕士	中级	待定	双师型	专职	
33	肖丽娟	女	本科	助讲	待定	否	兼职	
34	蒋太波	男	硕士	中级	待定	双师型	专职	
35	张顺	男	硕士	助讲	待定	双师型	专职	
36	蒋智蓓	女	本科	助讲	待定	双师型	专职	
37	杨楠	女	本科	助讲	待定	否	兼职	
38	唐忠平	男	本科	助讲	待定	双师型	外聘	
39	崔亚飞	男	硕士	助讲	待定	双师型	专职	
40	蒋官辉	男	本科	助讲	待定	否	兼职	
41	姚芳虹	女	硕士	助讲	待定	双师型	外聘	

(二) 教学设施 (实践教学条件)

1. 专业教室配置

教师配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,有互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。

教学环境安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训、实验室配置见表17。

表17 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	PLC应用技术实训室	80平方、6套THPLC实训平台/自动化生产线2套	设计和安装、调试、维修	《PLC应用技术》
2	电子电工实训室	90平方、10套THDGDZ实训平台	仿真、常用仪表使用、电气测量	《电工与电子技术》
3	单片机实训室	80平方、6套THDPJ实训平台/单片机组件20套	设计和安装、调试、维修	《机电设备故障诊断与维修》
4	数控技术实训室	60平方、4套THCGJ实训平台/单片机组件20套	验证和应用	《数控技术及应用》
5	CAD/CAM机房	60平方、50台计算机与软件系统	机器人仿真、CAD绘图等	《电机械制图与CAD》
6	液压与气动实训室	60平方、4套液压实训平台/单片机组件20套	气动元件实训	《液压与气动技术》
7	机器人实训车间	200平方、ABB、发那科、爱普生12台工业机器人	机器人操作、安装与调试、教学	《工业机器人离线编程与仿真》
8	加工车间	100平方、数控加工中心、普车、磨床、线切割、铣床	数控加工、车工培训	《机械加工》

3. 校外实训、实习基地配置见表 18。

表 18 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
1	三一集团	有混凝土机械、筑路机械、挖掘机械等众多生产线	机器人焊接生产线操作与维护	50 人
2	中联重科	有建筑工程、能源工程等高新技术装备的制造生产线	机器人焊接、装配生产线操作与维护	50 人
3	湖南元创精密科技有限公司	拥有汽车覆盖件冲压生产线 5 条、汽车覆盖件冲压模具 500 套	自动化生产线的设计、安装与维护	40 人
4	宁德时代新能源科技有限公司	有电动汽车的锂离子电池，大型电网储能系统等生产线	机器人自动化生产线的操作与维护	60 人
5	广东普洛泰科莱生产线制造有限公司	拥有丰田等知名品牌汽车零部件检测设备生产线 8 条	自动化生产线的操作与设计	60 人

4. 支持信息化教学的基本要求

落实教育信息化 2.0 行动计划，创造信息化教学的软硬件条件，营造教育信息化积极氛围，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源库、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

课程教学应有相应的配套资源。对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

课程配套资源应有：优质的课程教材、教案、电子课件、实训指导书、习题和试题库、教学软件、实训软件、网络课程、自主学习资源、岗位操作规程、任务工单、实训项目教案、考核标准等。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。根据课程特点分别采用项目教学、案例教学、现场教学、模拟仿真教学、理实一体化教学等模式,采用“分组式、启发式、讨论式、任务驱动式”等方法。

理论课采用多媒体教学法,结合职教云平台实施线上线下同步教学。

核心专业课采用教学做一体化、任务驱动、项目导向等行动导向的教学模式,同时安排一定的集中训练项目。

对实施教学应采取的方法提出指导建议,指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学,倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学方法和策略。鼓励信息技术在教育教学中的应用,改进教学方式。

(五) 教学评价

1、学生学业评价

专业理论评价以学校教师为主、企业为辅;实践能力评价以企业为主、学校为辅;理实一体化课程评价由学校教师和企业教师共同评定;评价内容突出职业能力评价,同时兼顾认知、情感、职业操守、出勤、纪律、团结协作、社会公德等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

2、教师教学评价

突出思想政治表现和师德要求,把思想政治表现和师德要求作为教师考核评价的首要标准,在教师考核评价指标体系中予以单列,严格实行师德“一票否决”。按照教师课堂教学质量标准,多维度考评教学准备、教学规范、教学运行、教学方法、课堂教学效果、教学改革与研究、信息技术的应用、教学获奖等教学工作实绩。实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价;建立以教学基本工作量、重要教学环节、重大教学改革与业绩。

3、开展第三方评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

(六) 质量管理

1、目标管理机制

依据专业培养目标,实行目标管理。学生必须达到毕业标准方能正常毕业。落实学生的三证四合格制度。三证包括:取得对应专业执业资格证书(工业机器人操作证、

可编程控制系统设计师或维修电工等)、英语等级证书、全国计算机等级考试一级以上证书;“四格”包括:思想道德素质考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格。通过毕业标准促进人才培养目标的实现。

2、组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系,组建学校教学质量督导体制,通过随堂听课、日常巡查、专项检查、网上评教等手段,加强课堂教学质量监控与考核反馈;学工部与班主任、任课教师负责教学过程中到课率、教学秩序的巡查,落实课堂管理主体责任,促进教风、学风、考风的根本转变,提高课堂学习效率。教学质量监控与管理形成了一个中心,两方管理,“三方测评”的评价体系。

3、教学文件共编机制

校企共同设计专业人才培养方案,基于工作内容的专业课程,构建基于典型工作过程的专业课程体系,科学设计人才培养模式,开发学生制教材,制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准等。实现专业与产业、企业、岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格对接。确保专业人才培养质量。

4、诊断与改进机制

建设工程管理专业人才培养方案,每学期编制教学实施计划,明确教学任务和质量要求。每年要进行建筑行业企业调研、毕业生跟踪调查,撰写调研报告,为专业人才培养方案的优化提供依据。对专业课程,研究课程标准,明确质量控制的重点,每学期撰写课程质量报告,对学生的学习状态、课程达标率进行分析,对课程教学实行考核性诊断,对发现的问题及时改进。对教师教学,采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、督导评教对教学过程进行监督、反馈与评价,不断优化,提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制,每学期进行学生学业综合水平测评,包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评,通过测评促进学生自我反思和改进。同时每年撰写专业质量年度报告,进行综合诊断与改进。

十、毕业要求

1. 按机电一体化技术专业人才培养方案修完所有必修课程并取得相应学分。若获得全国计算机等级考试一级证书,可免考《计算机应用基础》,若获得全国英语等级考试 A 级证书,可免考《大学英语 1》,《大学英语 2》,若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分,在校期间最多累计 4 学分。

2. 修完规定的所有课程(含实践教学环节),成绩合格,达 159 学分。

3. 学院公共选修课不低于 4 学分。

4. 鼓励学生在校期间取得相应能力证书和职业资格证书。



十一、人才培养方案审定表

2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：智能制造与建筑工程学院

人才培养方案专业名称		机电一体化技术			
总课程数		53	总课时数	3028	
理论课时与实践课时比例		33.8: 66.2	毕业学分	159	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	罗 辉	副教授	硕士	24	专业群带头人
	邓子林	副教授	本科	27	专业带头人
	谢晓华	副教授	本科	22	教研室主任
	张 顺	助讲	硕士	3	专业教师
	蒋国生	副教授	本科	27	专业教师
	何根茂	副教授	本科	28	专业教师
	陈安军	高级工程师	大学	26	企业
杨叶青	高级工程师	大学	27	企业	
人才培养方案制（修）订依据	《高等职业院校专业教学标准》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见答记者问》、《永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见》、中华人民共和国教育部颁布的现行高职机电一体化技术专业教学标准、湖南省机电一体化技术专业技能考核要求，结合我院实际情况制定。				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案已经认真审核，切合专业实际，符合教育部有关文件精神同意从 2019 级新生开始实施。</p> <p style="text-align: right;">部门负责人（院长）签字：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 8 月 20 日</p>				
学校教务处审核意见	<p>负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
学校主管校领导意见	<p>签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				